



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY AZ OBDOBÍ 2026 – 2031

Naše VIZE – Škola pro život a pro budoucnost

Naše škola je bezpečné a podporující prostředí, kde žáci rozvíjejí své dovednosti pro život v 21. století. Učíme děti přemýšlet, spolupracovat a tvořit. Každému dítěti pomáháme objevit jeho silné stránky a stát se odpovědným, sebevědomým a aktivním člověkem, který zvládá výzvy současného i budoucího světa.

Naší vizí je škola, která jako podporující a tvořivé společenství rozvíjí potenciál každého žáka, vede jej k odpovědnému a radostnému utváření vlastní budoucnosti a poskytuje pevné základy pro život v 21. století.

Naše škola není jen budova, ale živé společenství lidí, kteří společně hledají cesty, jak žít smysluplně, laskavě a v souladu s budoucností planety i celou společností. Vytváříme prostředí, kde děti mohou objevovat své možnosti v přítomném okamžiku, rozvíjet je a s důvěrou tvořit svou budoucnost odpovědně, tvořivě a s radostí. Důsledně rozvíjíme pozitivní klima tříd, poskytujeme cílenou podporu žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí i žákům nadaným a vytváříme podmínky, aby každý žák mohl naplno uplatnit svůj potenciál.

Chceme být moderní a kvalitní vzdělávací institucí, kterou budou děti rády navštěvovat a rodiče si jí budou vážit. Podporujeme vnitřní motivaci žáků k celoživotnímu učení a usilujeme o to, aby každý získal pevné základy a kompetence pro svůj další růst. Budujeme respektující, otevřené a důvěrné prostředí pro všechny. Současně dáváme prostor jedinečnosti každého dítěte, jeho talentům, tvořivosti i přirozenému tempu učení, včetně jejich wellbeingu.



Základní škola Nižbor, okres Beroun, Školní 25, 267 05 Nižbor

V Nižboru dne 1. 12. 2025	Č. j. 248 /2025
Zpracovala	Mgr. Dana Klímová – ředitelka školy
Spisový a skartační znak:	2.5. A5

Obsah:

1. Základní identifikační údaje
2. SWOT analýza – silné, slabé stránky, příležitosti a hrozby
3. Charakteristika školy
4. Priority školy
5. Hlavní cíle pro rozvoj jednotlivých oblastí
6. Cesty k rozvoji jednotlivých oblastí
7. Závěr

1. Základní identifikační údaje

Kapitola obsahuje základní identifikační údaje školy a zřizovatele:

Základní škola Nižbor se nachází na adrese:

Základní škola Nižbor, okres Beroun

Školní 25, 267 05 Nižbor

IČO:75030047

Zřizovatelem školy je:

Obec Nižbor

Obecní úřad Nižbor, Křivoklátská 26, 267 05 Nižbor.

