Základní škola Nižbor, okres Beroun

příspěvková organizace

Výroční zpráva
o činnosti Základní školy Nižbor
ve školním roce 2025/2026
č.j. 170 /2026 spis. značka 2.5. /A5



Naše poslání

Naším posláním je připravovat děti na život v 21. století.

Rozvíjíme jejich znalosti, budujeme pevné hodnoty, podporujeme otevřenou mysl a celoživotní radost z poznávání. Vedeme je k odpovědnosti, spolupráci, vzájemnému respektu, schopnosti přijímat i poskytovat zpětnou vazbu a otevíráme jejich srdce důvěře.

Škola nemůže změnit celý svět, ale může změnit svět dítěte.

A dítě může jednou změnit svět lidí kolem sebe.

Obsah výroční zprávy

I. Základní informace o škole

1. Povinné údaje o škole
2. Školská rada
3. Přehled oborů vzdělání
4. Personální zabezpečení školy
5. Počty žáků ve škole
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
7. Materiálně technické vybavení ZŠ

II. Poslání, vize a cíle školy

III. Údaje o výsledcích vzdělání a chování žáků – naplňování cílů ŠVP

1. Učební plány
2. Výsledky vzdělávání
3. Hodnocení chování
4. Testování vědomostí

IV. Oblast prevence sociálně patologických jevů

1. Shrnutí aktivit – základní roviny prevence
2. Školní poradenské pracoviště
3. Vyhodnocení činnosti metodického sdružení
4. Pravidelná zájmová činnost jako součást prevence
5. Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy
6. Individuální podpora žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Žákovský parlament

V. Další vzdělávání pracovníků

VI. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Přístup veřejnosti k informacím
2. Akce školy
3. Aktivity v oblasti EVVO
4. Projekty školy

VII. Školní družina

VIII. Výsledky kontrolní a inspekční činnosti

IX. Základní údaje o hospodaření školy

X. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

XI. Závěr

I. Základní informace o škole

1. Povinné údaje o škole

Název školy	Základní škola Nižbor, okres Beroun
Adresa školy	Školní 25, 267 05 Nižbor
Právní forma	Příspěvková organizace
Charakteristika	Základní škola s 1. - 5. ročníkem
Datová schránka školy	rc7mpbm
IČO	75030047
DIČ	CZ75030047
IZO ZŠ	IZO: 002050544
IZO ŠD	IZO: 113100345
RED IZO	600042995
Kapacita ZŠ	110
Počet tříd	5, každý ročník samostatný
Kapacita ŠD	75
Počet oddělení družiny	3
Telefony:	Sborovna +420 725 956 383, školní družina +420 725 956 384,
Email:	skola@zsnizbor.cz
Webové stránky:	**www.zsnizbor.cz**
Ředitelka ZŠ	Mgr. Dana Klímová
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Michaela Holá
kontakt	**reditelna@zsnizbor.cz,** +420 728 423111, +420 311 512 000

Zřizovatel:

Název:	Obec Nižbor
adresa	Obecní úřad Nižbor, Křivoklátská 26, 267 05 Nižbor IČO: 00233641. DIČ: CZ00233641
kontakt	Tel.: 311 693 213, 602 514 839 podatelna@obecnizbor.cz, www.obecnizbor.cz

2. Školská rada:

Členové školské rady ve školním roce 2025/2026: počet členů: 6

Členové ŠR	funkce	e-mail	zastupuje
Mgr. Regina Demuthová	předsedkyně	demuthova@zsnizbor.cz	pedagogy
Mgr. Michaela Holá	člen	hola@zsnizbor.cz	pedagogy
Kateřina Zusková	člen	obec.nizbor@telecom.cz	zřizovatele
Ing. Hana Bartková	člen	hana.bartek@yahoo.com	zřizovatele
Zuzana Langerová	člen	zuzka.langerova@email.com	rodiče
Helena Posavádová	člen	helen.posavadova@seznam.cz	rodiče

Školská rada se pravidelně schází dvakrát ročně.
Zápisy ze školských rad jsou k dispozici na webových stránkách školy.

3. Přehled oborů vzdělání

Kód	Obor vzdělání	poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	1.- 5. ročník

4. Personální zabezpečení školy

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	20
Počet učitelů	8 (5 třídních učitelek, ředitelka ZŠ, 2 kvalifikovaní učitelé na částečný úvazek)
Počet vychovatelů ŠD	4 plně kvalifikované vychovatelky ŠD
Počet asistentů pedagoga	6 plně kvalifikovaných asistentek pedagoga
Nepedagogičtí zaměstnanci	4 nepedagogičtí pracovníci (školnice – částečný úvazek, administrativní pracovník - částečný úvazek, 2 uklízečky na částečný úvazek)

Pedagogický sbor

POČET	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	Důchodový věk	celkem
celkem	3	1	1	8	7	(3)	20
ženy	3	1	1	7	7	(3)	
muži				1			

Personálně je škola stabilizována již několik let.

Do funkce ředitelky Základní školy Nižbor byla jmenována s účinností od 1. září 2024 Mgr. Dana Klímová. Ve školním roce 2025/2026 bylo v ZŠ Nižbor zaměstnáno celkem 20 zaměstnanců v pracovním poměru.

Odborná kvalifikace – specializace

Poradenské služby	kvalifikace	bez kvalifikace
Výchovný poradce	2	0
Speciální pedagog	2	0
Školní metodik prevence	0	1
Koordinátor EVVO	1	0
Koordinátor ŠVP	1	0
Koordinátor ICT	-	-

5. Počty žáků ve škole

Statistika žáků ve školním roce 2025/2026 na konci školního roku:

Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků/dětí	Průměrný počet žáků/dětí na třídu
1. stupeň	**5**	**89**	**17,8**
2. stupeň	**0**	**0**	**0**
Školní družina	**3**	**75**	**25**

Součást základní školy	kapacita
Základní škola	110 žáků
Školní družina	75 žáků

Základní údaje o součástí základní školy ve školním roce 2025/2026

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků/kapacita
Základní škola	5	89/110
Školní družina	3	75/75

Počet žáků školy ve školním roce 2025/2026:

TŘÍDA	chlapci	dívky	CELKEM	TŘÍDNÍ UČITEL
1. ročník	9	13	22	Mgr. Irena Nováková
2. ročník	10	6	16	Mgr. Pavlína Kupková
3. ročník	10	6	16	Mgr. Michaela Holá
4. ročník	13	8	21	Mgr. Regina Demuthová
5. ročník	6	8	14	Mgr. Jaroslava Kučerová
celkem	**48**	**41**	**89**	

Školní docházku ukončilo k 31. srpnu 2026 celkem 89 žáků, z toho jeden žák s dočasnou ochranou, 1 žákyně vzdělávána v zahraničí dle § 38 Školského zákona.

14 žáků 5. ročníku přestoupilo k 1. září 2026 do škol druhého stupně v Berouně a okolí.

Škola hospodaří od 1. 10. 2002 jako příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je obec Nižbor.

Vyučovacím jazykem školy je český jazyk. Součástí školního vzdělávacího programu je výuka anglického jazyka již od 1. ročníku, čímž škola podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků od nejútlejšího školního věku.

Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách je možné v některých vyučovacích hodinách pracovat v menších studijních skupinách. Tento způsob organizace výuky umožňuje uplatňovat individuální přístup a věnovat každému žákovi dostatek prostoru pro jeho osobní rozvoj i vzdělávací potřeby.

Školu navštěvují také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni v běžných třídách. Podpora je jim poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Stravování žáků i zaměstnanců školy je zajišťováno ve spolupráci s Mateřskou školou Sluníčko Nižbor. Škola disponuje vlastní výdejnou jídel a jídelnou, které se nacházejí přímo v budově školy.

6. Údaje o průběhu zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027

Termín zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 byl stanoven na 5. února 2026. Zápis probíhal prezenční formou za osobní účasti dítěte. Ve stejném termínu byl zajištěn také zápis dětí s dočasnou ochranou.

Výsledky zápisu k PŠD:

	Zapisování na škole	zapsaní	Převedeni na jinou školu	Žádost o odklad	Zápis 5letých
Poprvé u zápisu	22	22	1	3	0
Přicházející po odkladu	5	5	0	0	0
Celkem	27	27	1	3	0

Celkem podáno: 27 žádostí o přijetí k PŠD
Do prvního ročníku bylo přijato: 23 dětí
Do prvního ročníku 1. 9. 2026 nastoupilo: 22 žáků
Odklady školní docházky, které splnily zákonné podmínky: 3

Aktivity spojené se zápisem:

V. 15. ledna 2026 – Den otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků.
VI. 23. ledna 2026 – návštěva MŠ (předškoláci) v ZŠ Nižbor

7. Materiálně technické vybavení ZŠ

ZŠ Nižbor má k dispozici:

učebny	5 kmenových učeben
Odborné pracovny, učebna cizích jazyků, VV + PC učebna	Jednu učebnu pro výuku cizích jazyků vybavenou počítači z projektu dotace EU - IROP, jednu učebnu školní družiny – učebna VV.
Stravování	Výdejna obědů.
Zázemí pro pedagogy a pro děti	Jedna sborovna, jedna ředitelna, wellbeing místnost pro děti a učitele.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní dvůr s uzamykatelnou nářaďovnou, školní hřiště, vyvýšené záhony na školním pozemku, sklepní místnost k pořádání výstav pro veřejnost.
Sportovní zázemí	Sokolovna, školní hřiště (volejbal, fotbal, skok daleký, stůl na stolní tenis, košíková), Panská louka – hřiště u řeky Berounky
Žákovský nábytek	Výškově nastavitelný nebo na míru
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náčiním apod.	Vybavení je vyhovující a odpovídá požadavkům výuky a volnočasových aktivit
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci jsou dostatečně vybaveni
Vybavení ZŠ audiovizuální a výpočetní technikou	Škola má vybavenou učebnu AJ s 18 PC pro žáky, 22 chrombooků pro žáky, vyučující mají PC ve všech třídách, notebooky pro práci doma, ve všech třídách jsou nové interaktivní tabule pořízené v roce 2025/2026, 3 tiskárny (2 barevné, 1 černobílá)
Komentář	Materiálně – technické podmínky ZŠ jsou vyhovující a plně odpovídají požadavkům výuky v 21. století.

Základní škola průběžně rozvíjí své materiálně-technické a digitální zázemí tak, aby vytvářelo kvalitní podmínky pro moderní vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní technikou a počítači, které pedagogům umožňují využívat moderní metody výuky a efektivně zapojovat digitální technologie do vzdělávacího procesu. Ve spolupráci s odbornou ICT firmou Kinet, s.r.o. byla ve školním roce 2025/2026 modernizována a zabezpečena školní počítačová síť a posíleno pokrytí budovy bezdrátovým připojením k internetu na základě doporučení NPI (IT Guru).

Žáci mají k dispozici notebooky pořízené z projektu **NPO – Digitalizace škol** a mobilní počítačovou učebnu tvořenou chromebooky včetně nabíjecí stanice, která umožňuje jejich flexibilní využití napříč všemi ročníky. Škola zároveň průběžně pořizuje výukový software podporující aktivní, názornou a individualizovanou výuku.

Většina pedagogických pracovníků využívá notebooky pořízené z projektu **MŠMT – Počítače do škol**, což přispívá k efektivní přípravě výuky i administrativní činnosti.

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo obnoveno také tiskové zázemí školy. Po ukončení smlouvy s původním poskytovatelem byly pořízeny dvě nové tiskárny a škola současně využívá barevnou tiskárnu, kterou získala darem od jednoho z rodičů. Díky tomu disponuje dostatečným technickým vybavením pro každodenní provoz školy.

Průběžná modernizace materiálního a digitálního vybavení přispívá ke zkvalitňování výuky, podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a vytváří podmínky pro vzdělávání odpovídající potřebám 21. století.

Škola má k dispozici školní areál s tělocvičnými prvky, který umožňuje realizaci předmětu tělesná výchova a pobyt žáků venku o velké přestávce a v průběhu školní družiny. Na předmět tělesná výchova docházejí žáci především v zimních měsících do místní tělocvičny v Sokolovně.