IČO: 00233641, DIČ: CZ 00233641

2. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Malá škola s nižším počtem žáků ve třídách, rodinné prostředí, s vlastní zahradou a sportovním zázemím • Stálý a plně kvalifikovaný pedagogický sbor, znalý prostředí i rodiny. • Dobré vztahy se zřizovatelem. • Moderní technické vybavení a průběžné investice a bezpečné udržované prostředí. • Individuální přístup, navazování přátelství rodičů dětí s pracovníky školy. • Školní a mimoškolní aktivity, hřiště u školy, akce, možnost ŠD i pro 4.-5. ročník. • Úplné školní poradenské pracoviště (výchovný pedagog, speciální pedagog, metodik prevence, chybí pouze psycholog). • Čtenářská, jazyková a matematická gramotnost, účinná podpora čtenářství a environmentální vzdělávání. Projektová výuka. • Výuka AJ od 1. ročníku. • Bakaláři – školní informační systém mezi školou a rodinou. Dobrá komunikace škola – rodič. • Okolní příroda a památky. • Spousta akcí pro děti, spolupráce napříč ročníky. • Blízkost MŠ (sourozenci). • Spolupráce se ZŠ Hýskov, ZŠ Tmaň, ZŠ Karlštejn (VV soutěž, sportovní soutěže a EVVO projektový den) • Rodinná atmosféra, tvořivost a výuka zpěvu v ŠD. • Kulturní akce pro veřejnost a komunitní aktivity • Prezentace školy v regionálním periodiku a školní časopis DUHOVKA	• Dopravní situace před školou a školkou. • Absence vlastní tělocvičny (děti musí v zimě docházet do sokolovny). • Stará budova, která vyžaduje finančně nákladné rekonstrukce – chystá se rekonstrukce půdy v letech 2026 – 2027. • Stárnoucí pedagogický sbor. Nedostatek mužských pedagogů. • Kvalita školního stravování, není výběr minimálně ze dvou jídel. • Přechod na 2. stupeň, nedostačující příprava na větší požadavky a samostatnost, nejistota 2. stupeň. • Málo naučných výletů a exkurzí do Prahy, Berouna. • Absence - školy v přírodě. • V budově chybí skladovací prostory a více místa pro pedagogické pracovníky.

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Ve spolupráci se zřizovatelem smluvně zajistit vzdělávání na 2. stupni (ZŠ Hýskov). • Zapojení rodičů do více akcí a vzdělávacího procesu – budování komunity. • Využití blízkosti Prahy (kultura, historie, vzdělávací akce). • Efektivní využití dotačních titulů OP JAK II., spolupráce a podpora místních podnikatelů a angažovaných rodičů. • Třídní živý mazlíček – rybičky, křeček, morče, slimáci, slepice na dvorku apod. • Pracovní činnosti – pozemek, kde by se žáci učili hospodařit, dílna s ponkem, kuchyňka, manuální zručnost – pletení, háčkování... • Spolupráce s občany, seniory okolních obcí – manuální zručnost, čtení knih, diskuze, společná práce (háčková, pletení, zahradničení, práce s nářadím apod). • Rozvoj mezinárodních vztahů – ERASMUS. • Učení venku, více výletů po okolí. • Projektové učení a projektové dny. • Škola v přírodě. • Notebooky pro jednotlivé žáky. • Zdravější a chutnější obědy – výběr z více možností. • Automaty se zdravými potravinami (svačiny). • RUŽ tripartity – rodič, učitel a žák – základ pro rozvoj reflektivního hodnocení žáků od 4. ročníku. • Systematická práce na rozvoji schopnosti sebehodnocení, hodnocení vrstevníků, podporující kritické myšlení a zodpovědnost za vlastní učení – formativní hodnocení.	• Dopravní situace před školou a školkou. • Vyšší věkový průměr pedagogického sboru, odchod do důchodu. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce. • Nízká konkurenceschopnost při přechodu na 2. stupeň. Absence návaznosti povinné školní docházky na 2. stupeň ZŠ. Problematické umísťování žáků 5. ročníku, absence spádovosti. • Předčasný odchod žáků do větších škol v Berouně. • Snížená konkurenceschopnosti vůči školám s inovativním přístupem. • Riziko slučování menších škol v rámci Strategie 2030+. • Omezené finanční zdroje. • Financování nepedagogických pracovníků – přechod na obec. • Slabá propagace školy. • Demografický vývoj – pokles porodnosti. • Telefony a chytré hodinky u dětí (nevíme, komu volají) – nerespektování zákazu rodiči. • Přehlčení dětí digitálním vjemem (telefony, sociální sítě), prevence kyberšikany apod. • Rychlý vývoj technologií. • Bezpečnostní hrozby. • Absence výchovy dětí v některých rodinách (absence hranic, respektu a úcty k ostatním). • Inkluze. • Negativní mediální obraz školství. • Nezáměr žáků a rodičů o kroužky (nenaplňnost – max. 3 děti).

3. Charakteristika školy

Naše škola se nachází zhruba uprostřed obce, pod zámek Nižbor. Základní školu tvoří jedna budova. Škola poskytuje vzdělávání žákům od prvních do pátého ročníku, převážně ze spádových oblastí z obce Nižbor, Stradonice a Žloukovice. V současné době navštěvuje naši ZŠ 88 žáků.

Základní škola Nižbor je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR. V prvním až pátém ročníku probíhá vyučování dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. 44/2016, v souladu s RVZ ZV MŠMT.

Ve škole máme pět kmenových tříd, jazykovou a počítačovou učebnu, výtvarnou učebnu, venkovní učebnu a školní pozemek s hřištěm. Většina tříd je vybavena výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Nainstalovány jsou nové interaktivní tabule, žáci mají k dispozici chromebooky a ozoboty.

Součástí školy je školní družina, která má tři oddělení. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani jídelnu, má pouze výdejnu obědů a využívá budovu TJ Sokol Nižbor.

4. Priority školy

Škola je jednou z cest do světa poznání. Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem. Chceme se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít děti rády a rodiče v úctě.

Obsahem kapitoly jsou priority školy ve vztahu ke vzdělávání žáků, ke spolupráci se zřizovatelem a zákonným zástupcem žáků.

Zájmem školy je vést žáky k samostatnému a tvořivému myšlení. Posilovat jejich schopnost a touhu samostatně se učit. Nezaměřovat se pouze na předávání znalostí, ale rozvíjet i interpersonální dovednosti, které žáky povedou ke vzájemné spolupráci a zodpovědnosti k sobě i druhým. Vhodně zvolenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi vést žáky k získání kompetencí, které jim budou užitečné v dalším studiu i běžném životě. Podporovat žáky nejen ve vzdělávání, ale i při výběru volnočasových aktivit, kdy je možno nabídnout nejen hudební a tvořivé činnosti, ale i aktivity sportovní s kvalitně vybaveným zázemím a tím podporovat vnitřní motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Nezbytným aspektem pro dobré fungování školy je spolupráce s jejím zřizovatelem. Pro zkvalitnění funkce školy je tedy prioritou tyto vztahy rozvíjet a posilovat. Otevřená a vstřícná komunikace bude přínosná pro školu i obec.

- Rádi bychom, aby se naše škola mohla pevně opírat o tři základní pilíře: **ZŘIZOVATEL – UČITELÉ – RODIČE**. Stala se organickou součástí svého regionu a aktivně se zapojovala do života našich obcí.
- Učitel má naprostou oporu školy, pokud jeho přístup vychází z této koncepce.

- Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Naše škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.
- Kvalitní školu tvoří především kvalitní učitelé, vychovatelé a asistenti pedagogů, ale i školník, uklízečky a kuchařky. Vzdělávání probíhá zejména v přímém kontaktu žáků s pedagogy, a proto je osobnost učitele pro učení klíčová. Jádrem naší školy je tým učitelů, kteří jsou kvalifikovaní, profesionálně jistí a přistupují k dětem s respektem a podporou.
Naši pedagogové vystupují vstřícně, podporují u žáků rozvoj odpovědnosti a zároveň si uvědomují svou vlastní profesní odpovědnost. Jsou otevření sdílení zkušeností, konstruktivně spolupracují s kolegy a neustále rozvíjejí své vzdělání, svůj odborný rozhled i své dovednosti. Moderní přístupy ve výuce považují za přirozenou součást své práce a aktivně je začleňují do každodenního učení.
- Veškeré dění ve škole směřuje k jedinému cíli: pomocí jasně stanovených pravidel, funkčních mechanismů a kvalitní organizace vytvořit prostředí, které je bezpečné, příjemné a vstřícné k efektivnímu vzdělávání i osobnostnímu růstu žáků. Žáci by se do školy měli těšit — a zároveň by mělo porozumět tomu, že učení vyžaduje určité úsilí. Vedeme je k radosti z nových vědomostí a dovedností a k pochopení, že jejich úsilí má smysl. Klíčovým pilířem tohoto prostředí je respektování pravidel, která chrání všechny zúčastněné a umožňují škole fungovat v atmosféře vzájemného respektu a spolupráce.
- Komunikací mezi školou a rodinou posiluje důvěryhodnost školy ve vztahu k veřejnosti. Je nezbytné, aby tento oboustranný vztah byl založen na vzájemné důvěře a respektu.