II. Poslání, vize a cíle školy

Základní škola Nižbor je součástí výchovně-vzdělávací soustavy České republiky a poskytuje základní vzdělávání žákům 1. stupně. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu 89 žáků prezenční formou vzdělávání a 1 žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

Jsme školou rodinného typu, která vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a individuálnímu přístupu ke každému dítěti. Menší počet žáků umožňuje pedagogům dobře poznat jejich vzdělávací potřeby, schopnosti i nadání a cíleně podporovat jejich osobnostní i vzdělávací rozvoj. Přirozenou součástí života školy je úzká spolupráce mezi žáky napříč všemi ročníky, která posiluje komunitní charakter školy, vzájemnou ohleduplnost a ochotu pomáhat druhým.

Posláním školy je připravovat děti na život v 21. století. Usilujeme o to, aby naši žáci získávali nejen kvalitní znalosti a dovednosti, ale aby si současně vytvářeli i pevné hodnotové zakotvení, rozvíjeli otevřenou mysl, kritické myšlení, radost z poznávání a schopnost převzít odpovědnost za sebe i své okolí. Vedeme je k samostatnosti, spolupráci, tvořivosti, zdravému sebevědomí a respektu k odlišnostem druhých.

Současně rozvíjíme moderní vzdělávání odpovídající potřebám současné společnosti. Využíváme aktivizační metody výuky, projektové a zážitkové učení, badatelské činnosti, výuku venku i účelné využívání digitálních technologií. Podporujeme rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční i digitální gramotnosti a vedeme žáky k samostatnému uvažování, hledání souvislostí a řešení problémů v reálných životních situacích.

Velký důraz klademe na wellbeing žáků i zaměstnanců školy. Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, mohou zažívat úspěch, učit se bez obavy z neúspěchu a rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem. Věříme, že kvalitní vzdělávání vzniká tam, kde se propojuje odborná úroveň výuky s důvěrou, partnerským přístupem a dobrými mezilidskými vztahy.

Významnou součástí života školy je spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem i místní komunitou. Aktivně se zapojujeme do kulturního a společenského života obce, podporujeme mezigenerační spolupráci a vytváříme příležitosti ke společným projektům, které posilují vztah žáků k místu, kde žijí, i jejich občanskou odpovědnost.

Naším cílem je vytvářet školu, která dětem poskytuje kvalitní vzdělání, bezpečné prostředí a prostor pro osobní růst. Chceme, aby naši žáci odcházeli nejen dobře připraveni na další vzdělávání, ale především jako slušní, zodpovědní, sebevědomí a empatičtí lidé, kteří si zachovají radost z poznávání, důvěru v sebe i druhé a odvahu pozitivně ovlivňovat svět kolem sebe.

III. Údaje o výsledcích vzdělání a chování žáků – naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 škola naplňovala cíle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání, platnými právními předpisy a dlouhodobou koncepcí školy. Vzdělávání bylo zaměřeno nejen na osvojování vědomostí a rozvoj klíčových kompetencí, ale také na podporu osobnostního rozvoje každého žáka, jeho samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti uplatnit získané znalosti v běžném životě. Smyslem vzdělávání však není pouze předávání vědomostí, ale především vytváření podmínek pro všestranný rozvoj každého dítěte – jeho znalostí, dovedností, osobnosti i charakteru.

Pedagogové při výuce využívali moderní metody a formy práce, které podporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Výuka byla realizována s důrazem na individuální přístup, diferencované vzdělávání, projektové a zážitkové učení, badatelské aktivity, výuku venku i účelné využívání digitálních technologií. Přirozenou součástí výuky byla práce se zpětnou vazbou, rozvoj sebehodnocení žáků a vytváření prostředí, ve kterém je chyba vnímána jako přirozená součást procesu učení.

V průběhu školního roku jsme usilovali o to, aby se škola stala místem, kde se děti cítí bezpečně, jsou přijímány s respektem a mají možnost rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem. Vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci a radosti z poznávání. Současně podporujeme rozvoj hodnot, které považujeme za základ zdravých mezilidských vztahů – respektu, slušnosti, laskavosti, poctivosti, vytrvalosti a ochoty pomáhat druhým.

Škola systematicky podporovala rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční i digitální gramotnosti. Významná pozornost byla věnována rozvoji kritického myšlení, tvořivosti, komunikačních dovedností, spolupráce a schopnosti řešit praktické situace. Výuka směřovala k propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi a jejich využití v reálném životě.

Součástí naplňování ŠVP byla také cílená podpora bezpečného školního prostředí, wellbeing žáků i zaměstnanců školy a rozvoj charakterového vzdělávání prostřednictvím projektu „**Ctnosti“**. Hodnoty, jako jsou respekt, odpovědnost, laskavost, spolupráce, poctivost, vytrvalost a ohleduplnost, byly přirozenou součástí výuky i mimoškolních aktivit v každodenním životě školy a významně přispívaly k vytváření pozitivního školního klimatu.

Velký důraz byl kladen na rovné příležitosti ve vzdělávání. Škola poskytovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem i žákům

nadaným. Pedagogové průběžně sledovali individuální pokrok žáků a přizpůsobovali vzdělávací strategie jejich potřebám tak, aby každý mohl dosahovat svého osobního maxima.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo průběžně vyhodnocováno prostřednictvím výsledků vzdělávání, pedagogických pozorování, sebehodnocení žáků i vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období se podařilo vytvořit podmínky podporující kvalitní vzdělávání, pozitivní školní klima a harmonický rozvoj osobnosti každého žáka.

1. Učební plány

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Nižbor, č. j. 44/2016, ve znění pozdějších aktualizací, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Školní vzdělávací program je výsledkem společné práce pedagogického sboru a je v souladu s platnými právními předpisy veřejně přístupný v prostorách školy.

Učební plán ŠVP Nižbor

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8+1	6+3	6+2	6+1	41	34	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	6	1
	Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	3	0
	Přírodověda	0	0	0	2	1+1	4	3	1
Celkem		21	22	25	25	25	118	104	14

Výuka probíhala po celý školní rok prezenční formou. Stanovené vzdělávací cíle a očekávané výstupy školního vzdělávacího programu byly průběžně naplňovány. Většina žáků dosahovala výsledků odpovídajících jejich individuálním schopnostem a vzdělávacím předpokladům.

Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a poskytovali jim potřebnou podporu s cílem rozvíjet jejich potenciál.

Škola věnovala zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byly vypracovány a realizovány individuální vzdělávací plány a další podpůrná opatření. Dva žáci navštěvovali předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), který přispíval k rozvoji jejich specifických vzdělávacích potřeb a k úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu.

V souladu s aktualizovaným školním vzdělávacím programem pokračovala také výuka předmětu „Informatika“ ve 4. a 5. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka byla zaměřena na rozvoj digitálních kompetencí, bezpečné využívání informačních technologií, práci s daty, algoritmické myšlení a řešení praktických úloh s využitím digitálních nástrojů. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku.

Součástí školního vzdělávacího programu byla rovněž povinná výuka plavání, které se ve školním roce 2025/2026 zúčastnili žáci 2. a 3. ročníku. Plavecký výcvik probíhal formou deseti lekcí pod vedením kvalifikovaných instruktorů a byl zaměřen na osvojování základních plaveckých dovedností, zdokonalování plaveckých stylů, bezpečný pohyb ve vodním prostředí a podporu zdravého životního stylu.

V průběhu měsíců února a března se žáci 1., 4. a 5. ročníku pravidelně účastnili kurzu bruslení. Program přispěl k rozvoji jejich pohybových dovedností, koordinace, vytrvalosti i zdravého životního stylu. Současně podporoval spolupráci, vzájemnou ohleduplnost a radost ze společného pohybu.

2. Výsledky vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání je na Základní škole Nižbor realizováno klasifikační stupnicí od 1 do 5 v souladu se školním řádem a platnými právními předpisy. Vedle klasifikace je významnou součástí hodnocení také průběžná zpětná vazba, která podporuje motivaci žáků, jejich osobní rozvoj a vytváří prostor pro další zlepšování.

Každé čtvrtletí obdrží žáci nižších ročníků prostřednictvím žákovských knížek stručné slovní hodnocení, které vystihuje jejich studijní pokrok, přístup ke vzdělávání, pracovní návyky i individuální rozvoj. Slovní hodnocení poskytuje těmto žákům i jejich zákonným zástupcům cennou zpětnou vazbu a doplňuje výslednou klasifikaci.

Škola systematicky podporuje rozvoj sebehodnocení žáků jako jedné z důležitých kompetencí pro celoživotní učení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali objektivně posoudit své pokroky, uvědomovali si své silné stránky i oblasti, ve kterých se mohou dále rozvíjet, a přebírali odpovědnost za vlastní proces učení. Sebehodnocení je přirozenou součástí vyučovacích hodin i čtvrtletního hodnocení.

Ve školním roce 2025/2026 nebyl žádný žák hodnocen stupněm „nedostatečný“. Pozitivním zjištěním je rovněž skutečnost, že v průběhu celého školního roku nebyl zaznamenán žádný případ neomluvené absence ani záškoláctví. Veškerá absence byla řádně omluvena zákonnými zástupci. Tyto výsledky potvrzují nejen odpovědný přístup žáků a jejich rodin ke vzdělávání, ale také velmi dobrou spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci a příznivé klima školy.

Souhrnná statistika tříd **1.pololetí školního roku 2025/2026**, zpracováno dne 29.6. 2026

Třída	Počet žáků	Z toho Hodnoceno V. P. 5 N	Snížená známka z chování	Výchovná opatření	Průměrný prospěch	Absence na žáka Omluvené / neomluvené hodiny	Třídní učitel
1.	22	V 22	-	-	1.000	37,95	Nováková Irena
2.	16	V 16	-	-	1.000	26,93	Mgr. Kupková Pavlína
3.	16	V 15, P 1	-	-	1.180	40,12	Mgr. Holá Michaela
4.	20	V 19, P 1	-	-	1.130	38,50	Mgr. Demuthová Regina
5.	14	V 12, P 2	-	-	1.121	31,00	Mgr. Kučerová Jaroslava

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd **2.pololetí školního roku 2025/2026**, zpracováno dne 29.6. 2026

Třída	Počet žáků	Z toho Hodnoceno V. P. 5 N	Snížená známka z chování	Výchovná opatření	Průměrný prospěch	Absence na žáka Omluvené /neomluvené hodiny	Třídní učitel
1.	22	V 22	-	-	1.000	42,31	Nováková Irena
2.	16	V 16	-	-	1.000	32,87	Mgr. Kupková Pavlína
3.	16	V 15, P 1	-	-	1.156	50,25	Mgr. Holá Michaela
4.	20	V 20	-	-	1.160	52,25	Mgr. Demuthová Regina
5.	14	V 10, P4	-	-	1.179	36,35	Mgr. Kučerová Jaroslava

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N - nehodnocen

Jedna žákyně školy, žákyně 4. ročníku, studuje v zahraničí v souladu s § 38 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3. Hodnocení chování žáků

Chování žáků je dlouhodobě hodnoceno jako velmi dobré a odpovídá hodnotám, které škola systematicky rozvíjí. Žáci jsou vedeni k vzájemné úctě, slušnosti, ohleduplnosti, odpovědnosti a toleranci. Tyto principy jsou přirozenou součástí každodenního života školy a prolínají se výukou i mimoškolními aktivitami.

Velký důraz je kladen na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky bez ohledu na jejich individuální vzdělávací potřeby, sociální zázemí, mateřský jazyk nebo zdravotní stav. Pedagogičtí pracovníci podporují otevřenou komunikaci, vzájemnou spolupráci a řešení případných konfliktů prostřednictvím dialogu a preventivních opatření.

Žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly školního řádu a vedeni k jejich dodržování. Součástí preventivní práce školy jsou pravidelné třídnické hodiny, preventivní programy, společné celoškolní aktivity a projektové dny zaměřené na rozvoj pozitivních vztahů, spolupráce a odpovědného chování. Díky rodinnému charakteru školy mají pedagogové možnost včas zachytit případné obtíže a individuálně je řešit ve spolupráci s rodiči.