Koncepce rozvoje školy obsahuje jasně stanovené cíle, které vychází z analýzy a potřeb školy.

- **Škola jako tvůrčí centrum**
Naše škola je místem, kde se žáci učí tvořit, objevovat a přemýšlet v souvislostech. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost a nabízíme jim prostor klást otázky, zkoušet nové věci a hledat vlastní řešení. Pracujeme ve smíšených skupinkách, které dětem umožňují učit se navzájem, inspirovat se a získávat dovednosti spolupráce napříč ročníky. Společně tvoříme prostředí, které je přátelské, otevřené a podnětné — prostředí, v němž se žáci aktivně podílejí na budování vztahů i na podobě školního života.
- **Škola pro žáky a s žáky**
Věříme, že každý žák má svůj jedinečný dar, kterým může obohatit svět. Naší úlohou je pomáhat žákům tento dar objevit, rozvíjet a uplatňovat v každodenním učení i životě. Zaměřujeme se na individuální přístup, který staví na zodpovědnosti, samostatnosti a vzájemném respektu. Dáváme žákům možnost volby, podporujeme jejich rozhodování a oceňujeme jejich schopnost nést následky svých rozhodnutí. Žáci jsou našimi partnery — podílejí se na chodu školy, komunikujeme s nimi otevřeně a společně hledáme cesty k lepšímu porozumění i spolupráci.

- **Škola pro budoucnost**
Chceme vést žáky k tomu, aby byly připraveny na svět, který se neustále mění. Rozvíjíme jejich schopnost celoživotního učení, kritického myšlení a vyhodnocování souvislostí. Žáci se učí jednat s ohledem k sobě, k ostatním i k naší planetě. Environmentální výchova je nedílnou součástí každodenní výuky i školního života — od práce na školní zahradě přes projekty udržitelnosti až po praktické aktivity v přírodě. Výuku propojujeme s reálným životem kolem nás: s rodinami, komunitou školy, městem Beroun, místní kulturou, řemesly i přírodou. Žáci tak získávají skutečné zkušenosti, které mají smysl a přesah do budoucnosti.
- **A ještě něco navíc**
Nabízíme výuku angličtiny již od 1. třídy, širokou nabídku kroužků a mimoškolních aktivit, pravidelné výpravy za poznáním do okolí a bohaté environmentální programy. Pohyb na školním hřišti je nedílnou součástí každodenní výuky. Součástí výuky jsou i projektové dny, kulturní představení, výstavy a setkávání s odborníky z praxe. Spolupracujeme s místními organizacemi — například se zámek Nižbor či zahrádkáři — a díky tomu mohou žáci poznávat život komunity přímo v terénu. K ověření výsledků vzdělávání využíváme také testování SCIO v 5. ročníku, které nám pomáhá držet vysokou kvalitu výuky a dále ji rozvíjet.

5. Hlavní cíle pro rozvoj jednotlivých oblastí

Kapitola rozvádí hlavní cíle pro rozvoj školy ve vybraných oblastech.