Chování žáků je hodnoceno klasifikační stupnicí podle platných právních předpisů (stupeň 1–3). Ve školním roce 2025/2026 nebyla žákům udělena žádná snížená známka z chování ani výchovná opatření. Naopak řada žáků byla průběžně oceňována za vzorné chování, ochotu pomáhat spolužákům, aktivní přístup k plnění školních povinností a reprezentaci školy při různých akcích.

4. Testování vědomostí žáků

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 5. ročníku nezúčastnili srovnávacích testů SCIO, neboť ze strany zákonných zástupců nebyl o tuto formu externího ověřování výsledků vzdělávání projeven zájem.

Ve stejném školním roce se neuskutečnilo ani výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku organizované Českou školní inspekcí. Testování bylo s účinností od 25. května 2026 zrušeno na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy.

IV. Oblast prevence sociálně patologických jevů

1. Shrnutí aktivit – základní roviny prevence

Součástí vzdělávacího procesu na Základní škole Nižbor je systematická prevence rizikového chování a cílený rozvoj životních kompetencí, které dětem pomáhají bezpečně se orientovat v současném světě. Preventivní aktivity jsou dlouhodobě koncipovány tak, aby podporovaly odpovědnost, spolupráci, vzájemný respekt, zdravý životní styl i schopnost správně reagovat v běžných i mimořádných životních situacích. V měsíci září proběhl nácvik požárního poplachu a evakuace v krizových situacích (jak během výuky, tak v průběhu přestávky), což posílilo povědomí o osobní bezpečnosti.

Celý školní rok patřil rozvoji sociálních dovedností prostřednictvím projektu „Ctnosti“. Např. v prosinci byli žáci vedeni k empatii skrze charitativní sbírku pro psí útulek. Velký prostor byl věnován také rozvoji sociálních a etických kompetencí. Prostřednictvím „etických dílen“ se žáci učili budovat kvalitní mezilidské vztahy, rozvíjet empatii, spolupráci, vzájemný respekt a schopnost řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je podpora zdravého životního stylu, péče o fyzické i duševní zdraví a vytváření bezpečného školního prostředí. Škola systematicky realizuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování, podporuje zdravé mezilidské vztahy a vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci zapojili do celé řady vzdělávacích programů vedených odborníky z různých oblastí. Žáci 4. ročníku úspěšně absolvovali dopravní výchovu, která rozvíjela jejich znalosti pravidel silničního provozu i bezpečné chování účastníků silničního provozu.

Praktické dovednosti si žáci osvojovali rovněž během kurzu první pomoci, kde se učili správně reagovat při úrazech a dalších situacích ohrožujících zdraví. Velký důraz byl kladen na rozvoj odpovědnosti za vlastní bezpečí i pomoc druhým. Pracovníci první pomoci k nám jezdí pravidelně každý rok, tématem letošního roku bylo „tonutí a silné alergické reakce“.

Minimální preventivní program byl průběžně plněn dle stanoveného plánu v rámci výuky, školní vzdělávání bylo během roku obohaceno o řadu kulturních, vzdělávacích a zážitkových akcí – výtvarné soutěže, besedy, hudební dílny, divadelní představení, tematické výstavy i programy zaměřené na poznávání řemesel a různých profesí.

Důraz byl kladen na bezpečné klima ve škole, upevňování dobrých vztahů ve třídních kolektivech i vztahů v rámci celé školy, na začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nově přistěhovaných žáků. Dále jsme se zaměřili na předcházení a včasné odhalování projevů nepřátelství či šikany, na osobní bezpečí, bezpečí na internetu, předcházení školní neúspěšnosti, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, zásady hygieny, etickou výchovu a na solidaritu s potřebnými.

Celý školní rok 2025/2026 probíhaly preventivní programy s Mgr. Michalem Dubcem, Ph.D. napříč všemi třídami. Preventivní programy byly zaměřeny na budování a rozvoj vztahů v třídním i školním kolektivu, nácvik sebeovládání, zvládání emocí a konstruktivní řešení konfliktů. Sportovní aktivity (plavání, bruslení, turnaj ve vybíjené, atletické závody a vyhodnocení ZOH) podpořily celoškolní kampaň zdravého životního stylu, přispěly k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu a týmové spolupráce.

Také jsme se zaměřili na kyberbezpečnost. Byl zařazen preventivní program „Jak a komu říct o problému“ zaměřený na budování sítě důvěry. Zvláštní pozornost byla věnována online rizikům: žáci 3. – 5. třídy zhlédli představení „Karkulka v síti“ (kyberšikana, sociální sítě) a byl realizován blok zaměřený na digitální hygienu a kontrolu času stráveného u obrazovek.

Za vstupními dveřmi je umístěna „Schránka důvěry“, kam mohou žáci anonymně vhazovat svoje připomínky, dotazy, svěřovat se se svými problémy a starostmi. O schránku pečuje ŠPP. Škola se jako školní poradenské pracoviště zaměřuje na poskytování poradenských služeb podle vyhlášky č. 72/2005 Sb. a poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními

vzdělávacími potřebami, zajištění AP, pedagogické intervence, vypracování IVP či PLPP, spolupráci s rodiči, PPP, SPC, ŠPZ a dalšími organizacemi.

Realizované preventivní a vzdělávací programy významně přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, jejich samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat i bezpečně se orientovat v každodenních životních situacích. Škola bude i nadále pokračovat ve spolupráci s externími odborníky a rozšiřovat nabídku preventivních programů tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám současných dětí a naplňovaly poslání školy připravovat žáky na život v 21. století.

Škola realizovala minimální preventivní program, jehož hlavním cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému trávení volného času, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, k podpoře pozitivního klimatu školy a třídních kolektivů, a k výchově žáků ke správným hodnotám, občanské, morální a právní odpovědnosti.

Většina preventivních aktivit realizovaných v průběhu školního roku 2025/26 proběhla úspěšně a přispěla ke zlepšení školního klimatu a vzájemného respektu. Různorodost nabízených programů od kulturních vystoupení až po praktické kurzy první pomoci svědčí o snaze školy poskytnout žákům co nejširší spektrum zážitků a praktických dovedností a zkušeností.

Cílem školy je dlouhodobě udržovat klima rodinné školy, v němž panuje vzájemná důvěra mezi žáky a dospělými. Preventivní program ZŠ Nižbor představuje významný nástroj pro výchovu a formování osobnosti žáků. Jeho další rozvoj a systematické zlepšování přispěje k vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí pro všechny žáky školy.

2. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Jeho cílem je poskytovat odbornou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům a vytvářet podmínky pro bezpečné, respektující a podnětné školní prostředí.

Členové školního poradenského pracoviště poskytují metodickou podporu pedagogům při práci se žáky, nabízejí konzultace zákonným zástupcům a podílejí se na prevenci i řešení vzdělávacích, výchovných a sociálních obtíží. Úzce spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogy i externími odborníky. Díky otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a včasné spolupráci se daří zachycovat případné problémy již v jejich počátcích a hledat účinná řešení v nejlepším zájmu dítěte.

Velký důraz škola klade na partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci, která je jedním ze základních předpokladů úspěšné prevence rizikového chování i podpory zdravého osobnostního rozvoje žáků. Věříme, že pravidelná komunikace založená na vzájemném respektu, otevřenosti a důvěře přispívá k vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se děti mohou úspěšně rozvíjet.

Pedagogičtí pracovníci průběžně rozvíjejí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), zejména v oblasti prevence rizikového chování, inkluzivního vzdělávání a podpory duševního zdraví dětí. K dispozici mají odbornou literaturu a metodické materiály, které využívají při své každodenní pedagogické práci. Také

zákonní zástupci mohou využívat školní knihovnu s nabídkou odborné literatury zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.

Výchovný poradce pravidelně spolupracuje s pedagogickým sborem školy, účastní se odborných metodických setkání a podle potřeby konzultuje jednotlivé případy se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti v okrese Beroun. Tato spolupráce přispívá k poskytování kvalitní a včasné podpory žákům podle jejich individuálních potřeb.

3. Vyhodnocení činnosti metodického sdružení

Hlavním cílem metodického sdružení školy byla koordinace výchovně vzdělávacího procesu, výměna zkušeností mezi vyučujícími, sjednocování pedagogických postupů a podpora kvality vzdělávání žáků.

Členové metodického sdružení se pravidelně scházeli a řešili aktuální otázky, týkající se organizace výuky, vzdělávacích výsledků žáků, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i podpory nadaných žáků.

Vzájemná spolupráce pedagogů byla aktivní a přispěla k zajištění kvalitního vzdělávání žáků. Činnost sdružení podpořila profesní rozvoj učitelů i efektivní fungování školy.

4. Pravidelná zájmová činnost jako součást prevence

Zájmové kroužky představují důležitou součást života školy a významně doplňují vzdělávací nabídku. Poskytují žákům příležitost rozvíjet jejich zájmy, nadání a dovednosti v oblasti sportu, hudby, výtvarné tvorby, vědy i dalších aktivit odpovídajících jejich individuálním potřebám a schopnostem.

Účast při zájmových aktivitách podporuje tvořivost, samostatnost, vytrvalost a zdravé sebevědomí. Žáci mají možnost objevovat své silné stránky, získávat nové zkušenosti a rozvíjet kompetence, které uplatní nejen při školní práci, ale také v osobním životě a budoucím profesním směřování. Neméně významným přínosem zájmového vzdělávání je rozvoj sociálních dovedností. Společné aktivity vytvářejí prostor pro navazování nových přátelství, spolupráci, vzájemný respekt a efektivní komunikaci. Děti se učí přijímat odpovědnost, řešit přirozené konfliktní situace a vnímat hodnotu týmové práce.

Zájmové vzdělávání zároveň přispívá k podpoře zdravého životního stylu, psychické pohody a celkového harmonického rozvoje osobnosti dítěte. Škola proto vnímá volnočasové aktivity jako přirozenou součást vzdělávání a důležitý prostředek k naplňování svého poslání – připravovat děti na život v 21. století. Škola se souhlasem zřizovatele umožňuje ve svých prostorách nabídku mimoškolních aktivit jiných subjektů, což je pro naše žáky velká výhoda, protože nemusí nikam dojíždět. Jedná se o tyto aktivity – ZUŠ Králův Dvůr, Angličtina s Jimmym, keramika – Zdeňka Červenková, kytara – Mgr. Pavel Stolín a programování v programu Scratch – Mgr. Pavel Stolín.

Při plánování zájmové činnosti škola každoročně vychází ze zájmu žáků a jejich zákonných zástupců. Ve školním roce 2025/2026 se nepodařilo otevřít některé plánované zájmové kroužky, zejména šachový kroužek, vědecké pokusy a matematiku hrou, a to z důvodu nízkého

počtu přihlášených žáků. Škola bude i nadále usilovat o vytváření pestré nabídky volnočasových aktivit a při jejich plánování bude zohledňovat aktuální zájem i potřeby žáků.

Ve školním roce 2025- 2026 probíhaly tyto zájmové aktivity:

Pondělí

- Hudební výuka pod vedením pedagoga ze ZUŠ Králův Dvůr dle rozpisu ZUŠ
- Keramika se Zdeňkou Červenkovou (vychovatelka ŠD)

Středa

- Hudební výuka pod vedením pedagoga ze ZUŠ Králův Dvůr dle rozpisu ZUŠ
- Míčové hry s Kristýnou Homolkovou – sokolovna Nižbor

Čtvrtek

- Hudební výuka pod vedením pedagoga ze ZUŠ Králův Dvůr dle rozpisu ZUŠ
- Angličtina s Jimmym I. skupina (1.a 2. třída)

Pátek

- Redakční rada školního časopisu Duhovka (nepravidelně) se Zdeňkou Červenkovou
- Kytara – Mgr. Pavel Stolín
- Programování pro děti „Scratch“ – Mgr. Pavel Stolín

5. Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy

Škola klade velký důraz na otevřenou a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Na začátku školního roku jsou rodiče na třídních schůzkách i prostřednictvím webových stránek školy, elektronické komunikace a informačních nástěnek seznamováni s organizací školního roku, školním řádem, pravidly hodnocení žáků, minimálním preventivním programem, krizovým plánem školy, plánovanými akcemi i dalšími informacemi souvisejícími s prevencí rizikového chování. Současně mají možnost využít školní knihovnu s odbornou literaturou a jsou informováni o vzdělávacích akcích pro rodiče pořádaných v rámci projektu MAP Beroun.

Významnou součástí spolupráce je vzájemná otevřená komunikace mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci jsou vedeni k tomu, aby školu neprodleně informovali o případných projevech rizikového chování nebo jiných obtížích, které u svých dětí zaznamenají. Díky vzájemné důvěře a včasné spolupráci lze případné problémy účinně řešit již v jejich počátcích.

Při zajišťování podpory žáků škola úzce spolupracuje se zřizovatelem – obcí Nižbor, Pedagogicko-psychologickou poradnou Králův Dvůr, Speciálně pedagogickým centrem Beroun, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) Beroun, Policií České republiky, odbornými lektory preventivních programů i dalšími institucemi a organizacemi podle aktuálních potřeb školy např. s Mgr. Michalem Dubcem, Ph.D. – preventivní programy pro žáky, s SPC při SŠ a ZŠ Beroun se specialistou v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže s Mgr. Markétou Tutterovou (preventivní programy pro pedagogy).

Nedílnou součástí života školy je také spolupráce s místní komunitou. Žáci se pravidelně zapojují do kulturních a společenských akcí v obci, mezi které patří například vánoční zpívání ve Stradonicích a ve sklárně Rückl, vánoční jarmark, tříkrálový koncert či zahradní slavnost. Ve spolupráci s místními spolky, dobrovolnými hasiči, kulturními institucemi i okolními

základními školami (ZŠ Hýskov, ZŠ Křivoklát, ZŠ Tmaň) získávají děti nové zkušenosti, posilují svůj vztah k místu, kde žijí, a učí se aktivně se podílet na životě obce.

Příkladem úzké spolupráce školy a rodiny bylo také pravidelné čtení s rodiči ve 4. a 5. ročníku. Rodiče dětem předčítali nejen v češtině, ale i v cizích jazycích, čímž přispívali k rozvoji čtenářské gramotnosti, jazykových dovedností i pozitivního vztahu dětí ke čtení.

Škola podporuje také spolupráci s vysokými a středními školami připravujícími budoucí pedagogy. Studentům pedagogických oborů, vychovatelům a asistentům pedagoga umožňuje absolvování odborné praxe a poskytuje jim prostor pro získávání zkušeností v reálném školním prostředí.

6. Individuální podpora žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, podpora žáků se speciálními potřebami, podpora žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu celkem 11 žáků se speciálním vzdělávacími potřebami. Žákům bylo poskytováno vzdělávání podle podpůrných opatření (PO) doporučených školským poradenským zařízením.

PO 1 – podpůrné opatření škola může poskytnout žákům i bez doporučení školského poradenského zařízení.

PO 2, 3 – podpůrné opatření doporučené školským poradenským zařízením. Vyšší stupně podpůrných opatření ve škole nejsou.

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků s podpůrným opatřením
PO 1	1
PO 2	3
PO 3	7
PO 4	0

Ve školním roce 2025/2026 byli dva žáci vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Tyto plány byly průběžně konzultovány se zákonnými zástupci a jejich naplňování bylo pravidelně vyhodnocováno ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Dva žáci současně využívali podporu v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, který byl zajišťován speciálním pedagogem. Ve sledovaném období škola nevzdělávala žádného žáka s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Jedním z důležitých principů vzdělávání na ZŠ Nižbor je individuální přístup ke každému žákovi. Pedagogičtí pracovníci respektují rozdílné vzdělávací potřeby, možnosti i tempo jednotlivých dětí a vytvářejí podmínky pro jejich všestranný rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí.

Vedle individuální podpory je systematická pozornost věnována také práci s třídními kolektivy. Prostřednictvím preventivních programů, třídnických aktivit a každodenní pedagogické práce škola cíleně podporuje vytváření pozitivního třídního klimatu, vzájemný respekt, spolupráci a otevřenou komunikaci mezi žáky.

V případech, kdy je třeba věnovat dítěti zvýšenou pozornost, nabízí škola zákonným zástupcům možnost konzultací s třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem i vedením školy. Cílem těchto setkání je včasné zachycení případných obtíží, společné hledání vhodných řešení a nastavení takových podmínek, které budou co nejlépe podporovat vzdělávací i osobnostní rozvoj každého žáka.

Škola je přesvědčena, že otevřená komunikace, vzájemná důvěra a partnerská spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými pracovišti jsou základními předpoklady úspěšného vzdělávání a spokojeného rozvoje dítěte.

7. Žákovský parlament - podpora bezpečného klimatu školy, rozvoj občanských kompetencí žáků

Žákovský parlament byl ve školním roce 2025/2026 významnou součástí života školy a představoval důležitý nástroj podpory aktivního občanství, prevence rizikového chování i rozvoje sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Prostřednictvím pravidelných setkání se žáci učili otevřeně komunikovat, spolupracovat, respektovat názory druhých, hledat společná řešení a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Parlament zprostředkovával podněty žáků vedení školy a přispěl k řešení otázek týkajících se bezpečnosti, mezilidských vztahů, hygienických podmínek, školního stravování i celkového klimatu školy. Členové parlamentu pravidelně přinášeli podněty svých spolužáků týkající se organizace a života školy vedení školy a pedagogickému týmu. Ve spolupráci s vedením školy se podařilo řadu podnětů úspěšně realizovat, například zlepšit soukromí na školních toaletách či otevřeně řešit otázky bezpečnosti v okolí školy a podněty v jídelně. Významnou součástí jeho činnosti byla také práce se schránkou důvěry, která umožňovala žákům bezpečně sdílet své podněty a obavy.

Činnost parlamentu významně podporovala preventivní působení školy. Členové parlamentu se aktivně podíleli na organizaci školních akcí, jako byly vánoční stezka, vánoční jarmark či zahradní slavnost. Tyto aktivity rozvíjely jejich kreativitu, samostatnost, organizační schopnosti a podporovaly spolupráci napříč třídami. Činnost žákovského parlamentu významně přispívala k prevenci rizikového chování, posilování občanských kompetencí a budování školy, ve které se každý žák cítí vyslyšen, respektován a může aktivně spoluutvářet její život. Přirozenou součástí jeho práce bylo také zapojování žáků s různými vzdělávacími potřebami, podpora jejich aktivní účasti na životě školy a vytváření prostředí založeného na respektu, vzájemné pomoci a rovných příležitostech.

V. Další vzdělávání pracovníků

Pedagogický sbor se kontinuálně vzdělává formou průběžného vzdělávání a samostudia. Plán DVPP vychází z dlouhodobého a ročního plánu DVPP školy. Semináře, webináře a kurzy byly finančně zajištěny ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. OP JAK I. + II. řada webinářů

byla pro školy za zvýhodněné ceny nebo zdarma. Pedagogové, asistenti pedagogů využívali především nabídky seminářů a webinářů z MAP Beroun, kde je škola zapojena se souhlasem zřizovatele. Též jsme hodně využívali nabídky NPI, některé semináře a webináře byly též uskutečněny zdarma.
Výběr seminářů, webinářů a kurzů DVPP byl podřízen stanoveným prioritám ZŠ.

- Reakce na aktuální dění ve společnosti (krizové situace, nárůst radikalizace, kyberšikana apod.)
- Prohlubování kvalifikace – digitální kompetence, profesní rozvoj – aktuální pedagogické metody a přístupy
- Velká revize RVP – ŠVP, seznámení s obsahem
- Konstruktivní komunikace mezi aktéry (vedení, pedagogové, rodiče), a jejich participace na chodu školy
- Podpora wellbeingu
- Podpora pohybových aktivit žáků
- Pěstování ctností (etická výchova)
- Monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- Vzdělávání žáků se SVP, integrace žáků z Ukrajiny, poskytování podpůrných opatření, vzdělávání nadaných žáků
- Digitální, matematická a jazyková gramotnost
- Prevence rizikového chování žáků
- Změny ve školské legislativě

Ve školním roce 2025/2026 byly uskutečněny tyto vzdělávací akce:

DATUM	NÁZEV SEMINÁŘE/WEBINÁŘE
26. 8. 2025	GDPR – pí Nováková, zmocněnec pro GDPR, všichni zaměstnanci
27. 8. 2025	Ochrana měkkých cílů – jak se chovat v krizových situacích, reakce na rizikové a nebezpečné situace, všichni zaměstnanci
27. 8. 2025	Problematika řízení sloučeného subjektu ZŠ a MŠ z pohledu ředitele, Dana Klímová, ředitelka ZŠ Nižbor,
28. 8. 2025	První pomoc pro zaměstnance – MUDr. Větrovcová, všichni zaměstnanci
29. 8. 2025	BOZP a PO školení, všichni zaměstnanci
27. 1.- 15. 12. 2025	Cestou vlastního rozvoje, Mgr. M. Dubec, Ph.D., Dana Klímová, Regina Demuthová
8. 9. 2025	Nadace 02 – webinář, Dana Klímová
9. 9. 2025	MAP – školení o změnách ve školské legislativě k 1. 9. 2026 (p. Zeman), Dana Klímová
10. 9. 2025	p. Mikáč – právní poradna, webinář, Dana Klímová
16. 9. 2025	Eduin + SKAV – debata o vzdělávání, webinář, Dana Klímová
17. 9. 2025	H-edu, jak učit AJ na 1. stupni – webinář, Dana Klímová
18. 9. 2025	Konference MŠMT – magistrát Prahy, webinář, Dana Klímová
23. - 24. 9. 2025	Lídr školy, studium pro ředitele, Dana Klímová

30. 9. 2025	Digi Roadshow: Bilance, výzvy a inspirace po 4 letech digitální transformace, Klímová D.
9. 10. 2025	Supervizní setkání AP – seminář, Gartová I.
13. 10. 2025	Clil a digitální nástroje v AJ – webinář, Klímová D.
13. 10. 2025	Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli, webinář, Holá M.
21.- 22. 10. 2025	Lídr školy, studium pro ředitele, Klímová D.
31.10.-8.11. 2025	Lexikon učení, učíme se společně, webinář, Klímová D.
8. 12. 2025	Digi day – NPI, Klímová D.
9. 12. 2025	Sebevražedné jednání u žáků, seminář VISK, Klímová D.
5. 1. 2026	Novely právních předpisů ve školství 2026 – Klímová D.
15.- 16. 1., 18. 2., 25. 3 .2026	Školní družina – výkladní skříň školy, vedení, komunikace, legislativa pro vedoucí vychovatele – Spurná J., Svobodová T.
7. 1. 2026	Kurz pozitivního rodičovství – Mgr. Markéta Tutterová – všichni zaměstnanci
14. 1. 2026	Policie ČR – novely v zákonech, spolupráce ZŠ + policie, Klímová D.
20.-21.1.2026	Lídr školy, studium pro ředitele, Klímová D.
4.2.2026	O2 – digitální kompetence, Klímová D.
24. 2. 2026	Práva a povinnosti zaměstnanců vyplývajících z pracovněprávních vztahů, radikalizace mladistvých – Klímová D., Holá M.
26. 2. 2026	Prevence rizik a bezpečnost měkkých cílů – policie ČR, všichni zaměstnanci
9. 3. 2026	Jak na kompetenční učení, webinář, Klímová D.
12. 3. 2026	H – edu, digitální závislost, webinář, Klímová D.
26. 3. 26	Jak řídit změnu RVP ve škole smysluplně a s klidem – Holá M.
24. 3. 2026	Lídr školy, studium pro ředitele, Klímová D.
7. 4. 2026	Agresivita u dětí a jak na ni – komunikační manuál, Kůnová M.
8. 4. 2026	Wellbeing ve školní družině: družina, kde je dobře dětem i vychovatelům – Janovská J.
10. 4. 2026	MŠMT + ministerstvo vnitra, školení spisové služby, Klímová D.
13. 4. 2026	Moderní technologie v matematice, seminář – Klímová D.
15. 4. 2026	Slučování škol, webinář - Klímová D.
21. 4. 2026	Radikalizace mládeže, policie ČR Beroun– Klímová D., Holá M.
22. 4. 2026	I kluci tvoří – webinář pro vychovatele, Janovská J.
28. 4. 2026	Lídr školy, studium pro ředitele, Klímová D.
19. 5.2025	Lídr školy, závěrečné zkoušky studium pro ředitele, Klímová D.
27. 5. 2026	Vývojová dysfázie, Kůnová M.
2. 6. 2026	Elektronická spisová služba – Holá M., Kůnová M.
3. 6. 2026	Efektivní komunikace s dítětem v emoční zátěži, Kůnová M.
11. 6. 2026	Poslanecká sněmovna, „Učitel jako lovná zvěř“, Klímová D.