5.1. Oblast výchovy a vzdělávání

- Vytvářet všem žákům bezpečné prostředí, ve kterém mohou získávat kompetence potřebné pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
- Propojovat všechny složky vzdělávání, které nabývá významu v souvislosti s rostoucím důrazem na osvojování klíčových kompetencí žáků.
- Vzdělávání probíhá formou frontální výuky při výkladu nové látky, zatímco procvičování a upevňování učiva se odehrává jak individuálně, tak i ve skupinách. Pedagogové využívají moderní a ověřené vzdělávací metody, které podporují aktivní zapojení žáků. Patří mezi ně čtení s porozuměním, metody RWCT a kritického myšlení, vyhledávání informací v knihách i na internetu. Nově zavádíme i skládkové učení či práci s chybou, sebehodnocením a hodnocení vrstevníků. Dále zařazujeme projektové vyučování, brainstorming a diskusi, kooperativní učení, zadávání problémových úloh, praktické pokusy, práci s digitálními technologiemi, tvořivé úkoly i vzájemnou zpětnou vazbu mezi žáky. Tyto metody vedou žáky k aktivnímu přemýšlení, samostatnosti a hlubšímu porozumění učivu.
- Chceme zohledňovat neformálně získané znalosti a dovednosti ve formálním vzdělávání žáků, ale také využívat inovativní a zážitkové formy práce.
- Podporovat činnosti k budování a rozvoji klíčových kompetencí v novém RVP. Propojování všech složek vzdělávání se projeví i na zásadním zlepšení vnitřní motivace k celoživotnímu učení. V souladu s dokumentem „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+“.

- Podporovat a vychovávat žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání, toleranci, vzájemné úctě a respektu k autoritě učitele a ostatních dospělých.
- Žáky vést k etickým a morálním hodnotám lidské společnosti, a to nenásilnou formou her, prožitků a nápodoby, včetně ročních projektů. Vedeme je k tomu, aby nad věcmi přemýšlely, dělaly si svůj názor a učíme je konstruktivní komunikaci.
- Prioritou je celostní učení, prolínající z jednotlivých vzdělávacích oblastí do reality všedního života. Snažíme se o učení prožitkem v reálném světě. Za tímto účelem nás navštěvují nebo i my docházíme na edukační programy např. do muzeí, divadel, organizujeme projektové dny zaměřené na environmentální výchovu a vzdělávání, sportovní a dopravní hřiště, programy podporující estetické, kreativní či duchovní vnímání věcí kolem sebe apod.
- Budovat u žáků vyšší resilienci.
- Snažit se snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožňovat maximální možný rozvoj potenciálu všech žáků.
- Pokračovat v dlouhodobé spolupráci s odborníky na prevenci rizikového chování. Tito specialisté pravidelně pracují s jednotlivými třídami, věnují se aktuálním potřebám žáků a podporují je při řešení problémů, které se objevují v jejich každodenním životě. Zaměřují se také na posilování pozitivního klimatu ve třídách, rozvoj komunikace, spolupráce a zdravých vztahů v kolektivu.
- Snažit se o rozvoj spoluzodpovědnosti, komunikace, umění kompromisu, argumentace a tolerance žáků. V rámci prevence využívat školou zpracované dokumenty zaměřené na prevenci rizikového chování.
- Poskytovat žákům kvalitní vzdělání v souladu s RVP.
- Reagovat na potřeby školy a žáků vyhodnocováním a úpravou školního vzdělávacího programu, který je živým dokumentem.
- Intenzivně pracovat se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými.
- Podporovat práci Školního poradenského pracoviště.
- Zaměřit se na rozvoj měkkých dovedností žáků.
- Vybavit žáky dovednostmi pro zvládání mimořádných situací (evakuace, první pomoc, ohrožení ozbrojenou osobou...)
- Pravidelně realizovat třídnické hodiny zaměřené na bezpečné klima ve třídě. Podporovat pěstování dobrých vztahů mezi žáky.
- Předcházet problematickému chování žáků zařazováním programu primární prevence. Zaměřit se na prevenci závislostí, šikany, záškoláctví a dalších nežádoucích jevů.
- Dát žákům potřebný prostor pro rozvíjení jejich tvořivých schopností a dovedností.
- Vychovávat žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání.
- Podporovat činnosti školního parlamentu, vhodně žáky motivovat, aby se nejen zapojovali do akcí pořádaných školou, ale také sami aktivně přispěli k jejich organizaci.
- Individualizovat zážitek, nezaměřovat se pouze na předávání informací, ale dávat žákům i podněty k přemýšlení a práci se sebou samým.
- Začleňovat inovativní formy výuky a zvyšovat digitální gramotnost a kompetence žáků ve všech vzdělávacích oblastech.
- Podporovat jazykovou a čtenářskou vybavenost žáků, matematickou gramotnost.

- Zapojovat žáky do sportovních, vědomostních i tvořivých soutěží.
- V rámci environmentální výchovy vést žáky ke zlepšování školního prostředí a okolí školy. Vytvářet podmínky pro třídění odpadu, neplýtvat jídlem, papírem a dalšími věcmi. Zaměřit se na zdravý životní styl.
- Při výuce a ve školní družině každodenně využívat venkovní hřiště a okolní sportoviště.
- Výtvarné činnosti a estetickou výchovu využít jako prostředek ke zlepšování školního prostředí.
- Pokračovat ve spolupráci s mateřskou školou za účelem posílení vztahu obou vzdělávacích stupňů. Děti v předškolním roce mateřské školy navštěvují naši základní školu, aby se nenuceně seznámaly s činnostmi, cíli, vzdělávacími procesy, klimatem a kolektivem školy, kterou budou brzy navštěvovat.
- Usilovat o smysluplně strávený čas ve školní družině. Kromě odpočinku plánovat aktivity navazující na školní vzdělávací program a na celoroční program celé školy. V odpoledních hodinách i nadále preferovat pobyt žáků venku spojený s aktivním pohybem.
- V rámci zájmového vzdělávání využívat hru založenou na zážitku, jako základní prostředek činnosti školní družiny. Výchovně působit na rozvoj kladných morálních a charakterových vlastností účastníků zájmového vzdělávání.

5.2. Oblast personální

- Zajistit a udržet kvalifikované pedagogy se zájmem na dalším sebevzdělávání.
- Ze strany školy podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, zvyšovat tak pedagogickou i profesní odbornost.
- Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, včetně wellbeingu.
- Otevřeně komunikovat a zajišťovat dobrou informovanost pracovníků školy.

5.3. Oblast materiálně provozní

- Zlepšovat podmínky pro výuku průběžným doplňováním moderních výukových pomůcek a potřebné modernizace techniky v učebnách.
- Rozvíjet dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Chceme umožnit žákům využívání IT technologií ve všech předmětech. Škola je vybavena dostatečným množstvím PC, chromebooků, ozobotů a dalších edukativních pomůcek a programů.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se zaměřit na nevyhovující dopravní situaci před školou a hledat řešení pro zvýšení bezpečnosti žáků.
- Průběžně doplňovat žákovskou knihovnu a vybudovat čtenářský koutek ve třídách.
- Výhledově upravit školní dvůr tak, aby byl využitelný i pro polytechnickou výuku a pro družinu nabízel dostatek prostoru ke hře i relaxaci.
- Sledovat projekty Středočeského kraje, MAP, MŠMT, SZIF, dotační výzvy EU a nadační projekty pro získávání finančních prostředků na zlepšení materiálového vybavení školy.
- Zajišťovat bezpečnost žáků a zaměstnanců v prostorách školy.

6. Cesty k rozvoji jednotlivých oblastí

V této kapitole jsou nastíněny cesty vedoucí k rozvoji vybraných oblastí.