30. 6. 2026	Policie ČR Beroun, školení – radikalizace mládeže, drogy a kyberšikana – všichni zaměstnanci, společně se ZŠ Tmaň

Studium vedoucí k získání a rozšíření kvalifikace absolvovala v letech 2024-2026 (září 2024–červen 2026) ředitelka ZŠ Nižbor Mgr. Dana Klímová – studium pro ředitele školy - „**Lídr školy“** u NPI (Národní pedagogický institut).

Studium k výkonu specializovaných činností, v jehož rámci je stanovena potřeba školy dosáhnout dalších kvalifikačních předpokladů u následujících pozic, neabsolvoval ani nezahájil žádný pedagog. Jedná se především o tyto činnosti:

- školní metodik prevence
- koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT).

Škola disponuje pedagogy kvalifikovanými v oblastech:

- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
- výchovný poradce, speciální pedagog.

MAP Beroun (nabízené přednášky ve školním roce 2025/2026)

- Aktuality ve školských právních předpisech
- Společná setkání ředitelek a ředitelů MŠ a ZŠ a koordinátorů škol
- Supervizní setkání pro asistenty pedagoga „Kavárna pro AP“
- Supervizní setkání pro pedagogy „Kavárna pro pedagogy“
- Práce s třídním kolektivem

VI. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Přístup veřejnosti k informacím

Škola pravidelně informuje veřejnost o dění ve škole, o aktivitách školy a seznamuje ji s povinně zveřejňovanými dokumenty zejména prostřednictvím:

- webových stránek www.zsnizbor.cz,
- Informačního systému „Bakaláři“ – elektronický informační a komunikační systém školy, jehož prostřednictvím jsou zákonným zástupcům a žákům zpřístupňovány informace o průběhu vzdělávání, hodnocení, docházce, organizaci školního roku, školních akcích a dalších skutečnostech souvisejících s činností školy.
- školních informačních tabulí před budovou školy a před vstupem na školní zahradu
- elektronické korespondence – každý pedagogický pracovník má zavedenou školní e-mailovou schránku pro nastavení interní a vnější komunikace se zákonnými zástupci žáků
- individuálně prostřednictvím školních mobilních telefonů
- veřejných informačních nástěnek spravovaných OÚ Nižbor v katastru obcí Nižbor, Stradonice a Žloukovice,
- informačního zpravodaje „Nižborské listy“, pravidelného čtvrtletníku obce Nižbor

- prezentace aktivit a výrobků žáků školy na uzavřeném komunitním facebookovém profilu „Hravá škola“,
- společných aktivit školy a zákonných zástupců (zahájení školního roku, vánoční jarmark, talentiáda, třídní schůzky apod.)

2. Aktivity, akce, prezentace školy na veřejnosti.

září 2025
- Zahájení celostátního projektu – Ovoce do škol
- Pokračování v projektu MAP IV ORP Beroun
- Pokračování v OP JAK I.+ II.
- Třídnické hodiny zaměřené na posílení dobrých vztahů mezi žáky, na adaptaci žáků ve škole
- 1. - 5. ročník zahájení celoročního projektu napříč ročníky a ŠD „Ctnosti“- realizace ve školním roce 2025/2026
- „Bubnohraní“ – hudební program pro 1. - 5. ročník, Mgr. Pavel Stolín
- Prevence – „Nácvik evakuace školy“ – 1. - 5. ročník
- Plavání 2. - 3. ročník od 16.9. – 25.11.2025
- Třídní schůzky pro rodiče žáků 1. - 5. ročníku
- Nižborské listy
- Think tank – podpora celoročního projektu „Ctnosti“ ve ŠD
- Sférické kino – akce ŠD
- Metodické sdružení pedagogů

říjen
- Divadlo Hradec Králové – Devatero pohádek dle Karla Čapka – 1. - 5. ročník
- Volby do žákovského parlamentu
- Plavání 2. - 3. ročník
- Beseda s ilustrátorem a autorem dětských knih Petrem Horáčkem, který žije a publikuje v Anglii.
- Amélie ve světě komiksu – 3. + 5. ročník, jak se tvoří komiks
- Výtvarná a literární dílna – Ivana Krištofová, ateliér Hamaka, 4. ročník
- První schůzka žákovského parlamentu – zámek Nižbor
- EVVO – projektový den – Den stromů, 1. - 5. ročník (badatelské pokusy, práce v týmech, prezentace výsledků bádání)
- Školská rada č. 41
- Podzimní prázdniny 27. - 31.10.2026

listopad
- Plavání 2. - 3. ročník – zakončení plaveckého výcviku 25.11.2025
- Papoušci – Radek Jareš, 1. - 5. ročník
- Národní muzeum Praha – 4. + 5. ročník (výukový program zaměřený na poznávání hornin a nerostů)
- p. Žemlička – fotografování žáků
- Dopravní výchova – teorie, 4. ročník
- Třídní schůzky, 1. - 5. ročník
- Pedagogická rada

- Zahrádkářská výstava s vánoční tématikou – výzdoba 1. - 5. ročník
- Kouzelník – akce ŠD
- Slavnostní rozsvícení vánočního stromu – sklárna Rückl – zpěv
- Kino Beroun – Ušák Chicky 2, 1. - 5. ročník
- Dětský Think tank – akce ŠD pro podporu celoročního projektu ctností

prosinec
- Malá technická univerzita – Stavitelé věží – 1. ročník
- Malá technická univerzita – Stavitelé měst – 2. ročník
- Mikulášská nadílka 5. ročník pro všechny ostatní třídy
- Slavnostní rozsvícení vánočního stromku – Stradonice – zpěv
- Adventní prohlídka hradu Karlštejn – akce ŠD
- Vánoční jarmark – společná akce pro děti, rodiče, prarodiče a přátele školy – zpívání koled, výstava žákovských prací 1. - 5. ročník
- EVVO – projektový den, Pomoc zvířatům v zimě, 1. - 5. ročník
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D. – 2. ročník
- ZUŠ – vánoční koncert
- Žákovský parlament – zorganizoval pro žáky „vánoční stezku“
- Divadelní představení – „Betlémy“ – 1. - 5. ročník
- Třídní vánoční besídky
- Nižborské listy
- Školská rada – mimořádná č. 42
- Vánoční prázdniny od 22.12. – 4.1.2026

leden
- Neohrožené děti – preventivní program, 2. – 5. ročník
- Zdravotníci – první pomoc (alergie, utonutí), 1. - 5. ročník
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D., 4. ročník
- Den otevřených dveří
- Pedagogická rada
- Vysvědčení – pololetní prázdniny 30.1.2026

únor
- Prezenční zápis dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027.
- Bruslení 1. + 4. + 5. ročník od 17.2. - 17.3.2026
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D. - 4. ročník
- Spolupráce se školami – turnaj ve vybíjené ZŠ Hýskov 4. - 5. ročník (vybraní žáci)
- Zakončení ZOH, projektový den
- Techmánia Plzeň, 3. - 5. ročník (exkurze a interaktivní program Vesmír a principy fungování elektřiny)
- ZOO Praha 1.- 2. ročník
- Karneval – akce ŠD
- Čtenářské dílny, čtenářská gramotnost – Agniezska Ezechiáš, 2.+ 3. ročník
- Jarní prázdniny 9.- 13.2.2026

březen
- Bruslení 1. + 4. + 5. ročník
- Karkulka v síti – divadlo KD Zdice 3. - 5. ročník

- Planetárium Praha, 1. – 5. ročník
- Techmania Plzeň, 1. - 2. ročník (výukový program zaměřený na koloběh vody v přírodě, a na sluneční a větrnou energii)
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D. - 1. ročník
- Toboga Zličín, akce ŠD
- Čtení dětem, p. Hanák – akce ŠD

duben

- EVVO projektový den – Den Země
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D. – 3. ročník
- Divadlo Lampion Kladno – Pták Ohnivák, 1.- 2. ročník
- Třídní schůzky 1. - 5. ročník
- Pedagogická rada
- Metodické sdružení pedagogů
- EVVO projektový den – „Tonda Obal“, 1. - 5. ročník
- p. Žemlička – fotografování žáků
- výlet do Lánské obory – akce ŠD – výukový program o lesní zvěři, komentovaná prohlídka obory
- Čarodějnice – akce ŠD
- Velikonoční prázdniny od 2.4. - 6.4.2026

květen

- Beseda s p. Peckou (zámek Nižbor)
- EVVO projektový den pro ZŠ (Hýskov, Karlštejn, Tmaň a Nižbor) – „Projekt jaro“ – ekologický projekt
- Pražský hrad – prohlídka, 3. - 5. ročník
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D., 1. ročník
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D., 5. ročník
- Divadlo V Dlouhé Praha – O líné babičce, 1.- 5. ročník
- Atletická soutěž ZŠ Tmaň
- Den včel – akce ŠD
- Zakončení celoroční hry „Ctnosti – hledáme dinosaura“ – akce ŠD (setkání s dinosaury)
- 1.5. + 8.5. státní svátek
- Školská rada – č. 43

červen

- MDD – s dobrovolnými hasiči Žloukovice
- Výstava výtvarných prací žáků naší ZŠ na OÚ Nižbor
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D., 2. ročník
- Pedagogická rada
- Výlet do ZOO Plzeň, 1. - 5. ročník
- Talentiáda – OÚ Nižbor
- Preventivní program Mgr. Michal Dubec, Ph.D., 3. ročník
- Žákovský parlament zorganizoval zahradní slavnost
- Pasování na čtenáře – žáci 1. ročníku – pasování čtenářů připravil 5. ročník

- Rozloučení s 5. ročníkem – akce pro rodiče, přátele školy a děti z 5. ročníku
- Vysvědčení
- 29.6. – 31.8.2026 – letní prázdniny

3. Aktivity v oblasti EVVO

Vyhodnocení EVVO aktivit za školní rok 2025/2026

V oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) se škola v průběhu školního roku 2025/2026 zaměřila na rozvoj badatelských dovedností, týmové spolupráce, praktického poznávání přírody a udržitelného chování. Aktivity byly organizovány jak formou celoškolních projektových dnů, tak cílenými exkurzemi a programy pro konkrétní ročníky či školní družinu.

Mezi klíčové pilíře patřily celoškolní tematické dny (**Den stromů, Den Země, Pomoc zvířatům v zimě**), které propojily teoretické znalosti s badatelskou prací v týmech a prezentací vlastních výstupů. Významným úspěchem byla regionální spolupráce v rámci *společného projektu čtyř škol* (Hýskov, Karlštejn, Nižbor, Tmaň), kde žáci prokazovali své znalosti v ekologickém chování a sdíleli zkušenosti se svými vrstevníky.

Žáci pravidelně vyjížděli za poznáním do vědeckých a zoologických center (Techmania Plzeň, Národní muzeum, ZOO Praha, ZOO Plzeň, Planetárium Praha). Zapojovali se do osvětových programů přímo ve škole (Tonda Obal – recyklace odpadů, celoroční projekt Luštěniny s praktickým setím a pěstováním). Školní družina pak reflektovala významná environmentální témata v praktických a tvořivých činnostech (Den včel, výlet do Lánské obory).

Přehledná tabulka EVVO aktivit

Datum / Období	Název aktivity / Projektu	Cílová skupina (Třídy)	Zaměření a stručný obsah aktivity
22. 10. 2025	Den stromů (projektový den)	všechny třídy	Práce v týmech, badatelské pokusy zaměřené na seznámení se stromy, závěrečná prezentace výsledků bádání.
6. 11. 2025	Národní muzeum Praha	4. a 5. třída	Výukový program a exkurze zaměřená na poznávání hornin a nerostů.
12. 12. 2025	Den EVVO: Pomoc zvířatům v zimě	všechny třídy	Tematický den zaměřený na péči o volně žijící živočichy v zimním období.
19. 2. 2026	Techmania Plzeň	3., 4. a 5. třída	Exkurze a interaktivní programy: Vesmír a principy fungování elektřiny.
13. 3. 2026	ZOO Praha	3., 4. a 5. třída	Terénní zoologická exkurze zaměřená na poznávání ohrožených druhů zvířat.
13. 3. 2026	Techmania Plzeň	1. a 2. třída	Výukový program zaměřený na koloběh vody v přírodě, sluneční a větrnou energii.

25. 3. 2026	Planetárium Praha	všechny třídy	Účast na sférickém pořadu „3-2-1 start“ se zaměřením na astronomii a vesmír.
10. 4. 2026	Den Země (Projektový den)	všechny třídy	Týmová práce, procvičování a prohlubování znalostí z ekologie a ochrany přírody.
14. 4. 2026	Výlet do Lánské obory	školní družina	Výukový program o lesní přírodě, zajímavosti o lesní zvěři, komentovaná prohlídka obory.
21. 4. 2026	Tonda Obal na cestách	všechny třídy	Osvětový program zaměřený na správné třídění odpadu a proces recyklace.
7. 5.2026	Společný projekt čtyř škol (Hýskov, Karlštejn, Nižbor, Tmaň)	vybraní zástupci (čtyřčlenné týmy)	Meziškolní setkání a spolupráce, plnění ekologických úkolů, předávání zkušeností o ekologickém chování a závěrečná prezentace zážitků.
20. 5. 2026	Den včel	školní družina	Soutěže zaměřené na život včel, kreativní tvoření a ochutnávka včelích produktů.
17. 6. 2026	Výlet do ZOO Plzeň	všechny třídy	Přírodovědná exkurze spojená s poznáváním zvířat.
Jaro	Projekt „Luštěniny“	určené třídy	Teoretické seznámení s luštěninami spojené s praktickou činností (setí hrášku a fazolí, sledování růstu).

Dosažené výsledky v oblasti EVVO

Ve školním roce 2025/2026 byla environmentální výchova přirozenou součástí vzdělávání i každodenního života školy. Realizované aktivity podporovaly rozvoj odpovědného vztahu žáků k přírodě, vedly je k šetrnému zacházení s přírodními zdroji a rozvíjely jejich povědomí o významu ochrany životního prostředí.

V průběhu školního roku se podařilo dosáhnout zejména těchto výsledků:

- Žáci si osvojili praktické návyky v oblasti třídění odpadu, šetrného hospodaření se zdroji a péče o své okolí.
- Prohloubil se jejich zájem o ochranu přírody a environmentální témata, zejména prostřednictvím praktických činností a poznávání místního prostředí.
- Žáci prohloubili své poznání místního přírodního prostředí a vztah k místu, kde žijí.
- Environmentální aktivity přispěly k rozvoji spolupráce mezi třídami, školami, posilování odpovědnosti a aktivního zapojení žáků do společných projektů.
- Škola rozvíjela spolupráci s rodiči, místní komunitou i dalšími partnery při realizaci environmentálně zaměřených aktivit.

Vyvýšené záhony pro každou třídu

- Žáci se aktivně zapojili do pěstování jahod, luštěnin, zeleniny a bylinek.

- Získali praktické zkušenosti s pěstováním rostlin napříč všemi ročníky.
- Radost z pozorování vývoje rostlin a z ochutnávky vypěstovaných plodů.

Pro nadcházející období je prioritou pokračovat v započatých aktivitách, dále je rozšiřovat a hledat nové inovativní způsoby jak žáky aktivně zapojit do ochrany životního prostředí. Cílem je posilovat jejich zodpovědnost za stav přírody a motivovat je k dlouhodobě udržitelnému způsobu života.

4. Projekty školy

Ve školním roce 2025 – 2026 probíhaly následující dlouhodobé projekty:

- **Časopis Duhovka:** Pod vedením paní vychovatelky Zděnky Červenkové pracovala redakční rada žáků školy, která vydala dvě čísla školního časopisu Duhovka. Časopis vyšel v tištěné verzi, je distribuován nejen ve škole, ale i na veřejnosti a je k dispozici také v elektronické podobě na webových stránkách školy. Časopis Duhovka obdržel za svou redakční činnost 1. místo v celostátní soutěži časopis roku 2025.



- Ve školním roce 2025/2026 se škola aktivně zapojovala do projektů podporujících zdravý životní styl, spolupráci, občanské kompetence i rozvoj vztahu žáků ke škole a společnosti.
- Škola je dlouhodobě zapojena do celostátních projektů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, jejichž cílem je podpora zdravých stravovacích návyků a zdravého životního stylu dětí.
- V rámci dlouhodobé spolupráce se základními školami v regionu se žáci pravidelně účastnili společných sportovních, environmentálních a výtvarných projektů a soutěží, které rozvíjely nejen jejich znalosti a dovednosti, ale také spolupráci, vzájemný respekt a navazování nových přátelství.
- V únoru se uskutečnil projektový den věnovaný zimním olympijským hrám. Žáci si připomněli úspěchy českých olympioniků, seznámili se s významem české státní vlajky a společně si povídali o reprezentaci České republiky, o významu termínu fair play a o zdravém vlastenectví. V rámci společného výtvarného projektu vytvořili olympijské kruhy, přičemž každá třída symbolicky představovala jeden z kontinentů. Děti si tak přirozenou formou uvědomily, že stejně jako olympijské kruhy tvoří jeden celek, i spolupráce, vzájemný respekt a společné úsilí vedou k dosažení společného cíle.

Celoroční a celoškolský projekt 2025/2026 „CTNOSTI“

Charakter dítěte nevzniká během jedné besedy ani jednoho projektového dne.
Dítě roste každý den – v drobných rozhodnutích, společných zážitcích, laskavých slovech i odvaze udělat správnou věc.
Proto jsme se rozhodli věnovat každému měsíci jednu ctnost, která nás bude provázet školním životem.

Rozdělení ctností podle měsíců, projektu se zúčastnila celá škola, včetně ŠD

září **Přátelství a spolupráce**
Začátek školního roku, poznávání, hry na stmelování kolektivu
- Hra „Pavučina přátelství“ děti si házejí míček nebo klubíčko do kruhu a říkají, co mají na spolužácích rády.
- Společný třídní erb – každý přidá svůj symbol.
- Plníme úkoly ve dvojici, trojici (hlavolamy, stavby z kostek…).
- Celá škola – požární poplach – pomáháme si
- Think tank – zahájení programu ve ŠD

říjen **Odvaha**
Příběhy statečných hrdinů, překonávání strachu
- Kolo odvahy – každý si stanoví drobný úkol (básnička, písnička, projít dráhu se zavázanýma očima…).
- Čteme si o různých literárních hrdinech
- Halloween – nebojím se, jsem odvážný/á
- Celá škola – připravíme pro ostatní stezku odvahy
- Diskuze a návštěvy v jednotlivých třídách

listopad **Respekt a úcta**
K dospělým, kamarádům, přírodě. Dušičky jsou vzpomínka na předky.
- Návštěva památníku nebo hřbitova u příležitosti Dušiček.
- Používám kouzelná slovíčka – děkuji, prosím, omlouvám se…
- Společná pravidla třídy jsou smlouva mezi námi
- Celá škola EVVO projektový den – Respektuji a mám v úctě přírodu
- Martinský průvod ŠD
- Bílý den (11.11.)

prosinec **Laskavost a štědrost**
Adventní čas, Vánoce – obdarováváme a děláme dobré skutky pro radost
- Vytváříme adventní kalendář dobrých skutků – pomoc kamarádům.
- Výroba dárečků pro kamarády, seniory, rodiče…
- Hra – řetěz laskavosti – každý udělá dobrý skutek a předá ho dál.
- Celá škola – vánoční jarmark
- Think tank – ukončení spolupráce, zpětná vazba

leden **Trpělivost**
Čekáme trpělivě na výsledky, vykonáváme práce, kde je třeba vytrvat.
- Předpěstováváme rostliny, staráme se o ně – pozorování klíčení
- Puzzle – skládáme trpělivě a společně

- Učíme se trpělivosti při čekání – na jídlo, klasifikaci, v řadě
- Celá škola – projekt pro každou třídu v klíčení rostlin a růst cibulek
- Člověče nezlob se – soutěž mezi ročníky
- Piškvorkový den

únor **Odpovědnost**

Jsem odpovědný za své věci, úkoly, zvířátka.
Pečuji o přírodu – environmentální výchova

- Každý dostává malou zodpovědnost ve třídě – rostlina, kniha, pomůcka…
- Diskutujeme o tom, za co jsem ve škole zodpovědný
- Celá škola – den spolehlivosti, jsem zodpovědný za sebe i za ostatní – vyhodnotíme jednotlivé třídy i žáky

březen **Radost a vděčnost**

Radujeme se z příchodu jara, hledání maličkostí, které nám dělají radost

- Vytvoříme si knihu radosti – každý zapíše, co mu udělalo v poslední době radost a jakou radost předal ostatním on.
- Lov radostí – hledáme ve škole věci, které nám přinášejí potěšení.
- Celá škola – vytváříme děkovné dopisy pro žáky, učitele i jiné pracovníky školy, které si společně rozdáme.
- EVVO – rozpad látek v přírodě (plast, sklo, papír, kovy), beseda
- Strom vděčnosti – Každé dítě napíše na list papíru, za co je vděčné. Na konci měsíce vznikne jeden velký strom.

duben **Spravedlnost a férovost**

Hry s prvky fair play, hry se spravedlivým rozhodováním, měsíc sportování a zdravého pohybu.

- Soudní líčení pohádky – děti rozhodují a diskutují o postavách z pohádek, zda jednaly spravedlivě, či nikoli.
- Hra na spravedlivé dělení.
- Barevný týden.
- Celá škola – mezitřídní sportovní a matematické soutěže s důrazem na spravedlivé výsledky
- Den Země – uklidíme obec – PČ, ŠD

květen **Láska a péče**

Láska k přírodě, rodině, mamince (Den matek), přátelství.

- Výroba dárečků – srdíček, přáníček, kytiček pro maminky.
- Pečujeme o školní zahrádku, vyvýšené záhony
- Hra – tajný anděl – děti si vylosují jméno spolužáka a celý den se mu snaží dělat drobné radosti
- Práce se dřevem, řezání, vrtání, práce u ponku

červen **Moudrost a poznání**

Shrnutí celého školního roku, co jsme se naučili, jak jsme vyrostli

- Co si odnáším do života – nakresli obrázek nebo napiš článek
- Kvíz ve třídě o uplynulém roce, děti si vytvoří vzájemně otázky

- Předávání moudrostí starších mladším – forma besedy mezi třídami.
- Celá škola – společný celoškolní výlet, výstava obrázků a prací
- Pasování na čtenáře
- Rozloučení s pátou třídou

Ve škole děti neučíme jen číst, psát a počítat. Každý den se společně učíme také naslouchat, spolupracovat, nést odpovědnost, být odvážní, laskaví a féroví. Věříme, že právě tyto vlastnosti jim pomohou obstát nejen ve škole, ale především v životě v 21. století.

Vyhodnocení sportovních a pohybových aktivit ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola systematicky podporovala rozvoj pohybových dovedností žáků a zdravého životního stylu v souladu s principy programu **Aktivní škola (ČŠI)**. Pohyb byl přirozenou součástí každodenního života školy – nejen v hodinách tělesné výchovy, ale také během velkých přestávek, které žáci trávili pobytem venku na čerstvém vzduchu.

Tento koncept aktivní školy je postaven na čtyřech základních pilířích podpory pohybových aktivit:

1. Průběžné zvyšování kvality výuky tělesné výchovy.
2. Atraktivní, dostatečná a dostupná nabídka pohybových aktivit při vyučování a v zájmovém vzdělávání.
3. Školní sportovní akce jako významné události školního roku.
4. Formování pohybového režimu žáků ve školním prostředí.

Pedagogové využívali aktivizační metody, které přirozeně spojovaly učení s pohybovými aktivitami (např. běhací diktáty, běhací počty nebo učení venku – příroda nebo venkovní učebna). Tyto formy výuky přispívaly ke zvýšení koncentrace žáků, k větší motivaci k učení, k soustředění i radosti z učení.

Součástí vzdělávání byly také pravidelné sportovní kurzy a projektové dny. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali plavecký výcvik, výuka byla zaměřena na osvojení základních plaveckých stylů a rozvoj vytrvalosti. Pro žáky 1., 4. a 5. ročníku byl zorganizován blok lekcí bruslení. Prvňáčci se seznamovali se základy stability na ledě, starší žáci se zdokonalovali v technice jízdy, obratnosti a rychlosti. Celoškolní projekt věnovaný zimním olympijským hrám podpořil nejen pohybové aktivity, ale také hodnoty fair play, spolupráce, respektu a zdravého vlastenectví.

Škola se aktivně zapojovala do meziškolních sportovních soutěží a pořádala sportovně zaměřené akce ve spolupráci s místní komunitou, například Den dětí s dobrovolnými hasiči. Byly připraveny netradiční disciplíny – překážková dráha, měření rychlosti při skákání v pytlech, přesnost při střelbě ze vzduchovky a procvičování koordinace těla při stříkání vodní hadicí na cíl. Dále probíhalo sportovní zápolení v regionu, kde naši žáci měřili síly se spřátelenými školami z Hýskova, Křivoklátu a Tmaně (vybíjená, atletické disciplíny). Tyto aktivity rozvíjely pohybové schopnosti žáků, podporovaly týmovou spolupráci, zdravou soutěživost a posilovaly vztahy mezi žáky napříč ročníky. Naši žáci podali skvělé individuální výkony a úspěšně reprezentovali školu v silné konkurenci okolních obcí.

Stanovené cíle v oblasti podpory pohybu a tělesné zdatnosti byly ve školním roce 2025/2026 naplněny. Škola vytvářela podmínky pro každodenní přirozený pohyb žáků a vedla je k

osvojování návyků zdravého životního stylu, které jsou důležitým předpokladem jejich fyzického i duševního zdraví.

Pohyb v naší škole nevnímáme pouze jako prostředek ke zvyšování tělesné zdatnosti, ale jako přirozenou součást zdravého životního stylu, duševní pohody a kvalitního vzdělávání.

V souladu s principy wellbeingu podporujeme takové prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, zažívají radost z pohybu, učí se spolupracovat, respektovat druhé a rozvíjejí pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu.

VII. Školní družina (ŠD)

Činnost školní družiny se ve školním roce 2025/2026 řídila školním vzdělávacím programem pro školní družinu a řádem školní družiny. Pravidelná zájmová činnost byla zahájena dne 2. září 2025 a provoz školní družiny probíhal po celý školní rok bez omezení, což umožnilo plně realizovat školní vzdělávací program ŠD v plánovaném rozsahu.

Výchovně-vzdělávací činnost byla realizována v prostorách školy, na školním hřišti i v okolní přírodě. Program školní družiny podporoval všestranný rozvoj dětí, jejich tvořivost, samostatnost, pohybové dovednosti i smysluplné trávení volného času. Činnost školní družiny byla zároveň propojena s celoškolním projektem **Ctnosti**, jehož prostřednictvím děti přirozenou formou rozvíjely přátelství, spolupráci, odpovědnost, laskavost, respekt a další hodnoty důležité pro každodenní život.

Pravidelné aktivity školní družiny byly realizovány podle týdenního plánu:

- **pondělí** – volná hra podle zájmu dětí a tvořivé dílny (mezioddílové aktivity)
- **úterý** – plnění úkolů celoroční hry a spolupráce mezi odděleními
- **středa** – vycházky do okolí školy (zejména na Panskou louku), za nepříznivého počasí pěvecké a taneční aktivity
- **čtvrtek** – individuální zájmová činnost v jednotlivých odděleních
- **pátek** – vycházky a pobyt v přírodě v okolí školy.

Každé pondělí se pravidelně konaly dílničky, ve kterých si děti mohly vybírat z pestré nabídky aktivit podle svých zájmů. Nepravidelně jsme zařazovali také dámský klub, který reagoval na zájem dívek o kreativní činnosti. Stěžejní aktivitou školního roku byla celoroční hra **„Putování s dinosaurem“**. Každé úterý se děti pomocí soutěžních úkolů snažily vrátit ztraceného triceratopse zpět do jeho doby. Úterky byly zároveň věnovány výletům a zábavným akcím. Součástí programu byly také výlety a zážitkové akce, například návštěva sférického kina, zábavního centra Toboga, obory Lány či kina v Praze. Děti se aktivně zapojily do tematických akcí, mezi které patřil Halloween, karneval, mikulášská party, čarodějnický rej, den včel, den s dinosaury, závody lodiček nebo zahradní slavnost pořádaná ve spolupráci se školním parlamentem.

Významnou součástí činnosti školní družiny byla také vystoupení pro veřejnost, kterými děti přispívaly ke kulturnímu životu obce. Středy byly věnovány nácvikům různých vystoupení, kterými se snažíme propojit školu s děním v obci. Pravidelně jsme se s dětmi zapojovali do

vystoupení ve Stradonicích, ve sklárně Rückl i do dalších společenských akcí, čímž si děti posilovaly svůj vztah ke škole i místní komunitě.

Čtvrtky jsme věnovali činnostem jednotlivých oddělení družiny – výtvarnému tvoření, tanci, výzvám a hrám.

Pátky byly zaměřeny na vycházky do okolí, sběr přírodnin, dopravní výchovu, poznávání jarní přírody, stezky s úkoly.

Při všech činnostech byl kladen důraz na podporu zdravého životního stylu, environmentální výchovu, osvojování hygienických a společenských návyků, na spolupráci i osobnostní rozvoj prostřednictvím výchovy ke ctnostem. Pozitivně hodnotíme zejména přátelské vztahy mezi dětmi, jejich ochotu spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Starší děti byly přirozenou oporou mladším spolužákům, což významně přispívalo k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

Ve všech aktivitách jsme podporovali spolupráci dětí napříč věkovými skupinami a rozvíjeli jejich výtvarné, hudební, pohybové i vědomostní dovednosti. V kolektivu školní družiny převládají přátelské vztahy.

Velký důraz byl kladen na vytváření bezpečného, přátelského a respektujícího prostředí. Děti byly vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, spolupráci, odpovědnosti a schopnosti řešit případné neshody klidnou a konstruktivní cestou. Pozitivní klima školní družiny přispívalo k rozvoji dobrých vztahů mezi dětmi i k jejich celkové pohodě. Občasné drobné konflikty řešíme bezodkladně přímo ve škole, aby si děti případné neshody neodnášely domů a situace byla co nejrychleji vyřešena.

V době, kdy neprobíhala ve ŠD hlavní činnost, měly děti možnost navštěvovat své kamarády v ostatních odděleních školní družiny. Tato přirozená forma setkávání podporovala navazování nových přátelství, spolupráci mezi dětmi různého věku, vzájemný respekt a vytváření bezpečného prostředí, které je důležitým předpokladem pro jejich spokojenost a duševní pohodu.

Školní rok 2025/2026 jsme zahájili **s počtem 75 dětí**. Kapacita ŠD z počátku nestačila pokrýt všechny zájemce, ale v průběhu roku se počty dětí ustálily.

Počet žáků navštěvujících ŠD ve školním roce 2025/2026

1. oddělení – 25 žáků (kmenová učebna)
2. oddělení – 25 žáků (kmenová učebna)
3. oddělení – 25 žáků (kmenová učebna)

Celkem: 75 žáků

Hodnocení činnosti školní družiny očima žáků

Jako každý rok děti vyplňovaly autoevaluační dotazník, který nám pomáhá získat představu o jejich vnímání družinového prostředí.
Děti odpovídaly na tyto otázky:

1. Co se mi ve ŠD líbí?
    - 1. místo – kamarádi
    - 2. místo – různé akce
    - 3. místo – tancování
2. Co se mi v ŠD nelíbí?
    - 1. místo – hluk
    - 2. místo – nemám nic
    - 3. místo – ničení stavebnic
3. Co se ti letos líbilo nejvíce?
    - 1. místo – Toboga
    - 2. místo – Den s dinosaury
    - 3. místo – kino
4. Můj návrh na změnu.
    - 1. místo – nic neměnit
    - 2. místo – více vycházek
    - 3. místo – méně vycházek
5. Jakou známku bych dal(a) školní družině a proč?
    - Průměrná známka 1.21

Z vyhodnocení dotazníků vyplývá, že děti mají různé priority. Co se líbí jednomu, nemusí vyhovovat druhému. Domníváme se proto, že pestrá nabídka aktivit, kterou ve ŠD dětem nabízíme, dává každému možnost najít si to, co ho zajímá a baví. Je přirozené, že ne všechny aktivity osloví všechny děti stejnou měrou.

Jednou z věcí, která by nám do budoucna velmi pomohla, by byly samostatné prostory ŠD, nikoliv umístění v učebnách jednotlivých tříd.

Z odpovědí na první otázku vyplynulo, že činnost školní družiny je pestrá a každý si zde nachází svou oblíbenou aktivitu. Nejčastěji děti zmiňovaly kamarády, hry, soutěže, pořádané akce, vychovatelky a často také odpovídaly jednoduše: „Všechno."

Odpovědi na druhou otázku lze rozdělit do tří skupin. Část dětí neuvedla žádné připomínky, další upozornily na nadměrný hluk, ale většina nenašla nic, co by jim vadilo.
Na otázku týkající se nejoblíbenějších aktivit odpovídaly děti velmi různorodě. Každý si našel činnost, která ho zaujala nejvíce. Mezi nejčastěji zmiňované patřily výlety do „Toboga Fantasy", návštěva kina, zoologické zahrady, hry a soutěže.

V návrzích na změny většina dětí uvedla, že by nic neměnila. Zaznělo, že by chtěly samostatnou družinu a větší hřiště.

Velmi potěšující bylo také celkové hodnocení školní družiny. Převážná většina žáků udělila známku **1** nebo **1−**.
Průměrné hodnocení činilo **1,2**, což odpovídá přibližně známce **jedna mínus**. Horší hodnocení se objevovala pouze ojediněle.

Celoroční hra „Putování s dinosaurem – cestou ctnosti“

Každé úterý probíhala ve školní družině celoroční hra **„Putování s dinosaurem – cestou ctnosti“**, do které byly zapojeny děti všech věkových skupin. Smíšené týmy společně plnily tematické úkoly zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí, spolupráce, tvořivosti, komunikace a vzájemného respektu.

Hra byla úzce propojena s celoškolním projektem „**Ctnosti“**. Jednotlivé týmy nesly názvy a symboly vybraných ctností a prostřednictvím soutěží, tvořivých i pohybových aktivit děti přirozenou formou rozvíjely odpovědnost, ohleduplnost, spolupráci, vytrvalost. Školní družina tak významně přispívala k rozvoji samostatných, zodpovědných a ohleduplných osobností, které dokážou spolupracovat, přijímat úspěch i neúspěch a uplatnit získané dovednosti v každodenním životě. Současně si upevňovaly pracovní návyky, učily se pečovat o společné prostředí a respektovat dohodnutá pravidla.

Celoroční hra významně přispěla k vytváření pozitivního klimatu školní družiny, podpoře přátelských vztahů mezi dětmi různého věku a posilování jejich sociálních dovedností i celkové pohody.

Celoroční hra byla slavnostně zahájena dne **30. září 2025** a ukončena dne **26. května 2026**.

Exkurze a kulturní akce
Během školního roku děti navštívily:

- Toboga Fantasy Praha,
- Cinema City Zličín,
- kouzelnické představení,
- sférické kino,
- oboru v Lánech.

Prostřednictvím těchto akcí podporujeme všestranný rozvoj dětí a vytváříme příležitosti pro učení prostřednictvím vlastních zážitků a zkušeností. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti řešit běžné životní situace i hospodařit s penězi. Současně rozvíjíme zásady společenského chování, dopravní výchovy, tvořivost, kreativitu, spolupráci, komunikaci i zdravé sebevědomí. Naším cílem je, aby děti odcházely ze školní družiny obohacené o nové zkušenosti, poznatky a dovednosti, které uplatní nejen ve škole, ale i v každodenním životě. Věříme, že nejtrvalejší poznání vzniká prostřednictvím vlastních prožitků, objevování a vnímání světa všemi smysly.

Charitativní a veřejně prospěšná činnost:

- pěvecké vystoupení u vánočních stromků (Nižbor – sklárna, Stradonice),
- tříkrálová sbírka,
- tříkrálový koncert.

Tyto aktivity vedou děti k empatii, solidaritě a ochotě pomáhat druhým. Zároveň posilují jejich vztah k obci i regionu a učí je, že i drobnými skutky mohou přispět k dobré věci.

Zábavné programy ve spolupráci s rodiči:

- Halloween
- Mikulášská nadílka
- Vánoční jarmark
- Maškarní karneval
- Čarodějnický rej
- Den včel
- Výtvarná soutěž rodičů s dětmi
- Závody vlastnoručně vyrobených lodiček
- Talentiáda – hudební vystoupení pro veřejnost
- Zahradní slavnost spolu se školním parlamentem

Veškeré akce přinášejí dětem radost, podporují jejich tvořivost, fantazii i schopnost spolupracovat. Současně posilují vzájemný respekt, ohleduplnost a přátelské vztahy mezi dětmi, rodiči i školou. Děti mají možnost zažít pocit úspěchu a hrdosti na vlastní práci a zároveň poznávají, jak mohou svými schopnostmi potěšit druhé, dobře zafungovala prezentace ctností.

Tyto akce vytvářejí prostor pro přirozený rozvoj jejich sociálních dovedností. Děti mají možnost zažít úspěch, prezentovat výsledky své práce a uvědomit si, že vlastními schopnostmi a úsilím mohou přinášet radost druhým. Současně se při těchto aktivitách přirozenou formou dařilo naplňovat a prezentovat hodnoty celoškolního projektu Ctnosti, které se staly nedílnou součástí života celé školy. Děti si prostřednictvím společných zážitků uvědomovaly význam spolupráce, laskavosti, odpovědnosti, respektu i vzájemné pomoci.

Výtvarné akce

- Výtvarná výzdoba zámku při výstavě nižborských zahrádkářů
- Vánoční jarmark
- Výtvarná výstava v sále obecního úřadu Nižbor

Výstavy a veřejné prezentace žákovských prací představují významnou součást života školy. Podporují rozvoj tvořivosti, estetického cítění a zdravého sebevědomí dětí, umožňují jim prezentovat výsledky své práce rodičům i široké veřejnosti a posilují jejich motivaci k dalšímu učení. Současně přispívají k upevňování vztahu žáků ke škole a k místní komunitě.

Závěr:

Činnost školní družiny vnímáme jako důležitou součást života školy. Věříme, že školní družina je místem, kde děti smysluplně tráví svůj volný čas, rozvíjejí své schopnosti, navazují nová

přátelství a zažívají radost z každodenních společných aktivit. Stejně důležité je pro nás i to, že radost a smysl ve své práci nacházejí také vychovatelé, kteří dětem věnují svůj čas, energii a tvořivost. Právě jejich nadšení, vzájemná spolupráce a pozitivní přístup významně přispívají k vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a ponesou si tyto zkušenosti do dalšího života.

Stanovené cíle školní družiny se podařilo ve školním roce 2025/2026 naplnit. V následujícím období se chceme zaměřit na další posilování odpovědnosti dětí za společné prostředí, na důslednější dodržování pravidel školní družiny a prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci při organizaci odchodů dětí, aby nedocházelo k narušování hlavní činnosti ŠD.

VIII. Výsledky kontrolní a inspekční činnosti

Provedené finanční kontroly ve veřejné správě obce Nižbor probíhají měsíčně či čtvrtletně, poslední kontrola proběhla v červenci 2026 bez zjištěných závad.

Kontrola ČŠI ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhla. Poslední řádná inspekční činnost proběhla ve dnech 11.5. – 16.5.2017. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

Finanční kontrola ČŠI o čerpání finančních prostředků státního rozpočtu ve školním roce 2025/2026 neproběhla.

IX. Základní údaje o hospodaření školy

- **Provoz školy a výchovně-vzdělávacích činností je financován:**

1. zřizovatelem školy, obcí Nižbor,
2. MŠMT prostřednictvím KÚ Středočeského kraje,
3. dotacemi EU, zejména projektem šablony OP JAK I.+ II,
4. sponzorskými dary.

V dubnu 2023 škola podala žádost o zapojení do projektu OP JAK I. Po úspěšném ukončení tohoto projektu navázala v létě 2025 podáním žádosti o pokračování v projektu OP JAK II.

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) realizovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a financovaný z prostředků Evropské unie v programovém období 2021–2027 představuje významnou podporu rozvoje vzdělávání i celkového života školy. Projekt je zaměřen na podporu vzdělávání žáků, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Finanční prostředky získané v rámci projektu umožňují škole realizovat vzdělávací, kulturní, sportovní i preventivní akce, projektové dny, exkurze a další aktivity bez finanční zátěže pro zákonné zástupce žáků. Díky tomu mají všechny děti možnost účastnit se školních aktivit za rovných podmínek, což podporuje jejich osobnostní rozvoj, posiluje třídní kolektivy a přispívá ke kvalitnímu, dostupnému a inkluzivnímu vzdělávání.

Základní údaje o hospodaření ZŠ Nižbor, okres Beroun – kalendářní rok 2025

č. řádku	Ukazatel	účelový znak	Skutečně čerpáno	Vratka v průběhu r. 2025	Skutečně použito	Předepsaná výše vratky po 1.1.2026
1			1	2	3	4
2	**Část A. Dotace celkem**		**9 420 623,00**	**0,00**	**9 420 623,00**	**0,00**
3	v tom: jednotlivé dotační tituly					
4	Přímé výdaje na vzdělávání celkem	**33353**	**9 107 555,00**	**0,00**	**9 107 555,00**	**0,00**
5	v tom: a) platy		6 610 224,00		6 610 224,00	0,00
6	b) OON		55 567,00		55 567,00	0,00
7	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)		2 441 764,00		2 441 764,00	0,00
8	Psychologové a speciální pedagogové	**33353**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**
9	v tom: a) platy					0,00
10	b) OON					0,00
11	c) ostatní (pojistné + FKSP)					0,00
12	Nepedagogičtí zaměstnanci a ONIV celkem za září 2025	**33353**	**313 068,00**	**0,00**	**313 068,00**	**0,00**
13	v tom: a) platy		232 247,00		232 247,00	0,00
14	b) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)		80 821,00		80 821,00	0,00
15	Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou	**33 095**				0,00
16	Financování provázejících učitelů a zajištění pedagogických praxí na období 1-8/2025	**33 351**				0,00
17						0,00
18						0,00
19						0,00

č. řádku	Ukazatel	Účelový znak	Skutečně čerpáno celkem	Skutečně použito celkem	Předepsaná výše vratky	Poznámka
1	a		1	2	3	4
2	**Část B. Dotace celkem**		**0**	**0**	**0,00**	
3	Národní plán obnovy – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	33093			0,00	
4	Národní plán obnovy – DIGCOMPEDU podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	33098			0,00	
5	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350	33504			0,00	
6	NRPM (Zajištění Národního rozvojového programu mobility pro všechny) – program č. 133 350	33505			0,00	

Finanční prostředky státního rozpočtu byly stanoveny podle krajských normativů pro jednotlivé součásti organizace (ZŠ, ŠD). Další finanční prostředky škole přidělil zřizovatel. Tyto prostředky se především využily na provozní výdaje. Z rozpočtu zřizovatele byly dofinancovány mzdové náklady pedagogických a nepedagogických pracovníků, které nepokryl státní rozpočet, a jejich pracovní úkoly související s doplňkovou činností školy. Z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny dohody o provedení práce.

Hospodářský výsledek k 31.12.2025 byl 374 898,68 Kč. Hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu a 20 % z této částky 74 980 Kč bylo převedeno do fondu odměn (na navýšení platů nepedagogických pracovníků k 1.4.2026 + navýšení minimální mzdy v roce 2026).

Údaje o rozpočtu příspěvkové organizace ZŠ Nižbor, okres Beroun jsou platné za kalendářní rok 2025. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu i z územně správního celku v roce 2025 je k dispozici k nahlédnutí v ředitelně školy a u zřizovatele školy.

X. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Podle §8 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, poskytlo vedení školy v období od 1. ledna 2025 – 31.12 .2025 tyto informace v počtu:

Počet podaných žádostí o informace týkající se množství vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonitosti rozhodnutí	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí	0
Počet stížností podaných podle §16a	0
Další informace vztahující se k uplatnění tohoto zákona o svobodném přístupu k informacím (pořízení kopií)	0

XI. Závěr

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím společného růstu, spolupráce a hledání nových cest, jak dětem nabídnout kvalitní vzdělávání v prostředí, kde se cítí bezpečně a respektovaně. Veškeré aktivity školy – od každodenní výuky přes preventivní programy, sportovní a environmentální projekty, práci školního parlamentu, školní družiny až po spolupráci s rodiči a místní komunitou – směřovaly ke společnému cíli: připravovat děti na život v 21. století.

Naše škola staví na čtyřech základních pilířích – bezpečném a respektujícím prostředí, rozvoji charakteru a ctností, aktivním učení propojeném s pohybem a praktickými zkušenostmi a na otevřené spolupráci s rodiči i obcí. Věříme, že právě propojení těchto oblastí vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte a pomáhá mu objevovat vlastní potenciál.

Velkou radost nám přinášejí úspěchy našich žáků, ať už ve vzdělávacích, sportovních, kulturních či výtvarných soutěžích. Za mimořádný úspěch považujeme také celostátní vítězství školního časopisu **Duhovka**, který pod vedením paní Zdeňky Červenkové opět získal 1. místo v celorepublikové soutěži školních časopisů 1. stupně základních škol. Úspěchů dosáhly také naše žákyně 5. ročníku v pěvecké soutěži **Královdvorská koruna**. Tyto výsledky jsou důkazem talentu, píle a vytrvalosti našich žáků i obětavé práce pedagogických pracovníků ZUŠ Králův Dvůr, která v naší škole nachází své zázemí.

Významným krokem bylo také další zkvalitňování materiálního a digitálního vybavení školy, které vytváří moderní podmínky pro výuku a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Stejně důležité jako moderní technologie jsou však pro nás dobré mezilidské vztahy, vzájemná důvěra, spolupráce a otevřená komunikace. Jsme přesvědčeni, že právě tyto hodnoty vytvářejí prostředí,

ve kterém mohou děti nejen získávat znalosti, ale také vyrůstat v samostatné, odpovědné a laskavé osobnosti.

Upřímné poděkování patří všem zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, profesionalitu, tvořivost a lidský přístup. Děkujeme také zřizovateli, partnerům školy, sponzorům, rodičům i všem, kteří naši školu podporují materiálně, finančně i svou osobní pomocí. Velmi si vážíme vzájemné spolupráce, bez níž by nebylo možné naplňovat společnou vizi školy.

Naším posláním není pouze předávat dětem vědomosti. Chceme je provázet na cestě k odpovědnosti, spolupráci, respektu, odvaze a radosti z poznávání. Věříme, že škola nemůže změnit celý svět, ale může změnit svět dítěte. A dítě může jednou změnit svět lidí kolem sebe.

Děkujeme všem, kteří byli součástí školního roku 2025/2026 a společně s námi vytvářeli školu, ve které se děti učí nejen pro školu, ale především pro život v 21. století.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické poradě: 14. 10. 2026

Schválena byla na školské radě: 26. 10. 2026

Zpracovala: Mgr. Dana Klímová

Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2025/2026 se podílel kolektiv pedagogů školy.

Podpis ředitele a razítko školy: V Nižboru dne 2. 9. 2026