6.1. Oblast řízení a kontroly

- Pravidelně provádět analýzu naplňování koncepčních záměrů.
- Hodnotit dosažené cíle a aktualizovat koncepci rozvoje školy.
- Vyhodnocovat realizaci ŠVP. ŠVP aktualizovat dle aktuálních potřeb školy.
- Aktualizovat ŠVP v souladu s potřebami školy a požadavky MŠMT.
- ŠVP převést do elektronické podoby v systému ČŠI – InspIS.
- Revidovat oblasti vlastní evaluace školy.
- Vyhodnocovat a upřesňovat vnitřní směrnice školy a školní řád.
- Upřesňovat kompetence a odpovědnost pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Umožnit pedagogům získávání dalších pracovních zkušeností formou vzájemných hospitací.
- Podporovat inovativní činnost pedagogů a týmovou spolupráci.
- Zajišťovat klidné a příjemné pracovní prostředí.
- Aktivně spolupracovat se školským poradenským zařízením, konzultovat tvorbu a vyhodnocení IVP žáků.
- Realizovat programy zaměřené na předcházení sociálně patologických jevů v třídním kolektivu.
- Vyhledávat nové, pro činnost školy prospěšné subjekty, pokračovat v pravidelné spolupráci s jinými základními školami v regionu.
- Intenzivně propagovat školu a její činnost. Pravidelně aktualizovat webové stránky školy, přispívat do Nižborských listů a vydávat časopis Duhovka.
- Pravidelně organizovat „Den otevřených dveří“ a umožnit tak rodičům současných žáků, rodičům budoucích prvňáčků i široké veřejnosti seznámit se se školou.

6.2. Oblast spolupráce s rodiči žáků a dalšími subjekty

- Rozvíjet vztah mezi rodiči a školou založený na vzájemném respektu a důvěře.
- Definovat hranice odpovědnosti dítě, rodič, pedagog.
- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy.
- Se zřizovatelem spolupracovat při řešení běžného provozu školy.
- Spolupracovat s mateřskou školou a přizvat předškoláky k náhledu vyučování v prvním ročníku.
- Spolupracovat se zřizovatelem školy při zajišťování kulturních akcí v obci a podporovat tak propojení školy a veřejnosti.
- Spolupracovat se spolky a sportovními organizacemi v obci.
- Pro výchovu a vzdělávání využívat možnosti regionu (CHKO, Lesy ČR aj.).
- Využívat všechny aktuálně dostupné možnosti k propagaci školy a její činnosti.

7. Závěr

Škola nemá za cíl pouze poskytovat kvalitní vzdělání v souladu s RVP, ale má v žácích vzbudit přesvědčení, že pro život je důležité učit se průběžně a neustále, protože jedině tak se mohou posouvat stále kupředu. Propojování všech složek vzdělávání se projeví i na zásadním zlepšení vnitřní motivace k celoživotnímu učení.

Naším cílem je vytvářet podmínky k tomu, aby na konci 5. ročníku měl náš absolvent kvality, které mu umožní pokračovat ve studiu, během života se dále vzdělávat, podílet se podle svých možností na životě společnosti a prožít spokojený život.

Profil absolventa 1. stupně ZŠ (1.–5. ročník)

- Zvědavý a samostatný žák, který ovládá základní strategie učení (má pozitivní vztah k učení, umí klást otázky a hledat odpovědi). Dokáže pracovat samostatně i ve skupině, plánovat si práci a vyhodnocovat výsledky).
- Žák motivovaný pro celoživotní vzdělávání, rozvíjející kritické myšlení a učící se pracovat s informacemi.
- Schopný tvořivého myšlení, logického úsudku a řešení problémů.
- Účinně a otevřeně komunikující žák, vyjadřující své myšlenky a pocity srozumitelně a kultivovaně. Žák, který naslouchá druhým, respektuje odlišné názory a dokáže vést dialog. Rozvíjí schopnost empatie, spolupráce a řešení konfliktů.
- Dovede spolupracovat v týmu. Chápe základní pravidla soužití, respektuje autority i spolužáky. Uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci, solidarity a ohleduplnosti. Aktivně se zapojuje do života školy, třídního kolektivu i mimoškolních aktivit. Respektuje druhé, jejich odlišnosti a dovednosti.
- Má prostor pro rozvoj své individuality, fantazie a tvořivosti. Umí využívat různé formy vyjádření – výtvarné, hudební, pohybové i dramatické. Nebojí se experimentovat, hledat nové cesty a řešení.
- Projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osoba. Dokáže uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
- Ovládá základní dovednosti v oblasti čtení, psaní, matematice, práce s technologiemi.
- Umí se orientovat v běžných životních situacích, řešit jednoduché problémy.
- Má základy digitální gramotnosti, bezpečného chování online i offline.
- Zná své silné a slabé stránky a ví, jak s nimi pracovat. Dovede vyjádřit své myšlenky, názory a pocity. Je vnímavý ve vztahu k lidem i k přírodě.
- Rozvíjí a chrání své fyzické, duševní a sociální zdraví, je za ně zodpovědný.
- Je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Kompetence, které rozvinul, uplatňuje v souladu se svými reálnými možnostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Rozvojové oblasti v rámci 5leté koncepce školy v letech 2026 - 2031

1. Volnočasové aktivity a praktické dovednosti

Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj žáků i mimo rámec běžné výuky.

- Nabízet pestrou škálu volnočasových aktivit, které rozvíjejí zájmy, tvořivost a spolupráci.
- Chceme vybudovat **moderně vybavené učebny** pro praktické vyučování – **dílny, cvičnou kuchyňku**, výtvarné a pracovní činnosti.
- Podporovat **technické a manuální dovednosti**, které vedou k samostatnosti, zručnosti a praktickému myšlení.
- **Podporovat individuální rozvoj každého žáka** – respektujeme tempo, styl učení i osobnostní potřeby.
- **Rozvoj vztahů v kolektivu** – budujeme bezpečné prostředí, kde se děti učí spolupracovat, komunikovat a řešit konflikty.

2. Sportovní a pohybové aktivity

Zdravý životní styl je nedílnou součástí školního prostředí.

- Žáci se pravidelně účastní **plavecké výuky, florbalu, jógy** a dalších pohybových aktivit.
- Podporovat všestranný pohyb, týmovou spolupráci a radost z pohybu.

3. Komunikace a spolupráce s komunitou

Otevřená komunikace a spolupráce s rodiči i širší komunitou je pro nás klíčová.

- Pořádat **rodičovská setkání, Vánoční a Velikonoční jarmarky, dny otevřených dveří, čtenářské dílny** a další společné akce.
- Spolupracovat s **obcí, seniory, zahrádkáři** a dalšími místními partnery – zapojovat je do aktivit školy, posilovat mezigenerační vztahy a komunitní soudržnost.
- **Spolupracovat s odborníky** – pravidelně pracovat s preventisty, psychology a dalšími odborníky na aktuálních tématech.
- **Propojovat výuku s reálným životem** – projektové dny, exkurze, komunitní akce, environmentální výchova.
- **Podporovat zdravý životní styl** – pohyb, výživa, psychohygiena, duševní pohoda.

4. Digitální gramotnost a bezpečnost

V oblasti digitálních technologií klademe důraz na bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií.

- Žáci se učí **vyhodnocovat rizika digitálního prostředí**, rozpoznávat manipulativní obsah a chránit své soukromí.

- Škola se zaměřuje na **efektivní identifikaci kritických míst v digitální infrastruktuře** a jejich systematické zlepšování.
- Vzdělávání v oblasti ICT probíhá s důrazem na **praktické využití, bezpečnost a etiku**.
- **Rozvoj nových digitálních kompetencí** – bezpečné používání technologií, práce s informacemi, kreativní využití digitálních nástrojů.

5. Podpora jazykově znevýhodněných žáků

Věnujeme zvláštní pozornost žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

- Nabízíme **cílenou jazykovou podporu**, individuální přístup a spolupráci s odborníky.
- Vytváříme **inkluzivní prostředí**, kde se každý žák cítí přijatý a má možnost se rozvíjet podle svých potřeb.

"Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí."