



**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Nižbor, okres Beroun
č.j.: 44/2016**

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
č.j.:	395/07
Základní škola:	Základní škola Nižbor
Adresa:	Školní 25 267 05 Nižbor

Ředitelka: Mgr. Ivana Vrbková
Kontakty: tel.: 311 512 000
mobil: 728 423 111
e-mail: skola@zsnizbor.cz
web: www.zsnizbor.cz

IZO: 002 050 544
IČO: 75030047
RED-IZO: 600 0429 95
Organiz. číslo: 50 229

Zřizovatel školy:
Název: OÚ Nižbor
Křivoklátská 26
267 05 Nižbor
Právníková forma: Obec Nižbor
IČO: 00233641
Kontakty: tel.: 311 693 213, mobil: 602 514 839
Fax: 311 693 260
e-mail: podatelna@obecnizbor.cz

Platnost dokumentu od: 01.09. 2016
ŠVP byl předložen školské radě.
Základní škola Nižbor, okres Beroun
Program vytvořil kolektiv učitelek ZŠ Nižbor ve školním roce 2016/2017
Podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Charakteristika školy

Základní škola v Nižboru hospodaří od 1.10.2002 jako příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Obec Nižbor. Škola je nově zrekonstruovaná, má kapacitu 130 žáků. ZŠ má pět tříd s prvním až pátým ročníkem. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny s kapacitou 50 žáků.. Ve škole se vzdělávají žáci z obce Nižbor a přilehlých obcí – Stradonice, Žloutkovice. Učitelský sbor tvoří 7 pedagogických pracovníků. Na škole je jeden správní zaměstnanec. Vyučování probíhá v pěti třídách a odpolední činnost zajišťují dvě oddělení školní družiny.

Historie školy

První škola v obci existovala již za Valdštejnů a byla založena r. 1719. Vyučování vedl panský učitel Václav Peykar. Ve škole se vyučovalo tzv. trivium- čtení- psaní- počty.

Roku 1773 se jednotřídka přestěhovala do budovy čp. 23 a rozšířila se o druhou třídu, roku 1818 pak o třetí. Roku 1837 se tu vzdělávalo 230 dětí. V roce 1808 získala škola novou budovu čp. 13 (dnešní Stará škola), bývalou zbrojovku, kde setrvala až do roku 1889, kdy byla pro účely školy přestavěna budova bývalého pivovaru čp. 25, dnešní škola. 15.září 1889 byla slavnostně vysvěcena místním farářem a zdobil jí nápis : *Pro Čechy sláva, pro krále slast- když v umu dítek kvete vlast.*

Počátkem 20. století navštěvovalo školu přes 300 dětí a tak se roku 1905 dočkala rozšíření o další místnost. Roku 1914 se odškolila Zdejcina a do školy chodily děti ze Stradonic a Nové Huti. (Žloutkovice měly od roku 1863 vlastní školu.) Trivium se rozšířilo na čtení, psaní, sloh, počty, geometrii, zpěv, kreslení a tělocvik.

Po první světové válce došlo k postupnému úpadku díky stále se zmenšujícímu stavu žactva. V roce 1923 sem chodilo 205 dětí, které vzdělávalo šest učitelů. V polovině dvacátých let to bylo už jen 94 žáků. Do výuky se dostal nový předmět- občanská výchova a byla zrušena povinná němčina. Význačnými učiteli byli Čeněk Born a Bohuslav Tarant.

Po druhé světové válce došlo také k řadě změn, ačkoli ne tak významných. V roce 1953 se trojtřídka rozrostla o čtvrtou třídu a posléze o pátou třídu. Počet žáků se ale stále snižoval. V letech 1955/56 sem chodilo 125 žáků a koncem osmdesátých let to bylo již průměrně 70 žáků na školní rok.

Budova prošla řadou rekonstrukcí, obřadní síň byla ze školy přestěhována do budovy čp. 95 a ve škole mohla vzniknout i školní družina. Zdejší školáci pod vedení svých učitelek vždy přispívali k dobré kulturní úrovni obce.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola má relativně stabilizovaný pedagogický sbor.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, vychovatelka, všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni.

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných životních událostech, všichni se zúčastnili kurzů výpočetní techniky, které byly organizovány v rámci státní informační politiky ve vzdělávání a dalších odborných kurzů z oblasti pedagogiky, psychologie a předmětových didaktik v rámci celoživotního vzdělávání.

Učitelé koordinují jednotlivé výukové oblasti, společně plánují a koordinují vyučovací proces. Přípravují výuku a realizují ročníkové i celoškolní projekty, pravidelně hodnotí dosažené výsledky.

Charakteristika žáků

Převážná většina dětí je z okolí školy, menší část tvoří žáci z přilehlých obcí (Stradonice, Žloutkovice). Své místo nacházejí i děti cizích státních příslušníků.

Největší zkušenosti máme s integrací dětí se specifickými vývojovými poruchami učení. Škola není bezbariérová, a proto neintegrujeme žáky s tělesným postižením. Všem integrovaným žákům zpracováváme ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou nebo speciální poradnou individuální vzdělávací plány.

Pozornost je věnována talentovaným žákům.

Žákům poskytujeme nabídku volnočasových aktivit formou kroužků sportovního, uměleckého i technického (PC) zaměření.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Naši žáci se pravidelně zapojují do charitativních akcí jednorázových nebo pravidelně se opakujících (např. hiporehabilitace, sběr plastových víček atd.) .

Soutěž Cvrček, Klokánek – celorepubliková matematická soutěž.

Pravidelně pořádáme kulturní, kulturně vzdělávací, ozdravné nebo sportovně turisticky zaměřené pobyty (školy v přírodě, výuka plavání, jednodenní pobyty v přírodě atd.)

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Snažíme se budovat školu otevřenou veřejnosti. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Informace o činnosti školy rodiče mohou získat i prostřednictvím školních webových stránek. (www.zsnizbor.cz)

Možnost vzájemné elektronické komunikace mezi školou, žáky a jejich rodiči chceme dále zdokonalovat a rozšiřovat..

Pro rodiče a veřejnost škola pořádá **Den otevřených dveří**, na návštěvu zveme i mateřskou školu.

Školská rada se schází přibližně 2 až 3 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedení školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, hospodaření, záměrech a dalším rozvoji.

Rodiče mají možnost vyjadřovat se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem s OÚ Nižbor, v oblasti individuální péče o žáky Pedagogicko-psychologickou poradnou v Králově Dvoře,

v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s CHKO Křivoklátsko a Lesy ČR se sídlem v Nižboru.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola se Základní uměleckou školou p.Tauberové se sídlem v Králově Dvoře, Střediskem keltské kultury na zámku v Nižboru, knihovnou v Berouně a muzeem v Berouně.

Během školního roku pořádáme výstavy a vystoupení pro veřejnost. Již tradiční jsou vystoupení žáků 5.ročníku na závěr školního roku.

Chceme, aby naši žáci získali praktické i teoretické základy pro život v současné společnosti. Snažíme se, aby naši žáci chodili do školy rádi, nacházeli společně i s rodiči u nás pochopení a pomoc.

Charakteristika ŠVP

Směřování a zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek, vlastních možností a schopností pedagogického sboru a rovněž i podle požadavků rodičů. Protože je těžké předpovědět, jaké pracovní uplatnění na naše současné školáky čeká, snažíme se je vést k tomu, aby byli otevření **celoživotnímu vzdělávání**.

ŠVP je vymezen čtyřmi pilíři vzdělávání, které podporuje UNESCO:

- učit se poznávat (učit se učit)
- učit se jednat (naučené použít v praxi)
- učit se žít mezi lidmi
- učit se být (životní priority, zodpovědnost sám za sebe)

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- **podporovat vyrovnaný a všestranný rozvoj všech žáků s respektováním jejich individuálních potřeb, tzn. otevřená škola všem žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- **zabezpečit vzdělávání informační gramotnosti napříč ročníky základní školy s cílem zvýšit efektivitu procesu učení (oblast informační a komunikační technologie)**
- **dát základy rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce**
- **podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových a sportovních aktivit**
- **podporovat přípravu žáků pro praktický život**

Pozitivních změn ve škole směrem k žákovi chceme dosáhnout:

- respektováním sociálního statutu dítěte
(viz Úmluva o právech dítěte)
- změnou role učitele
(učitel nejen předává informace, ale především učí žáky s nimi pracovat)
- vizualizací
(výsledky práce žáků zveřejňujeme v prostorách školy i mimo ni, na školních webových stránkách, využíváme je při výuce i v jiných třídách)
- učivo není cíl, ale prostředek k získávání kompetencí
- vytvořením bezpečného klimatu školy pro žáka
(klademe důraz na partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem, zdůrazňujeme týmovou práci žáků i učitelů)
- přechodem od normativního hodnocení žáků k individuální vztahové normě
(porovnáváme minulý a současný výkon žáka)
- směřováním k celoživotnímu vzdělávání - škola je přípravou pro život
- zvýšenou spoluprací mezi žáky všech tříd a spoluprací mezi nejbližšími školami
- využíváním moderních metod a forem práce
(sledujeme všechny moderní pedagogické trendy a podporujeme zejména aplikaci ověřených prvků)
- provázanějším vztahem školy a rodiny
(školní psycholog, výchovný poradce a třídní učitel funguje jako poradní servis pro rodiče ve výchovných a vzdělávacích otázkách)

Školní vzdělávací program zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Sleduje jak vytváření elementárních a specifických dovedností a kompetencí, spjatých bezprostředně s obsahem jednotlivých oblastí a oborů (zejména správné, jasné a srozumitelné vyjadřování ústní a písemné, užití matematických pojmů, znaků a pouček, aplikace společenskovedních, přírodovědných a jiných poznatků), tak i rozvíjení průřezových kompetencí, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků (zejména vyhledávání informací v různých zdrojích, třídění, rozlišování podstatného od nepodstatného, zdůvodňování, zobecňování, vyvozování závěrů, vysvětlování pracovních postupů apod.). Za důležité považujeme rozvíjení kompetencí sociálních a komunikativních (zejména naslouchání, porozumění, spolupráce, vzájemná pomoc atd.). Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Za dlouhodobé cíle považujeme:

z žáka vychovat člověka

- hledajícího své místo v životě, v národě, ve sjednocené demokratické Evropě;
- komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce;
- ekologicky myslícího a zodpovědného;
- chápajícího hodnotu zdraví a usilujícího o ochranu zdraví;
- připraveného reagovat na praktické životní situace;
- svobodně jednajícího;
- schopného ocenit estetické hodnoty;

vytvořit školu otevřenou

- všem rodičům a dětem;
- nadaným dětem i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zdravému životnímu stylu;
- ekologickým aktivitám;
- novým myšlenkám, metodám a formám práce;
- informačním technologiím;
- mimoškolním aktivitám;

Školní vzdělávací program chápe obsah vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních výtvorech i jako klíč k pochopení společenských a technických přeměn současnosti. Zahrnuje v přiměřené rovnováze poznatky a činnosti vztahující se ke všem vzdělávacím oblastem a oborům společnosti. Školní vzdělávací program je dále zaměřen na mravní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí.

Školní vzdělávací program zdůrazňuje pevné osvojení podstatných poznatků v jejich těsném spojení s funkčními dovednostmi a se schopností aplikovat je při řešení úkolů, učebních i běžných životních situací. Důraz na kompetence se ve školním vzdělávacím programu promítá do obsahu učiva jednotlivých předmětů a do přístupu k hodnocení žáků.

Klademe důraz na takové pojetí vyučování, v němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu. Se zřetelem k těmto záměrům podporujeme uplatňování postupů a forem práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Každého žáka chápeme jako bytost, která je schopna rozvíjet své poznávání a je aktivním spolutvůrcem vzdělávání. Úkolem učitele je vyvážet pravidla pro práci žáků a být jejich průvodcem a partnerem na vzdělávací cestě.

Prostřednictvím výuky vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Každý metodický postup má konkrétní didaktický cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení,

- ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit,
- ke tvorbě vlastních otázek,
- ke schopnosti formulovat závěry a prakticky jich využívat.

Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci. Vzdělávání směřuje k rozvoji individuálních schopností a pozitivnímu vztahu k učení.

- Žáky pozitivně motivujeme a orientujeme v úkolu. Ukazujeme jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. Vedeme je k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným.
- Využíváme dosavadních poznatků žáků. Dbáme na posloupnost a provázanost učiva – nové poznatky vyplývaly z poznatků předcházejících. Ke všem činnostem se průběžně vracíme, přesvědčujeme se o zvládnutí učiva, upevňujeme a rozvíjíme osvojené vědomosti a dovednosti. Vzdělávání chápeme jako proces, který nikdy nekončí.
- Využíváme mezipředmětových vztahů. Obsah vzdělávání spojujeme do smysluplných celků. Dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, vyučujeme v rámci všech těchto předmětů. Důraz je kladen na porozumění základním pojmům a principům.

- Vedeme žáky ke vzájemné, všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Formulovat otázky, myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně, naslouchat jiným a porozumět jim, vést diskuzi, obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.
- Žáky vedeme k sebekontrolě a práci s chybou. Žákům zpětná vazba umožňuje chyby ihned rozpoznávat při jejich vzniku a okamžitě je napravovat. Učí se tak chybám předcházet a brát si z nich ponaučení. Učíme žáky bez obav vyjadřovat vlastní názory a poznatky.
- Ve výuce využíváme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení. Rozumíme jím ale také pozitivní ladění hodnotících soudů, projevování zájmu o názory žáků, dodávání sebedůvěry žákům a jejich povzbuzování. Vlastní sebehodnocení žáků jako prostředek zplnomocnění žáků (posílení pocitu zodpovědnosti), k rozvoji kompetencí žáka, k posílení sebeúcty a k orientaci žáka na zvládání problémů, k prohlubování vztahu mezi učitelem a žákem, ale i jako faktor motivační.
- **Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy, motivovat je pro celoživotní učení.**
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Žáci spolupracují ve skupině při řešení daného úkolu, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu (respektují pravidla) a na utváření příjemné atmosféry v týmu. Aktivně přispívají k diskusi, umí obhajovat vlastní názor, ale i respektovat názory jiných.
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědní.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence

představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Klíčové kompetence jsou v RVP ZV členěny do souborů zaměřených na :

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikaci
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Kompetence k učení

Čte s porozuměním, projevuje zájem o nové vědomosti a dovednosti, o realizaci vlastních nápadů i nápadů jiných, problémové úkoly, využívá dostupné literatury a školní knihovny, dokáže svou práci vhodným způsobem prezentovat (referáty, celoškolní přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.).

Kompetence k řešení problémů

Dokáže problém pojmenovat, porovnává a navrhuje různá řešení, je přístupný diskusi, užívá argumentaci podloženou důkazy.

Kompetence komunikativní

Komunikuje kultivovaně, osobitě v ústní i písemné formě, běžně využívá standardní komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

Pozitivně vnímá dobré mezilidské vztahy (mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli), odmítání šikany, respektuje individualitu svou i ostatních, organizuje a spolupracuje při skupinové práci, chápe nutnost vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Snaží se projevovat jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti (spolurozhoduje o různých otázkách chodu školy - výzdoba tříd, organizace školních akcí apod., zapojuje se do činnosti občanských sdružení - pomoc postiženým, sbírky), je tolerantní vůči jiným kulturám, uvědomuje si historické souvislosti a tradice české kultury.

Kompetence pracovní

Při pracovních činnostech využívá své dovednosti a znalosti získané v jednotlivých oblastech. Vědomě a samostatně využívá pracovní pomůcky a techniku (PC). Dodržuje vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti při pracovních činnostech, včetně první pomoci. Zadané úkoly plní v dohodnuté kvalitě a termínu.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s podezřením na případnou poruchu jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo dalším specialistům. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, je jim věnována individuální péče. Pro tyto žáky zařazujeme pravidelnou výukovou podporu zaměřenou na specifickou nápravu jejich vzdělávacích poruch i za pomoci speciálních počítačových výukových programů. Škola se těmito žáky prostřednictvím třídního učitele individuálně věnuje. Třídní učitel společně s dalšími odborníky a PPP sestavuje individuální vzdělávací plán, se kterým seznamuje rodiče. Zde jsou uvedeny a vyučujícím dále rozvedeny závěry a doporučení pedagogicko-psychologické poradny - na co se při nápravě poruch zaměřit, které pomůcky je třeba používat, jaký nejvhodnější způsob klasifikace zvolit, individuální náplň ve vybraných předmětech.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů
- postupné zvyšování nároků
- pochvala výkonu i snahy
- častá, ale spíš krátkodobá práce v úkolu
- vytvářet klidné prostředí pro práci
- navodit příjemnou a vstřícnou atmosféru
- hledat u dítěte úspěšnost
- pravidelná relaxace

Další doporučené přístupy:

- volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu
- omezit vyvolávání k hlasitému čtení před třídou
- upřednostňovat mluvený projev
- poskytnout prodloužený výklad
- preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy
- zjednodušení učiva
- preferovat ústní zkoušení
- slohové práce v kratším rozsahu
- znalost slovíček ověřovat ústně
- individuální práce s žákem
- důraz na pochopení zadaného úkolu
- používat názor
- poskytovat dostatek času na početní operace

Při práci s žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního psychologa a vedení školy.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, impulsivní a snadno unavitelné. Vzdelávání těchto žáků probíhá ve třídách formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel stanovuje spolu s žáky jednoznačná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Zavádí vhodný motivační systém, který je nutno dodržovat nejen ve školním prostředí. Spolupráce rodiny se školou je hlavně v důsledném dodržování dohodnutých pravidel vůči dítěti.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, střediska výchovné péče či z využití vlastního souboru diagnostických prostředků. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a konkrétní realizace vzdělávacího procesu je postavena na konkrétní identifikaci a popisu vzdělávacích potřeb žáka a formulována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP.)

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečovány tyto podmínky:

- uplatnění principu individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem
- i metod výuky
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- podpora nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se SVP
- spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Počet žáků patřících do této skupiny se stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně bude zajištěna těmto žákům možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním budou zabezpečeny tyto podmínky:

- individuální nebo skupinová péče
 - pomoc asistenta třídního učitele
 - odpovídající metody a formy práce
 - specifické učební materiály
 - pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
-
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadané děti patří do kategorie žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Zjišťování mimořádného nadání žáky provádí PPP.

Dle individuálních potřeb žáka je možné zvolit:

- individuální vzdělávací plán
- rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení

Ve výuce je možné využít různých materiálů k rozvoji logického myšlení (testy, kvízy, počítačové programy).

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Výchovné poradenství, psychologická péče a prevence sociálně patologických jevů

Učitel, výchovný poradce zabezpečuje:

- pomoc při potížích v učení, v chování, ve vztazích ve škole, v životě
- podporu v krizích a konfliktech
- programy pro třídy - komunikace, spolupráce, předcházení problémům ve vztazích
- spolupráci s dalšími institucemi, úřady, občanskými sdruženími

ANOTACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Snahou vzdělávacího programu je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí (viz níže) s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných kompetencí a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů 9 vzdělávacích oblastí do dílčích „aktivních“ dovedností žáků s vymezením učiva použitým jako prostředek pro dosažení těchto dovedností.

Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky žáků a jejich rodičů. Základní škole umožňuje více se zaměřit na:

- a) rozvíjení schopností nadaných žáků
- b) pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (volitelné vyrovnávací a specializované hodiny matematiky a českého jazyka)
- c) rozvíjení pohybových dovedností žáků (tělesná a sportovní výchova, školní a mimoškolní sportovní aktivity)

Vzdělávací priority ZŠ

Základní cíle:

- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech pracovníků školy.
- Udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol.
- Vychovávat žáky k vlastenectví, ale také k myšlení nadnárodním v rámci EU
- Umožnit žákům získávat potřebné informace pomocí Internetu.
- Připravit co nejlépe žáky pro další vzdělání v reálném gymnáziu, specializovaných třídách a spádové škole.
- Snažit se o co největší názornost ve vyučování.

Prostředky k dosažení vzdělávacích priorit:

Základním prostředkem k dosažení základního cíle je plnění školního vzdělávacího programu tvořeného podle RVP. Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Využívání myšlenek J.A.Komenského o názornosti výuky: Nemůže být ve vědomí, co neprošlo všemi smysly.

Další cíle:

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a atmosféru spolupráce mezi žáky a učiteli.
- Přispívat ke smysluplnému naplňování volného času dětí a podporovat práci zájmových kroužků vedených pedagogy místní školy. Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení.
- Systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky, dbát na prevenci zneužívání návykových látek ve škole. (viz Minimální preventivní program)
- Upevňovat znalosti a dovednosti v dopravní výchově.
- Podporovat další vzdělávání učitelů. Zajistit další vzdělávání pro práci s počítači. Zajistit proškolení pracovníků školy ve zdravotědě.
- Snažit se využívat výukového softwaru ve vyučování.
- Zajistit názornost a efektivnost výuky i jinými modernějšími názorovými pomůckami.
- Zlepšovat estetický vzhled školy, vnitřních prostor a jejího okolí.

- Ve spolupráci se zřizovatelem stále modernizovat a vylepšovat prostředí školy a jejího okolí
- Veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole pomocí vývěsní tabule instalované před OÚ Nižbor a přispívat do Berounského deníku a Nižborských listů.
- Přípravovat veřejná kulturní vystoupení žáků při tradičních akcích pořádaných školou ve spolupráci s OÚ Nižbor.
- Prohlubovat součinnost rodiny a školy, zapojit rodiče do mimoškolních akcí.
- Aktivně se účastnit veřejných zasedání rady OÚ Nižbor.

Učební plán ŠVP Nižbor

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8+1	6+3	6+2	6+1	42	35	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	10	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	7	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	7	6	1
	Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	3	0
	Přírodověda	0	0	0	2	1+1	4	3	1
Celkem		21	22	25	25	25	118	104	14

Klíčové kompetence

představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Klíčové kompetence jsou v RVP ZV členěny do souborů zaměřených na:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikaci
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Kompetence k učení

Čte s porozuměním, projevuje zájem o nové vědomosti a dovednosti, o realizaci vlastních nápadů i nápadů jiných, problémové úkoly, využívá dostupné literatury a školní knihovny, dokáže svou práci vhodným způsobem prezentovat (referáty, celoškolní přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.).

Kompetence k řešení problémů

Dokáže problém pojmenovat, porovnává a navrhuje různá řešení, je přístupný diskusi, užívá argumentaci podloženou důkazy.

Kompetence komunikativní

Komunikuje kultivovaně, osobitě v ústní i písemné formě, běžně využívá standardní komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

Pozitivně vnímá dobré mezilidské vztahy (mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli), odmítání šikany, respektuje individualitu svou i ostatních, organizuje a spolupracuje při skupinové práci, chápe nutnost vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Snaží se projevovat jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti (spolurozhoduje o různých otázkách chodu školy - výzdoba tříd, organizace školních akcí apod., zapojuje se do činnosti občanských sdružení - pomoc postiženým, sbírky), je tolerantní vůči jiným kulturám, uvědomuje si historické souvislosti a tradice české kultury.

Kompetence pracovní

Při pracovních činnostech využívá své dovedností a znalosti získané v jednotlivých oblastech. Vědomě a samostatně využívá pracovní pomůcky a techniku (PC).

Dodržuje vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti při pracovních činnostech, včetně první pomoci. Zadané úkoly plní v dohodnuté kvalitě a termínu.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk, Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní v prvním až třetím ročníku.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8+2	6+3	6+2	6+1	43	35	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	10	10	0

Český jazyk

ČESKÝ JAZYK – 1.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Psaní • uvolňuje si ruku, drží správně psací náčiní, nacvičuje správné držení těla • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty • dodržuje hygienické a pracovní návyky Sluh • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • reprodukuje jednoduchý text • popisuje jednoduše osobu	příprava na psaní - psaní prvků číslic a písmen - písmo tiskací a psací - diktát slov, jednoduchých vět - psaní velkého písmena u vlastních jmen a na začátku věty - vyprávění - reprodukce textu - popis osoby - formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení		VV- výtvarné ztvárnění pohádkových příběhů, postav

ČESKÝ JAZYK – 1.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY,
• skládá s rozkládá slova podle sluchu • pozná jednotlivá písmena a zná jejich psací tvar • rozliší písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • umí rozlišit a použít znaménka ve větách • čte krátké a dlouhé samohlásky • rozpozná členění textu • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvoj sluchové analýzy a syntézy - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevřených a zavřených slabik, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami - čtení slov s dě, tě, ně, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě - slova se shluky souhlásek - čtení vět se správnou intonací - čtení s porozuměním - uspořádání slov ve větě - slova s předložkou - interpunkční znaménka - délka samohlásek - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace, recitace	Základy práce na PC	

ČESKÝ JAZYK – 2.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Čtení a literární výchova - plynule přečte jednoduchý text - čte s porozuměním nahlas i potichu - užívá správný slovní přízvuk - naslouchá čtenému textu, reprodukuje text - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - čte pohádky, knihy o přírodě, vypráví o nich - zhodnotí divadelní, filmové představení přiměřené věku	čtení s porozuměním plynulé čtení, čtení hlasité a tiché slovní přízvuk reprodukce textu, práce s textem orientace v textu poslech textů, poezie a prózy text a ilustrace dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým recitace individuální četba návštěva knihovny divadlo, film	Základy práce na PC	VV- obrázek k textu pohádky Prvouka- živočichové a rostliny

ČESKÝ JAZYK – 2.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Jazykové vyučování - rozlišuje hlásky krátké, dlouhé samohlásky - dvojhlásky, psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách - dělí slova podle stavby slova na konci řádku - vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy - píše jednoduché věty, pozná souvětí - rozlišuje věty oznamovací, tážací, rozkazovací a přací - určí nadřazenost a podřazenost slov - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu - rozlišuje obecná a vlastní jména, píše velká písmena u vlastních jmen	slovo, slabika, hláska, písmeno hláskosloví (včetně měkkých, tvrdých souhlásek, samohlásek krátkých, dlouhých) slabika, dělení slov na konci řádku slabikotvorné r, l abeceda věta jednoduchá, souvětí druhy vět pořádek slov ve větě slovo souřadné, nadřazené, podřazené slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky na konci slov slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat		

ČESKÝ JAZYK – 2.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
<i>Styl</i> • užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování • popíše předměty, osoby a jejich vlastnosti • vypráví jednoduchý příběh podle osnovy • napíše pozdrav, krátký dopis, adresu	základní formy společenského styku jednoduchý popis vyprávění podle osnovy dopis, pohled		
<i>Psaní</i> • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech a větách • opisuje, přepisuje jednoduché texty, zapisuje vlastní krátký text	tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik diakritická znaménka opis, přepis, autodiktát		

ČESKÝ JAZYK – 3.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Jazykové vyučování • píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá je v praktických cvičeních • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky • skloňuje podstatná jména, určí rod mužský, ženský, střední, rozlišuje číslo jednotné a množné • při psaní vlastních jmen dodržuje pravidla pravopisu • časuje slovesa, určí infinitiv, osobu, číslo, čas přítomný, minulý, budoucí • pozná větu jednoduchou a souvětí • určuje základní skladební dvojice	párové souhlásky uvnitř slov stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy podstatná jména: vlastní jména, pádové otázky, rod, číslo, pád vlastní jména slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice	Zásady hygieny při práci s PC Základy práce v textovém editoru Práce s audionahrávkou a videem	

ČESKÝ JAZYK – 3.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Čtení a literární výchova - čte plynule věty, souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, recituje, využívá čtenářské dovednosti - používá četby jako zdroj informací - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje svůj názor - orientuje se v textu, charakterizuje literární postavy - seznamuje se základními literární pojmy - opisuje, přepisuje jednoduché texty, zapisuje vlastní krátký	plynulé čtení, členění textu rychlé, hlasité a tiché čtení četba jako zdroj informací práce s literárním textem základy literatury besedy o knihách dramatizace příběhu		VV- výtvarné ztvárnění pohádkových postav

ČESKÝ JAZYK – 3.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
-------------------	-------	---------	----------------

Sloh • dodržuje slovosled ve větách • rozpozná nadpis a přiřadí sám nadpis • pojmenuje předměty a děje • tvoří otázky a odpovědi • vypravuje podle obrázků • popisuje jednoduché předměty a činnosti • vytvoří a použije jednoduchou osnovu • požádá a podá informaci, uvítá a rozloučí se • vytvoří podle textu vlastní zápis • píše dopis, pohled, pozvánku Psaní • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • opraví chyby v napsaném textu • provádí kontrolu vlastního písemného projevu • napiše dopis, adresu	stylizace a kompozice členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy výpisky dopis, pohled, pozvánka inzerát tvary písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů		Prvouka- zápis popisu rostliny, živočicha
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 4.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Jazykové vyučování • uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slova u vyjmenovaných a příbuzných slov • pozná slovní druhy ohebné a neohebné • skloňuje podstatná jména • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa • rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – hanlivá a mazlivá práce s Pravidly čes. pravopisu • rozpoznává předložky a předpony, pravopis jejich psaní • rozpoznává část předponovou a příponovou • určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy • určuje podmět a přísudek	uvědomělé používání vyjmenovaných slov slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména – vzory, koncovky slovesa – časování slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená předložky, předpony stavba slova – kořen, předpona, přípona věta jednoduchá, stavba věty, spojky řeč přímá a nepřímá		

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• . píše správně i – y v přičestí minulém • rozpozná řeč přímou a nepřímou <i>Literární výchova</i> • čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, člení věty, dbá na barvu a sílu hlasu • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů • pracuje s dětskou knihou, vybírá knihy podle osobního zájmu • navštíví divadelní a filmové představení, beseduje o nich • používá základní literární pojmy • dramatizuje, využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury - poezie, próza – pověst, povídka rozhovory o knihách a ilustracích		

ČESKÝ JAZYK – 4.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- vyjadřuje pocity z četby Sloh - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - održuje následnost děje - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napiše dopis včetně adresy, SMS zprávu - předvede telefonování v různých situacích	stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku		Přírodověda- práce s atlasem rostlin a živočichů

ČESKÝ JAZYK – 5.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Jazykové vyučování - uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slova u slov vyjmenovaných a příbuzných - určuje kořen, předponu a příponu, doplňuje předpony a přípony podle smyslu - píše gramaticky správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména v textu zájmeny - určí druhy zájmen a skloňuje zájmena - určí druhy číslovek a skloňuje číslovky - určuje základní větné členy - vyhledává různé podměty	pravopis i – y po obojetných souhláskách stavba slova – předpona, kořen slova, přípona, skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně vlastní jména slovní druhy podstatná jména – vzory předseda, soudce přídavná jména – tvrdá, měkká, přívlastňovací, informativně koncovky přídavných jmen – ský, ští, zdvojené hlásky v koncovkách přídavných jmen (ranní) slovesa – podmiňovací způsob zájmena – druhy, skloňování číslovky – druhy, skloňování skladba podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá, souvětí přímá řeč, nepřímá řeč	Sdílená prezentace pomocí digitální technologie Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...)	

ČESKÝ JAZYK – 5.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• užívá několikanásobných podmětů ve větách • píše správně i – y v koncovkách příčestí minulého • určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy • vyhledá a používá přímou řeč Čtení a literární výchova • čte plynule, s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří svůj názor na text • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text • zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník • zaujímá postoj k literárním postavám	výrazné čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka volná reprodukce přečteného textu zápis textu, tvorba vlastních textů základy literatury čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy divadelní a filmová představení		

ČESKÝ JAZYK – 5.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• orientuje se v odborných textech včetně grafů, tabulek, využívá slovníky, encyklopedie, katalogy, internet • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, dramatizuje povídky, pohádky Sloh • sestavuje osnovu textů • dovede vypravovat • popíše předmět, děj, pracovní postup, osobu • napíše dopis • sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu • používá tiskopisy, dokáže je vyplnit • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis SMS zpráva, e – mail tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích		

Anglický jazyk

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	
SLOVNÍ ZÁSoba K TÉMATŮM • Pozdraví a poděkuje • Pojmenuje základní barvy • Počítá od jedné do deseti • Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce • Označí běžné školní předměty • Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu • Zeptá se a odpoví na dotaz na věk • Podá základní informace o sobě • Pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka • Vyjmenuje členy své nejbližší rodiny	Pozdravy a základní komunikační fráze Pokyny ve škole Pokyny a fráze k základním hrám Dotazy na barvu a počet Osobní údaje	Práce s au Práce s int Dramatiza a písni Využití prc

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Pojmenuje základní části lidského těla Získá hledané informace ze slyšeného textu Vyslovuje foneticky správně	Otázky a krátké odpovědi (be, have got, can, like)	Využití praktických činností	Pohybové aktivity Rozvoj pohybového a hudebního citění

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
SLOVNÍ ZÁSoba K TÉMATŮM • Pozdraví, představí se • Zeptá se na jméno • Pojmenuje školní potřeby, vyslovuje a čte podle obrázků • Pojmenuje základní byrvy, zeptá se jaká je to byrva • Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zeptá se na předměty a jejich barvu, zazpívá jednoduchou vánoční koledu, popřeje k Vánocům	Pozdravy Škola, školní potřeby Barvy Vánoce	Základy práce na PC Práce s audio a video nahrávkou	HV – zpěv vánočních koled

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- Zeptá se, kdo je to, odpoví, představí členy rodiny - Pojmenuje ovoce, určí barvu ovoce, vyjádří jaké ovoce má rád - Počítá do 10, utvoří množné číslo předmětů - Zeptá se na věk, popřeje k narozeninám - Pojmenuje domácí mazlíčky, vyjádří s kým si hraje (play with) - Pojmenuje některá zvířata v ZOO KOMUNIKAČNÍ SITUACE - Komunikuje v rámci vybraných tématických okruhů	Rodina, členové rodiny Ovoce Čísla Narozeniny Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Školní potřeby, barvy, Vánoce, ovoce, čísla, rodina, narozeniny, domácí mazlíčci, zvířata v ZOO		

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Slovní zásoba k tématům • pozdraví, představí se a rozloučí se • zeptá se na jméno • pojmenuje základní barvy • počítá do dvaceti, udá svůj věk, telefonní číslo, popř. určí celé hodiny • zeptá se na věk • pojmenuje předměty ve třídě a školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost a délku • zeptá se na věci a jejich vlastnosti jednoduchou formou • vyjádří souhlas a nesouhlas • pojmenuje svoje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami: in, on, under, next to	pozdravy, barvy, čísla školní potřeby nábytek domácí zvířecí mazlíčci obličej - nálady, pocity rodina tělo oblečení jídlo zvířata domácí a v zoo moje oblíbené věci abeceda dny a měsíce		Matematika- číslo. číslice

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- pojmenuje a přivlastní předměty každodenní potřeby - vyjmenuje anglickou abecedu, udá svoji národnost, hláskuje své jméno - pojmenuje některá zvířata v zoo i domácí zvířata - pojmenuje běžné ovoce, zeleninu - pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá jednoduchou vánoční píseň - pojmenuje svátky v Anglii: Halloween, Christmas, Easter	Halloween, Vánoce, Velikonoce pozdravy a části dne barvy, čísla 0 - 20 školní potřeby a předměty každodenní potřeby, hračky zvířata domácí a v zoo ovoce, zelenina narozeniny Vánoce abeceda		Hudební výchova- nácvik písní a kolec

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Komunikační situace • pozdraví, představí se, požádá o jednoduchou informaci • popíše předmět a jeho polohu Reálie • pojmenuje předměty týkající se Halloweenu • pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá jednoduchou vánoční píseň • popřeje k narozeninám, zazpívá tradiční narozeninovou píseň	pozdravy představení se žádost o jednoduchou informaci popis předmětu a jeho polohy Halloween Vánoce u nás a v Anglii narozeniny spolužáků		

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Gramatika - osobním zájmenem označí osobu - utvoří jednoduchou otázku a odpověď s použitím slovesa "to be" - vyjádří polohu předmětu předložkami: on, in, under, next to - utvoří jednoduchou otázku a odpověď s použitím slovesa "to have got" - správně užívá přídavná jména ve větě - správně užívá neurčitý člen a, an a určitý člen the - užívá anglickou abecedu při hláskování slov - využívá slovník - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	osobní zájmena v jednotném čísle jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "to be" přivlastňovací zájmena: my, your, his, her, its jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "to have got" (pro 1. a 2. a 3. osobu č. j.) užití a postavení přídavných jmen ve větě: big, small, short, long užití neurčitého členu a, an a určitého členu the užití základních předložek: on, in, under, next to otázka What 's, Who 's vazba "there is", "there are"		

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK			
VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Poslech a čtení - rozumí základním pokynům pro práci při hodině - napodobuje a reprodukuje jednoduchá říkadla a písničky Psaní - opíše anglické slovo a dodržuje jeho správnou grafickou podobu	otázka na počet "How many?" I 'm, He 's, She 's, It 's + přídavné jméno (pocity) zápor slovesa "to be", "to have got" (1. - 3. os. č.j.) I 'm, He 's, She 's, It 's + přídavné jméno (pocity) zápor slovesa "to be", "to have got" (1. - 3. os. č.j.) foneticky správné vyslovování a čtení krátkých textů, jednotlivých slov na daná témata nácvik říkadel a písní opis anglických slov, dodržování správné grafické podoby slova, odlišné od podoby mluvené odlišnost psané a mluvené formy		

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Poslech a čtení - dokáže přednést krátkou říkanku, zazpívat písničku - čte, správně vyslovuje krátký text - získá informaci z četby - rozumí čtenému příběhu Psaní - napiše slovo podle hláskování - správně opíše slovo, větu	foneticky správné vyslovování, čtení krátkých textů nácvik říkadel a písní získávání informace z četby porozumění příběhu opis anglických slov, dodržování správné gramatické podoby odlišnost psané a mluvené formy napiše a sestaví jednoduchou větu		

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Slovní zásoba k tématům • pozdraví, představí se, rozloučí se • zeptá se na věk, vyměňuje si osobní údaje • užívá běžné zdvořilostní fráze • vyjádří své nálady a pocity, mluví o nich • řekne co má a nemá rád, zeptá se spolužáků na totéž • určí barvy, tvoří otázky a odpovědi týkající se barev • počítá do 20, chápe číselné pojmy • pojmenuje školní potřeby a věci ve třídě, zeptá se na jejich vlastnosti • zadává a plní příkazy • využívá dřívější znalosti k roztřídění informací • popíše obrázek • pojmenuje některá zvířata	pozdravy, barvy, čísla školní potřeby nábytek domácí zvířecí mazlíčci obličej - nálady, pocity rodina tělo oblečení jídlo zvířata domácí a v zoo moje oblíbené věci abeceda dny a měsíce Halloween, Vánoce, Velikonoce	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Práce s překladatelem Vyhledávání informací Prezentace v AJ	Přírodověda- práce s encyklopedií

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- pojmenuje části obličeje i části těla - pojmenuje běžné oblečení - vyhláskuje slovo - určí a pojmenuje dny a měsíce - pojmenuje svátky v Anglii: Halloween, Christmas, Easter Gramatika - určuje, co je na obrázku za použití vazby "there is", "there are" - ptá se a odpovídá na věci, které mu patří - rozlišuje abecedu, hláskuje slova - vyjádří náladu a pocit svůj a druhých	otázka a odpověď s použitím slovesa "to be" a "to have got" (1., 2., 3. os. č.j.) jednoduchá otázka a odpověď se slovesem "to like" (2. os. č.j.) I 'm, He 's, She 's, It 's + přídavné jméno (pocity) zápor slovesa "to be", "to have got" (1. - 3. os. č.j.) zápor u slovesa "to like" (1. os. č.j.) otázka What 's, Who 's vazba "there is", "there are" otázka na počet "How many?"		

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Komunikační situace • pojmenuje části těla, člověk, zvířete • mluví o členech rodiny, oblečení • vyjádří, co má a nemá rád • popíše, co je na obrázku, kde jsou rozmístěny různé předměty Reálie • objasní rozdíl mezi svátky u nás, ve VB, v USA	pozdravy, představení se zadáávání a plnění pokynů žádosti a odpovědi na ně výměna osobních údajů jednoduchá charakteristika zvířete vyjadřování nálad a pocitů zdvořilostní fráze popis vzhledu, části těla mluvení o členech rodiny, oblečení, o tom, co má a nemá rád určování, co se děje na obrázku, rozmístění předmětů Halloween, Velikonoce Vánoce u nás a ve VB a USA rodinná oslava		Český jazyk- porovnání zvyků a tradic

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE
Komunikační situace • krátkými jednoduchými větami hovoří na dané téma • pojmenuje běžné televizní programy a orientuje se v televizních pořadech • popíše své záliby a zeptá se na záliby spolužáků	pozdravy určování a pojmenovávání předmětů rozhovory o dovednostech popis domu, bytu, umístění předmětu rozhovory o nemocech orientace ve městě rozhovory o tom, co žák dělá, zájmy ostatních rozhovory o počasí otázky a odpovědi týkající se času popis školy - rozvrh hodin rozhovory o televizních pořadech a časech televizních pořadů koničky a záliby zvířata - kde žijí a čím se živí minulost a datumy	Zpracování digitálního textu Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...)

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Reálie - určí datum narození svých spolužáků a rodinných příslušníků - vyjádří kdy a kde se narodili - pojmenuje svátky ve VB, USA, novoroční zvyky a zvyky spojené se svátkem sv. Valentýna Poslech a čtení - porozumí příběhu a dramaturgizuje ho - získá určité informace z četby - dokáže pracovat s mapou VB a Irska	narozeniny spolužáků svátky - Vánoce, Velikonoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn foneticky správné vyslovování a čtení textu poslech a porozumění dramatizace příběhu četba pohlednice četba básně a její pochopení získání určité informace z četby nácvik básní, písní, předvedení divadelní hry		Vlastivěda- práce s mapou Evropy

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK			
VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Psaní • správně napíše slovo • napíše pohlednice, krátký dopis	dodržování správné grafické podoby slova psaní pohlednice, dopisu		

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Slovní zásoba k tématům • mluví o svých sportovních dovednostech • popíše místnosti v domě, v bytě, mluví o umístění věcí • pojmenuje běžné nemoci • zadává kladné i záporné příkazy • zjistí polohu místa ve městě a popíše jej, zeptá se na cestu • vyjádří, co právě dělá a čím se zabývají ostatní • popíše stav počasí • tvoří otázky a odpovídi týkající se času • využívá dvojjazyčný slovník	sporty, sportovní aktivity místnosti v domě, nábytek zdraví a nemoci obchody a místa ve městě činnosti o dovolené počasí škola televizní pořady můj volný čas, koníčky zvířata minulost svátky ve VB, USA, novoroční zvyky a sv. Valentýn		Přírodověda- péče o zdraví

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Gramatika • užívá sloveso "can" v souvislosti s činností, utvoří otázku, odpověď, zápor • užívá vazbu "there is", "there are", v otázce, krátce kladně i záporně odpoví • užívá předložky místa: behind, under • užívá rozkazovací způsob • sestaví otázku na zjištění polohy místa a odpoví na ni • zeptá se na počet • užívá přítomný čas průběhový, vyjádří rozdíl mezi přítomným časem prostým	slovesa "can" + činnost, otázka, odpověď vazba "there is", "there are" v otázce, krátká kladná a záporná odpověď předložky místa (behind, under) rozkazovací způsob otázky na zjištění polohy míst, udávání směru (turn left ...) otázka na počet "How many?" přítomný čas průběhový sloveso "can" zápor (1. - 3. os. č.mn.) otázka a odpověď týkající se času		

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• užívá předložky časové on (den), at (čas) • používá sloveso "like" při otázce a odpovědi • užívá slovesa "to be" a "to have got" v 1. - 3. os. č. mn. • u sloves "to have got" a "to be" užívá minulý čas • používá číslovky 20 - 100	předložky časové sloveso "like", otázka, odpověď sloveso "to be", "to have got" (1. - 3. os. č. mn.) přítomný čas prostý u sloves minulý čas u sloves "to be", "to have got" číslovky 20 - 100		

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Aplikační úlohy

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazený na 1. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, například měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu Aplikační úlohy žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé

záživné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Slovní a praktické úlohy - řeší a vymýšlí slovní úlohy vedoucí k porovnávání, ke sčítání a odčítání v daném oboru - nachází a vyznačuje v úloze důležité údaje, zapisuje příklad a odpověď - slovní úlohy znázorňuje pomocí názoru či nákresu nebo s využitím číselné osy - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) - počítá číselné řetězy - určuje součet a rozdíl čísel - využívá a v praxi objasní pojem „záměna sčítanců“ - používá a zapíše značku pro korunu - odlišuje mince v hodnotě 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč	Slovní a praktické úlohy	Rozlišování obrazných symbolů a porozumění jejich významu(značka piktogram, šipky) Základy práce na PC	

MATEMATIKA – 1.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Tabulky - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - rozlišuje pojem sloupec a řádek Příprava na sčítání a odčítání do dvaceti - znázorňuje sčítání a odčítání s přechodem do 20 na mističkovém počítadle nebo na sčítacím pravitku - zapisuje znázorněné příklady	Tabulky Příprava na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem desítky manipulativními činnostmi		

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Geometrie • používá geometrické pojmy: pod, nad, před, hned před, hned za, vedle, mezi • rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, blíže, dále, nahoře, dole • popisuje polohu objektů vzhledem k vlastní osobě i vzájemnou polohu dvou různých objektů • orientuje se v konkrétním prostoru • rozezná, pojmenuje a nakreslí základní geometrické tvary, tj. čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • třídí geometrické tvary – podle tvaru, barev, velikosti • rozezná, pojmenuje, vyhledá ze souboru základní geometrická tělesa: krychle, koule, válec měří délky na dílky	Orientace v prostoru Základní geometrické tvary Tělesa Základy měření		VV, PČ – stavebnice, geom. tvary

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Vytváření základních matematických představ - třídí předměty do skupin podle požadovaných vlastností - zjišťuje shody a rozdíly - získává první zkušenosti s pravdivostí či nepravdivostí nejjednodušších tvrzení - uspořádává prvky daného souboru dle zadaného pravidla - určuje první, poslední předmět uspořádané skupiny - seznamuje se s významem a použitím příslovčí místa a předložek v praktických situacích (viz. geometrické pojmy) - seznamuje se se vztahy více, méně, stejně - vztahy určuje pomocí tvoření dvojic	Vytváření základních matematických představ na základě manipulace s názorem		ČJ- orientace v prostoru

MATEMATIKA – 1.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Přirozená čísla 0-20, číslo 0 • počítá předměty v oboru do 20 • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků • užívá čísla 0 – 20, píše je, čte a porovnává • rozlišuje pojmy číslo, číslice • vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose • orientuje se v číselné řadě • používá matematická znaménka >, <, =, +, - Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku • sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky • dočítá do 10, do 20 • provádí rozklad čísel do 10	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10		

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Přirozená čísla do 100 • počítá prvky v oboru do 100 • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků • čte a zapisuje a porovnává čísla • vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose • orientuje se v číselné řadě • rozkládá čísla na desítky a jednotky • sčítá a odečítá desítky (30+60, 60-30) • sčítá a odečítá dvojčíferná a jednocíferná čísla (40+2, 42-2, 35+3, 38-3) bez přechodu přes desítku, s přechodem • sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti - bez přechodu přes desítku • počítá číselné řetězcy	Orientace v oboru 0 - 100 Sčítání a odečítání do 100 Zaokrouhlování čísel Tabulky Praktické úlohy Slovní úlohy	Rozlišování obrazných symbolů a porozumění jejich významu(značka piktogram, šipky) Základy práce na PC Práce s daty (graf, tabulka)	

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
- doplňuje tabulky a posloupnosti - odlišuje mince a bankovky v hodnotě do 100 - využívá bankovky a mince při řešení praktických situací - řeší a vymýšlí slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a ke sčítání a odečítání čísel - doplňuje zápis na základě nalezení a vyznačení důležitých údajů pro řešení - znázorňuje slovní úlohy - provede zápis, příklad, odpověď - seznámí se s kontrolou výsledku řešení úlohy - řeší a vymýšlí slovní úlohy s užitím vztahů o n- více (méně)			

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Geometrie • kreslí rovné a křivé čáry • rozlišuje činnosti kreslení x rýsování • osvojuje si správné návyky při rýsování a přípravě pomůcek • rýsuje rovnou a lomenou čáru • vyznačuje a označuje body • rýsuje, měří, odhaduje délku úsečky na cm • porovnává úsečky • provádí praktická cvičení měření délek na m • rýsuje a označuje přímku • rýsuje přímku procházející dvěma body, několik přímek procházejících jedním bodem	Základní útvary v rovině Základní geometrické tvary Tělesa Závislosti, vztahy, práce s daty		

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
	učivo		
• vyznačuje a nachází body, které dané úsečky, přímce náleží, nenáleží • pracuje se základními geometrickými tvary (viz 1.roč.) • skládá z nich útvary a obrazce • počítá jejich počet ve složených útvarech a obrazcích • kreslí je v různých polohách • rozezná, pojmenuje, vyhledá a vymodeluje tělesa - krychle, kvádr, koule, válec			PČ-stříhání a lepení obrazců

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Přirozená čísla 0-20 - sčítá a odčítá s přechodem přes 10 - využívá vzájemně obrácené operace ($7+8=15$, $15-8=7$) - řeší příklady s jednou závorkou - doplňuje zápisy, znázorňuje, řeší a sám tvoří jednoduché slovní úlohy - doplňuje zápis znázorňuje, řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více (méně) - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců Práce s daty - seznamuje se s jednotkami času (den, hodina, minuta) - čte a ukazuje číselné údaje na hodinách ručičkových, čte na hodinách digitálních - zapisuje časový údaj - sleduje závislosti na čase během dne	Sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku Závislosti, vztahy, práce s daty		Prvouka-části dne

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- seznamuje se s principem násobení a dělení v oboru 0 - 50 - znázorňuje a zapisuje opakované sčítání, provádí operace násobení - znázorňuje a zapisuje opakované odečítání a rozdělování jako operaci dělení - vyjmenuje a znázorní na číselné ose násobky čísel 1, 2, 3, 4, 5 - řeší příklady s jednou závorkou - poznává vztahy mezi násobením a dělením - využívá záměny čísel a v praxi na názoru ji vysvětlí - doplňuje zápis, znázorňuje, řeší a sám tvoří úlohy na násobení a dělení v daném oboru násobílek, též využívá vztahů n- krát více (méně)	Násobení a dělení Slovní úlohy		

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Geometrie • rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečku s přesností na mm • označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice, přímku a kružnici • rozlišuje rovinné tvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici • kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti • sestrojí libovolnou kružnici • rozezná různoběžky, rovnoběžky, vyznačí s přesností mm délky jednotlivých stran rovinného obrazce • provádí výpočet obvodu obrazce sečtením délek jeho stran • rozpozná a modeluje tělesa • změřídélky hran tělesa	1. základní útvary v rovině 2. obvod 3. tělesa 4. závislosti, vztahy a práce daty	Práce s tabulkovým editorem Práce s daty	

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• určí co je hrany a co stěna tělesa • vymodeluje těleso • užívá stavebnice (kostky, krabičky) k modelování staveb tvaru krychle, kvádru, ... • rozlišuje a používá jednotky délky (m - dm, cm, mm) a času (hod., min.)			

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Závislosti, vztahy a práce s daty • provádí zápis k vytýčení důležitých údajů k řešení • sestavuje a čte tabulky výpočtů, využívá je při praktických cvičeních	tabulky		

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• počítá po stovkách, desítkách a jednotkách • vytváří konkrétní soubory prvků do 1000 • vytváří představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť, činnost žáků) • čte a zapisuje dvoj a trojčíferná čísla a znázorňuje je na číselné ose • rozkládá čísla do 1000 na číselné ose • rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě • porovnává čísla na číselné ose k vyjádření používá znaky $>$ $<$ $=$ • zaokrouhluje čísla na 10, 100 • sčítá a odečítá dvojčíferná čísla s přechodem přes základ 10 (33 + 59, 83 - 25) • sčítá a odečítá násobky 100 • sčítá a odečítá bez přechodu násob. 100 (700 + 30)	Přirozená čísla do 1000 Slovní úlohy Násobení a dělení v oboru do 1000		

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- sčítá a odečítá do 1000 s přechodem přes 100 - používá způsoby pamětného sčítání a odečítání - písemně sčítá a odečítá dvě dvojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtu, používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odečítání se dvěma početními úkoly (+ x) - řeší úlohy typu o n-více, o n-méně - prování předběžný odhad výsledku řešení a kontrolu svého výpočtu - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - řeší úlohy typu n krát více, n krát méně			

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
- automaticky používá všech spojů násobílek v násobení a dělení - pamětně vynásobí dvojčíferné číslo jednocíferným - dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek - dělí a určuje neúplný podíl a zbytek - samostatně kontroluje své výsledky			

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Číselný obor do 1 000 000 - počítá do milionu po statisících,desetitísících, tisících, stovkách, desítkách - čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla do milionu, řeší jednoduché nerovnice (např. $123\,530 < a < 372\,000$) - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě (např. $2\,154 = 2 \cdot 1\,000 + 1 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 4 \cdot 1$) a naopak - vypočítá pamětně příklady na sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše 3 číslice různé od nuly (např. $380 + 2\,100$, $600\,800 - 500\,100$) - odhaduje a kontroluje výsledek	přirozená čísla do milionu porovnávání čísel zaokrouhlování čísel sčítání a odčítání násobení a dělení slovní úlohy římské číslice zlomky práce s kalkulačkou	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Práce s daty- grafické znázornění Kombinace s nedigitálními zdroji	

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- sčítá a odčítá písemně - násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem - dělí písemně jednociferným dělitelem - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší slovní úlohy na 2 – 3 početní výkony - zapiše římskými číslicemi čísla: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 a naopak - používá pojmy: celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára - vyznačí $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života vyznačí $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku	

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ - čte i zapíše jednoduché zlomky (např. $\frac{3}{5}$, $\frac{2}{10}$, ...) - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - používá kalkulačku k jednoduchým výpočtům		Umí porovnat zlomky se stejným jmenovatelem (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina)	Přírodověda, Vlastivěda- přírodovědná a vlastivědná témata slovních úloh

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Geometrie v rovině a prostoru - určí vzájemnou polohu dvou přímek, vyznačí průsečík - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí různoběžky - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - změří délku úsečky, používá a převádí jednotky délky, graficky sčítá a odčítá úsečky - určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem - narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti - rozezná a sestrojí rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník	vzájemná poloha dvou přímek v rovině délka úsečky; jednotky délky a jejich převody lomená čára; mnohoúhelník obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice (konstrukce) osově souměrné útvary obsah čtverce a obdélníka jednotky obsahu: cm^2, dm^2, m^2 síť kvádru a krychle jehlan, kužel		

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- rozpozná a nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - narýsuje souměrný útvar ve čtvercové síti - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - používá základní jednotky obsahu: cm^2, dm^2, m^2 - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku - nakreslí síť kvádrů a krychle, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě - rozpozná jehlan a kužel, určí počet vrcholů, stěn, podstav			

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledá údaje v diagramu, sestaví jednoduchý diagram - vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagram		Vlastivěda- srovnání zeměpisných údajů

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- řeší jednoduché i složené slovní úlohy, kde se řeší jedna nebo dvě početní operace – užívá komutativnost a asociativnost - přečte a zapíše větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak (21 = XXI, 1959 = MCMLIX) - používá pojmy celek, zlomek, desetinné číslo, desetina, setina Nestandardní aplikované úlohy a problémy - řeší nestandardní slovní úlohy úsudkem a logikou - doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice ap. - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - doplní číselnou a obrázkovou řadu, určí krok, který doplňuje	slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost číselné a obrázkové řady	Umí vyjádřit celek z dané $1/2$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ Umí vysvětlit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech běžného života Umí desetinná čísla v řádu desetin a setin znázornit na číselné ose, ve čtvercové síti a v diagramu	Vlastivěda- Časová osa

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Číslo a početní operace - čte, zapisuje, porovnává a zobrazí čísla na číselné ose čísla do miliardy - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - dokáže zaokrouhlovat přiroz. čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, stovky, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (např. $2\,400 + 2\,400\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$) - sčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla - násobí písemně až čtyřciferným činitelem - dělí písemně jedno a dvojciferným činitelem, provádí kontrolu násobením	přirozená čísla do miliardy porovnávání čísel zaokrouhlování čísel sčítání a odčítání násobení a dělení slovní úlohy římské číslice desetinná čísla	Žák umí na číselné ose porovnat celá čísla v rozmezí -100 až $+100$, umí najít příklady v běžném životě Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Kombinace s nedigitálními zdroji- grafické zpracování, práce s daty	

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Geometrie v rovině a v prostoru • rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem • rýsuje obdélník, čtverec; rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník • užívá další jednotky obsahu (mm², km², a, ha), vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka • řeší slovní úlohy z praxe (obvod, obsah obdélníku a čtverce) • vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů stěn a podstav • pozná a popíše válec	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem konstrukce obdélníka a čtverce , rýsování trojúhelníků další jednotky obsahu: mm², km², a, ha výpočty obvodů a obsahů čtverce a obdélníka slovní úlohy z praxe povrch krychle a kvádru válec		Výtvarná výchova- abstraktní umění

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ☐ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- ☐ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ☐ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- ☐ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- ☐ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- ☐ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- ☐ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

☐ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

☐ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

☐ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	Přesahy, vazby
Data, informace a modelování Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat <i>SV- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout</i> <i>Vyslovuje odpovědi na otázky, která se týkají jeho osoby a základě dat</i> Algoritmizace a programování Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky jeho řešení <i>SV- Sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat Vyvozování závěrů řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakované použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		PŘV, VL

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	Přesahy, vazby
Informační systémy V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <i>SV- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> Digitální technologie Najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojení souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>SV- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ☐ bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	Přesahy, vazby
Data, informace a modelování Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu <i>SV- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> Algoritmizace a programování V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program Rozpozná opakující se vzory Používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrhovanému postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>SV- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> <i>-rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	kódování a přenos dat: -využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka -programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu -kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		

Člověk a jeho svět

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací obor oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit v ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů. Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Je možné vytvářet předměty Prvouka (1. – 3. roč.), Vlastivěda a Přírodověda (4. – 5. roč.) nebo jen jeden předmět (1. až 5. roč.).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

		1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	7	6	1
	Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	3	0
	Přírodověda	0	0	0	2	1+1	4	3	1

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Věci a činnosti kolem nás - vysvětlí jaký je rozdíl mezi prací a zábavou - zná a vysvětlí pojmy: umění, cestování, nakupování - dokáže vyhledat a získat jednoduché informace - zařídí jednoduché činnosti - umí si uklidit své pracovní místo, pokoj, pomáhá s jednoduchými úkoly – dojde pro jednoduchý nákup, vyřídí vzkaz, pošle dopis z pošty Lidé a čas - popíše jednotlivé části dne – ráno, dopoledne, odpoledne, poledne, večer, noc a činnosti s tím spojené - ví, že rok má čtyři roční období – porovná je podle základních znaků	činnosti lidí čas den a jeho části rok a jeho členění kalendář denní režim určování času (celé hodiny čas den a jeho části rok a jeho členění kalendář denní režim určování času (celé hodiny)		M- slovní úlohy

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- rozdělí rok na měsíce, dokáže je vyjmenovat a přiřadit k jednotlivým ročním obdobím - vyjmenuje dny v týdnu a rozliší dny pracovní a dny volna - popíše (jednoduše) denní režim - pozná celé hodiny Rozmanitosti přírody - přiřadí k jednotlivým ročním obdobím měsíce - určí základní rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími - určí základní rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími - popíše, jak se chovají někteří živočichové, rostliny v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje zvyky lidí v jednotlivých ročních obdobích – oblékání, trávení volného času (porovnává rozdíly) - pozoruje a popíše rozdíly mezi různými lidskými činnostmi a pracemi na poli, v zahradě a v sadu podle jednotlivých ročních období	počasí, rostliny a zvířata v jednotlivých ročních obdobích činnost lidí v různých ročních obdobích		VV- výtvarné vyjádření ročních období

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Člověk a jeho zdraví • určí a ukáže jednotlivé části lidského těla • popíše jaký je rozdíl mezi člověkem a jinými živočichy • dokáže rozlišit jednotlivá období lidského života (dětství, dospělost, stáří) • popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem • ví, co je to úraz, jak je mu možno předejít a jak ošetřit drobné poranění • umí přivolat pomoc k raněnému • popíše svůj denní režim • rozliší, které potraviny a nápoje splňují zásady zdravé výživy	základní části lidského těla základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy orientace v etapách lidského života zdraví, nemoc, úraz zdravý denní režim zásady zdravého stravování	Zásady zdravé práce s digitálními technologiemi Pravidla práce s technologiemi a jejich dodržování	ČJ- sloh, vyprávění

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	Průřezová témata	PŘESAHY, VAZBY
Místo kde žijeme • uvede plnou adresu a telefon a rozezná, komu může sdělit tyto informace • bezpečně se orientuje v bezprostředním okolí bydliště a školy a zná nejkratší cestu ze školy domů a naopak • používá základní pravidla pro chování na ulici a v dopravních prostředcích, na hřišti, v parku atd. • dokáže vyjmenovat některé významné budovy ve městě: poštu, radnici, nemocnici, městský úřad, pojišťovnu a ví, kde ve městě jsou • popíše, jak tyto budovy vypadají a kde se nacházejí	Domov -uvest plnou adresu a telefon -orientovat se v členění domu, bytu, znát jednotlivé funkce částí domu a bytu -orientovat se v bezprostředním okolí školy a bydliště -znát některé významné budovy ve městě		

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Lidé kolem nás • přizpůsobí se novému režimu dne • zná své spolužáky ve třídě, jméno a příjmení učitele • používá běžné učební pomůcky • dodržuje režim dne a řád školy Rodina • rodinné prostředí – rozliší základní příbuzenské vztahy • ví, kde pracují rodiče a co dělají sourozenci chodí-li do školy, pracují nebo studují) • popíše povinnosti jednotlivých členů domácnosti • pohovoří o různých rodinných událostech – oslavy Vánoc, Velikonoc, rodinná výročí, zvyky a společné činnosti	Jsem školák vstup do školy – změna způsobu života vztahy se spolužáky a učiteli bezpečná orientace ve škole a v okolí školy základní činnosti ve škole rodinné prostředí – rozliší základní příbuzenské vztahy rámcově se orientuje v profesi svých rodičů charakteristika rozdělení role v rodině, základní povinnosti a úkoly členů rodiny společné rodinné události – oslavy, svátky		VV- kresba domova

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Finanční gramotnost	Dopravní výchova	Umí uplatnit způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečná místa Dokáže určit vhodná místa pro hru a trávení volného času. V modelových situacích ohrožení nebezpečí umí označit možná nebezpečí a umí o nich diskutovat Pozná české mince a bankovky Umí uvést příklad užití platební karty Umí odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Matematika -slovní úlohy

PRVOUKA - 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Místo kde žijeme • objasní pojem rodina = místo kde bydlí, bydliště, adresa, telefon • rozpozná nejbližší okolí domova (ulice, budovy, místo pro hry dětí) • životní prostředí - zeleň • domov - byt - přispívání ke zlepšení domova • určí název obce, orientační body, centrum města a jeho části • používá důležitá telefonní čísla • sleduje a účastní se kulturního a společenského života ve městě • pozná rozdíl mezi městem a vesnicí • pojmenuje důležitá historická místa ve městě, historii svého města • uvědomuje si polohu města - vodní toky, okolí - vesnice	Domov Naše obec		

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Lidé kolem nás • dodržuje školní režim, řád, rozvrh hodin, volný čas, volné dny, prázdniny • bezpečně ze školy, do školy, aplikuje znalosti světelných signálů pro chodce, zná základní dopravní značky • užívá svou adresu, telefon na rodiče • vhodně se chová ke spolužákům, učitelům • dokáže požádat o pomoc • pojmenuje své učitele Lidé a čas • popíše jednotlivé části dne • rozdělí rok na čtyři roční období, měsíce, rozdělí měsíc na týdny, týdny na dny • popíše denní režim • určí čas na hodinách analogových i digitálních	: školní režim, školní řád, rozvrh hodin, volný čas, volné dny, prázdniny bezpečná cesta ze školy a do školy adresa a telefon na rodiče chování ke spolužákům, učitelům žádost o pomoc čas den a jeho části rok a jeho členění kalendář denní režim určování času	Zásady zdravé práce s digitálními technologiemi Pravidla práce s technologiemi a jejich dodržování Práce s daty	ČJ- rozvrh hodin ČJ- sloh

PRVOUKA - 2.-3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVAČNÍ ZPŮSOBY	PŘESAHY, VAZBY
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	Dopravní výchova	Umí uplatnit způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečná místa Zná základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, umí je cíleně používat Dokáže určit vhodná místa pro hru a trávení volného času. Umí zhodnotit vhodnost míst pro hru a trávení volného času, volí odpovídající způsoby chrany V modelových situacích ohrožení nebezpečí umí označit možná nebezpečí a umí o nich diskutovat Pozná české mince a bankovky Umí uvést příklad užití platební karty Umí odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	
Finanční gramotnost			

PRVOUKA – 2.-3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Člověk a jeho zdraví • zařadí do jakého živočišného druhu člověk patří • popíše jednotlivé části lidského těla • dodržuje základní hygienická návyky a aplikuje je v průběhu dne • objasní, co jsou to návykové látky, poškození zdraví • rozliší chemické látky, které se používají v domácnosti • určí adresu zdravotnického zařízení a jméno svého lékaře • popíše rozdíl mezi nemocí a úrazem • aplikuje stravovací a pitný režim, zdravé potraviny • aplikuje vědomosti a roce, měsíce a týdnu, dnu, orientuje se v kalendáři, měření času	zařazení do živočišného druhu základní hygienické návyky návykové látky a poškození zdraví chemické látky používané v domácnosti zdravotnická zařízení v okolí domova rozdíl mezi nemocí a úrazem stravovací a pitný režim, zdravé potraviny		

PRVOUKA – 2.-3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Rozmanitosti přírody • poznává jednotlivá roční období, charakterizuje proměny v přírodě, reakce organismů • pozoruje počasí, vede kalendář přírody • dokáže sledovat teplotu • pozoruje chování živočichů • zajímá se o vztah člověka k přírodě • porovnává, vysvětluje práci člověka na zahradě, v sadu, na poli, život ve volné přírodě • popisuje části rostlinného těla a základní charakteristické znaky různých druhů rostlin • rozlišuje různé druhy rostlin, živočichů, dokáže je popsat • určí jaký význam má zeleň pro život na Zemi	porovnávání jednotlivých ročních období proměny v přírodě, reakce organismů pozorování počasí, kalendář přírody vztah člověka k přírodě práce na zahradě, v sadu, na poli, život ve volné přírodě části rostlinného těla základní charakteristiky různých druhů rostlin a stavba těla různých druhů živočichů rozlišování nejznámějších druhů rostlin a živočichů		VV- živočichové

PRVOUKA - 2. – 3- ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Moje rodina • pozná příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny, významné události (narozeniny, výročí, tradice) • rozliší rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny • využívá vybavení bytu, udržuje byt • popíše profese rodičů • slušně a ohleduplně se chová ke všem členům rodiny, zvířatům, rostlinám, majetku svému i společnému • reprezentuje rodinu • objasní pojem rodina = místo kde bydlí, bydliště, adresa, telefon	příbuzenské vztahy, rozdělení rolí, práva a povinnosti členů rodiny využívání vybavení bytu, udržování bytu profese rodičů vzájemné vztahy v rodině reprezentace rodiny		ČJ- sloh, vyprávění

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Neživá příroda - vysvětlí pojem neživá příroda - objasní princip rovnováhy přírody - pomocí smyslů a měření roztrídí dané látky - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - vysvětlí pojem zvětrávání - vyjmenuje faktory, které ho způsobují a uvede příklady - umí vysvětlit, jak půda vzniká a jaký má význam pro život na Zemi	látky a jejich vlastnosti změny látek a skupenství užívání základních jednotek při porovnávání látek a měření veličin voda a vzduch - význam pro člověka a přírodu nerosty a horniny, vznik půdy a její význam	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Myšlenková mapa	
Živá příroda - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - umí rozdělit živočichy na bezobratlé a obratlovce (zástupce) - umí rozdělit rostliny výtrusné a semenné, byliny a dřeviny	podmínky života na Zemi (slunce, voda, půda, vzduch) rozdělení živé přírody (rostliny, houby, živočichové) rostliny a jejich části		Český jazyk- sloh popis živočicha, rostliny

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů • u konkrétních živočichů a rostlin uvede znaky, způsob života, stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla • konkrétní rostliny a živočichy umí zařadit pomocí atlasu do skupin • uvede zástupce daných společenstev v regionu • uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy • příklad, jak se rostliny a živočichové přizpůsobují střídání ročních období • umí zhodnotit dopad činností člověka na přírodu, rozliší podporu zdraví člověka - poškození	výživa rostlin a jejich životní podmínky živočichové - stavba jejich těla podmínky života živočichů přírodní společenstva lesů, vod, zahrad a polí význam pro člověka vzájemné vztahy rostlin, hub, živočichů potravní řetězce význam zemědělství pro člověka ochrana přírody a likvidace odpadů živelné pohromy a přírodní katastrofy		

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Člověk a jeho zdraví Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - zná a používá zásady první pomoci, zná telefonní čísla tísňového volání - řídí se zásadami správné výživy, pečuje o své zdraví (sport, hygiena) - vysvětlí, co je to evakuace, co je v evakuačním zavazadle - objasní pojem terorismus a anonymní oznámení - řídí se pravidly silničního provozu	péče o zdraví, zdravá výživa a první pomoc situace hromadného ohrožení osobní bezpečí pravidla silničního provozu	V modelových situacích dokáže vhodně reagovat na pokyny dospělých v souladu s pravidly ochrany V modelových situacích ohrožení bezpečí dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným Dokáže vymezit vhodný způsob ochrany zdraví a života při živelných katastrofách, které ohrožují lidské zdraví a život Žák dokáže charakterizovat ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy Dokáže vyhodnotit nebezpečná místa v silničním provozu v modelových situacích (výlet, vycházka), umí určit vhodný způsob bezpečného chování	

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Člověk a jeho zdraví • popíše vznik a vývoj jedince • vyhledá v encyklopediích informace o funkci některých orgánů a orgánových soustav člověka a sám funkci vysvětlí • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví • orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • objasní význam osobní a intimní hygieny • vysvětlí pojmy HIV, AIDS uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a preventivní ochranou zdraví	vývoj jedince stavba lidského těla funkce orgánů a orgánových soustav pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce základy sexuální výchovy partnerství a rodičovství	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Kombinace s nedigitálními technologiemi(např. práce s encyklopedií)	Český jazyk- práce se s encyklopedií

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a preventivní ochranou zdraví • sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy • předvede základní úkony první pomoci a přivolání odborné pomoci • uvede nebo předvede, jak bude postupovat v krizových situacích, dodržuje pokyny dospělých • předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	partnerství a rodičovství biologické a psychické změny v dospívání etická stránka sexuality (HIV, AIDS) péče o zdraví a správná výživa denní režim, pitný a pohybový režim nemoc, poranění, úraz, úrazová zábrana, prevence, první pomoc sociálně patologické jevy, návykové látky situace hromadného ohrožení		Pracovní činnosti- příprava pokrmů

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Země a vesmír • objasní význam Slunce jako zdroje základních životních podmínek • vysvětlí střídání dne a noci, ročních období a ve spolupráci se spolužáky znázorní pomocí globusu a vhodných pomůcek pohyby Země • popíše jednotlivé fáze Měsíce, vyhledá jeho symboly v kalendáři	Slunce a jeho planety, postavení Země vesmírná tělesa - hvězdy, družice, komety, meteory, atd. pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období gravitační síla globus - model Země		

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Člověk a jeho zdraví Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - zná a používá zásady první pomoci, zná telefonní čísla tísňového volání - řídí se zásadami správné výživy, pečuje o své zdraví (sport, hygiena) - vysvětlí, co je to evakuace, co je v evakuačním zavazadle - objasní pojem terorismus a anonymní oznámení - řídí se pravidly silničního provozu	péče o zdraví, zdravá výživa a první pomoc situace hromadného ohrožení osobní bezpečí pravidla silničního provozu	V modelových situacích dokáže vhodně reagovat na pokyny dospělých v souladu s pravidly ochrany V modelových situacích ohrožení bezpečí dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným Dokáže vymezit vhodný způsob ochrany zdraví a života při živelných katastrofách, které ohrožují lidské zdraví a život Umí cíleně používat ochranné prvky v silniční dopravě pro cyklisty a chodce Dokáže vyhodnotit nebezpečná místa v silničním provozu v modelových situacích (výlet, vycházka), umí určit vhodný způsob bezpečného chování	

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Místo, kde žijeme - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - uvede významné podniky, hospodářské, kulturní, sportovní a turistické aktivity v regionu - určí a ukáže na mapě polohu hlavního města vzhledem ke krajině a státu - uvede významné památky, kulturní budovy, podniky a aktivity města - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky - předvede dovednost práce s mapou, ukáže a popíše na mapě polohu ČR v Evropě	místní oblast, region - výroba, zdroje, služby, památky, proměny způsobu života v regionu Praha, hlavní město ČR, město kultury a umění, sportu, obchodu a průmyslu poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu: mapy, plány, orientační body, značky, barvy a měřítko světové strany zvláštnosti krajů a oblastí	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Práce s daty	

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - vysvětlí význam státních symbolů Finanční gramotnost	Bankovníctví, co je to banka Obchod Finanční rozpočet	Vlastními slovy vyjádří co znamená, že banka je správce peněz Dokáže si spočítat nákup, zná cenu základních potravin Umí porovnat správná přání a potřeby s finanční možností Umí sestavit jednoduchý finanční rozpočet Dokáže uvést příklady základních výdajů a příjmů v domácnosti	Matematika- diagram, tabulka Matematika- slovní úlohy

VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Lidé a čas • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie • na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost • konkrétním způsobem využije knihovnu a sbírky muzeí jako informační zdroj pro pochopení minulosti • porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti • objasní historické důvody státních svátků a významných dní • převypráví spolužákům některou z pověstí vázanou na nejbližší region • stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (region, obec)	dějiny jako časový sled událostí (časová přímka) orientace v čase a časový řád, určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období naš region - historický vývoj - pravěk a nejstarší osídlení na Berounsku (Keltové) i v naší vlasti (Slované), Velká Morava lidé a obory zkoumající minulost (J. Barrande) báje, mýty, pověsti, minulost kraje, předků, domov, rodný kraj, vlast staré české pověsti - výrazné historické osobnosti a milníky našich dějin Jan Hus, Karel IV., Jan Žižka a jejich vliv na náš region, J. A. Komenský, M. Terezie a jejich vliv na školství		Matematika- časová osa

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Místo, kde žijeme • zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života v naší vlasti a v jiných zemích • dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států • charakterizuje vybrané státy • vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města • porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi • vysvětlí pojmy: EU, rozlíší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU, Schengenská smlouva	naše vlast - součást Evropy vlastní zkušenosti žáků s cestováním do cizích zemí Evropa a svět - kontinenty poloha a povrch Evropy sousedé ČR a evropské státy EU, evropský občan, cestování co dala naše země Evropě a Evropa nám	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...)	Matematika- porovnávání

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Lidé a čas - využije knihovnu jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná současnost a minulost na konkrétních příkladech - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - uvede hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR	první světová válka, vznik československého státu, Československá republika druhá světová válka komunistická vláda a "sametová revoluce" státní zřízení a politický systém v ČR státní správa a samospráva právo a spravedlnost státní symboly		Český jazyk- práce s knihou Český jazyk- práce s knihou

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Lidé kolem nás • se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, sestaví ve skupině základní pravidla soužití ve škole • uvede základní lidská práva a práva dítěte • uvede příklady, kdy dochází k porušování lidských práv a demokratických principů • vysvětlí pojem "kultura", na příkladech uvede různé podoby a projevy kultury, uvede příklady kulturních institucí • popíše základní formy vlastnictví Finanční gramotnost	žákovská samospráva jako modelová situace základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy právní ochrana občana a majetku podoby a projevy kultury, kulturní instituce	Umí porovnat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Umí seřadit jednoduchý rozpočet Umí ojasnit řešení situace příjmu a výdaje a řešit situaci, kdy jsou výdaje větší než příjmy. Vysvětlí rizika půjčování peněz. Dokáže vysvětlit příklady příjmů a výdajů v domácnosti. Umí vysvětlit reklamaci zboží	Matematika- slovní úlohy

Umění a kultura

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě. Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností, sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebevědomí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit

- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	1	7	7	1

Hudební výchova

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Vokální činnosti - osvojení 10 nových písní, zpěv ve skupině, sólo, - melodizuje jednoduché texty (říkadla), - dodržování zásad hlasové hygieny Poslech - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk, tón, mluva, zpěv - rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru	osvojování nových písní melodizace textu zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu nebo nástroje správná výslovnost uvolňovací cviky zásady hlasové hygieny poslech hudebních skladeb různých žánrů výchova k toleranci různých žánrů fanfára, ukolébavka, hymna ČR rozlišování tónů, zvuků		

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Hudební nauka • píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách do notové osnovy • aktivně se zapojuje do tanečních her	nota celá, psaní do notové osnovy notová osnova		
Hudebně pohybové činnosti • aktivně se zapojuje do tanečních her • doprovází tímto způsobem zpěv svůj i svých spolužáků • zvládá pohybovou improvizaci, reaguje na znějící hudbu	taneční hry se zpěvem hran na tělo pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Vokální činnosti • zazpívá z paměti 5 písní • při zpěvu správně dýchá • vysvětlí význam rozezpívání • zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu • reaguje na dirigenta Poslech • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • zdůvodní nutnost tolerance v hudbě • vyslechne hru na různé hudební nástroje	osvojování nových písní zpěv sólo, skupiny, sboru správná artikulace pěvecké dýchání a hlasová hygiena rozezpívání ozvěna, vzestupná a sestupná řada dynamika, tempo stoupání a klesání melodie práce nejméně se 4 poslechovými skladbami píseň lidová a umělá písně pro děti poslech dětského sboru ukázka dirigenta při poslechu tolerance k různým hudebním žánrům		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Hudební nauka • pozná a napíše houslový klíč • umí číst a psát noty podle délky Hudebně pohybové činnosti • aktivně se zapojí do 3 pohybových her • ovládá prvky hry na tělo • doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici • zatančí mazurku	houslový klíč, nota půlová a čtvrtěová vzestupná a sestupná melodie práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami hra na tělo pohybové vyjádření nálady mazurka		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Vokální činnosti • zazpívá nejméně pět písni z paměti • předvede správné rozezpívání • dodržuje pravidla hlasové hygieny • zazpívá dvojhlasně kánon • reaguje na gesta dirigenta Poslech • v klidu sleduje kratší skladby • rozliší hru na některé hudební nástroje • rozliší hudbu podle její společenské funkce	práce s písněmi v dur i v moll další pěvecké techniky - nádech, pauza motiv, předvětí, závětí průprava dvojhlasu, kánon změny tempa a dynamiky rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 tak práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) epizody ze života skladatelů poslouchané hudby hudební nástroje hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci atd. (dříve a dnes)	Využití audionahrávek a videí	

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Hudební nauka • správně napíše do osnovy houslový klíč • rozezná a pojmenuje noty c1 - a1	houslový klíč, nota c1 - a1 hra na Orffovy nástroje		
Hudebně pohybové činnosti • dovede se zapojit do tří hudebně pohybových her • rytmicky doprovází svůj zpět nebo zpěv spolužáků • zkouší tančit polku • zkouší pohybové kreace na rockovou hudbu	práce se třemi hudebně pohybovými hrami taneční kroky - třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu a přísuvný krok		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Vokální činnosti • zazpívá ve sboru alespoň deset nových písní • alespoň pět písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo • ve skupině zpaměti zazpívá hymnu ČR a uvede základní údaje • zazpívá staccato, legato, naváže tóny Poslech • v klidu a pozorně vyslechne krátké hudební skladby • projevuje toleranci k různým hudebním žánrům • vysvětlí, jak se chovat při hymně a chová se tak • uvede základní informace o významu skladatelů	práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll hymna ČR, zpěv a základní informace z historie prvky pěvecké techniky (staccato, legato) prodlužování výdechu rozdíly mezi řadou dur a moll melodizace a rytmizace textu orientace v notovém záznamu práce s nejméně osmi poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart) pochod, polka, valčík, menuet, rondovánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů rozišení melodie a doprovodu hymna ČR, chování při hymně epizody ze života hudebních skladatelů seznámení s hudebními nástroji	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Hudební nauka • napíše správně noty h1 - d2 • najde je v notovém záznamu, čte noty • vysvětlí, co to je stupnice • vyjmenuje tóny stupnice C dur Hudebně pohybové činnosti • zapojí se nejméně do čtyř hudebně pohybových her nebo tanců • improvizuje při tanci • pohybem vyjádří náladu • taktuje na dvě a tři doby	noty h1 - d2 pomocné linky procvičování notového písma stupnice obecně stupnice C dur práce s nejméně čtyřmi pohybovými hrami nebo tanci tance - pilky, hulán, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby taneční kroky poskočný a cvalový taktování na dvě a tři doby		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Vokální činnosti • zazpívá ve sboru alespoň deset nových písní, pět zná zpaměti • uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících • pokusí se o dvojhlas • zazpívá stupnici Poslech • v klidu vyslechne krátké koncertní skladby • poslechem i pohledem pozná harfu, varhany a další hudební nástroje • je tolerantní k hudebním žánrům	práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll hymna ČR upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících počátky dvojhlasu stupnice a kvintakord dur i moll rytmická cvičení práce s nejméně osmi poslechovými skladbami v dur i v mollrolišování hudby polyfonní a monofonní (vokální i instrumentální)další hudební nástrojelidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestrhudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a hudba k tanci (dříve a dnes) swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let významní skladatelé, hudební skupiny a jejich tvorba (Bach, Mozart, Novák, Janáček, Beethoven, Beatles, Eben...)	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...)	

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Hudební nauka - čte a píše noty - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech - realizuje jednoduchá rytmická cvičení nebo část notového zápisu	notové písmo rytmická cvičení vlastní notový záznam		
Hudebně pohybové činnosti - pokusí se zatančit polku, valčík - diriguje ve 4/4 taktu	práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci kultivované pohyby při populární hudbě procvičování pohybových prvků z nižších ročníků taktování na čtyři doby		

Výtvarná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1..ROČNÍK			
VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Výtvarné vyjádření skutečnosti • žák vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků popř. podle filmu, četby • rozlišuje barevný kontrast a harmonii • pozoruje přírodní útvary • rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury • dotváří, kombinuje přírodní materiály • rozvíjí představivost, fantazii • pozoruje základní přírodní zákonitosti • pozoruje tvary různých užitkových předmětů • porovnává tvary předmětů stejných charakteristik	malba kresba techniky plastického vyjadřování další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Užité práce dekorativní a prostorové • hraje si s barvou, poznává vlastnosti barev • při hře používá linii, poznává různé druhy linií • experimentuje s různými plastickými materiály, poznává vlastnosti • rozvíjí cit pro prostor a smysl pro výtvarný rytmus • řeší rytmické uspořádání plochy • vytváří kompozici plochy, využívá např. geometrických prvků			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Výtvarné vyjádření skutečnosti • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, provede namíchání barev • používá různé druhy štětců (podle potřeby) • rozpozná a stanoví prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary) • užívá prostorovou echniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, hrudkou, uhlím • modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty "DAS", tvaruje papír • provede koláž, frotáž • zpracuje výtvarně přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk	malba kresba techniky plastického vyjádření další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské hnihy utváření osobního postoje v komunikaci (spolužáci, rod. příslušníci)		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- rozliší ilustrace J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, Z.Smetany, A.Borna, - zvládne použití výtv. technik na základě vlastní zkušenosti citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů - realizuje své výtvarné představy - komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která sám vytvořil			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Užité práce dekorativní s prostorové • používá a rozpozná různé druhy linií • experimentuje s různými materiály a poznává jejich vlastnosti • rozvíjí cit pro prostor • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • řeší rytmické uspořádání plochy • vytváří kompozici plochy, využívá např. geometrických prvků • organizuje si vlastní výtvarnou práci	uspořádání objektů do celku (na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření)		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Výtvarné umění a životní prostředí • rozliší ilustrace J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, Z.Smetany, A.Borna, • rozlišuje hračku, loutku, maňáška • pozná různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura • poznává některé aspekty kultury, odívání a bydlení • rozvíjí smysl pro krásu přírody • utváří si vztah k životnímu prostředí • navštěvuje galerie a výstavy • uvědomuje si, že výtvarné umění je součástí kulturního života	aktivní práce s ilustracemi, výrazovými prostředky a materiály		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Výtvarné vyjádření skutečnosti • rozlišuje barevný kontrast a harmonii • ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy • používá různé barvy štětců podle potřeby • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • využívá prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • ovládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím • modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty DAS	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Geothův kruh kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků a vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové - pohybové podněty další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii smyslového vnímání	Zařazení prezentace – ukázky děl z výtvarné kultury	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• tvaruje papír • navrhne a provede koláž a frotáž • výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk, apod. Užití práce dekorativní a prostorové • hraje si s barvou, poznává vlastnosti barev • při hře používá linie a různé druhy linií • experimentuje s různými druhy plastických materiálů, poznává jejich vlastnosti • rozvíjí cit pro prostor • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus • řeší rytmické uspořádání plochy • vytvoří kompozici plochy, např. s využitím geometrických prvků • organizuje si vlastní výtvarnou práci	kombinování barev, tvarů, linií a experimentování s nimi rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus organizace vlastní výtvarné práce		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Výtvarné umění a životní prostředí - rozpozná ilustrace autorů dětských knih (J. Lada, J. Trnka, H. Zmatlíková, Z. Muler, A. Born ...) - vysvětlí, proč výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - rozezná různé druhy výtvarného umění: malířství, grafika, sochařství, architektura - vytváří si vztah k životnímu prostředí - rozvíjí smysl pro krásu přírody - navštíví a zhodnotí výstavu v galerii	ilustrátoři dětské knihy druhy výtvarného umění		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Výtvarné vyjádření skutečnosti • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období, např. malbu stěrkou, rozlévání barev, kombinaci různých technik • barevně vyjádří své pocity a nálady • pojmenuje a porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu, předvede obtížnější práci s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Geothův barevný kruh kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru grafické techniky - tisk z koláže, ze šablón, otisk, vosková technika další techniky - koláž, frotáž	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Začlenění mediálního záznamu do jiného dig. díla	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohlubuje si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem - pozoruje a vyjádří výtvarné detaily při pozorování - výřezy, zvětšeniny, povrchy a řezy - komunikuje o obsahu svých děl Užitá práce dekorativní a prostorové - využívá výřezů z výtvarných etud ke spojení s písmem - hraje si s písmeny - řadí je do slov, obrazů, ploch - aranžuje a dotváří různé druhy materiálů, zdobí a dotváří jimi interiéry a exteriéry - dokáže naaranžovat ikebanu	kompozice plochy s využitím např. geometrických tvarů různé druhy písma využití přírodních materiálů k dotváření interiéru a exteriéru		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Práce s uměleckým dílem • vytváří škálu obrazně vyzuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • chápe úzké spojení výtvarné výchovy a výtvarného umění • navštěvuje výstavy v místě svého bydliště • zná výtvarníky a výtvarné festivaly ze svého regionu • dokáže vyjádřit svůj názor na výtvarné dílo • porovnává různé typy interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • pozná ilustrace různých dětských ilustrátorů • všímá si podob užitého umění	propojení výtvarné výchovy s výtvarným uměním nejvýznamnější etapy vývoje výtvarného umění v regionálních podmínkách užité umění v nejbližším okolí žáka (bydlení, odívání) ilustrátoři dětské knihy		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Výtvarné vyjádření skutečnosti • prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období, např. malbu stěrkou, rozlévání barev, kombinace různých technik • barevně vyjádří své pocity a nálady • pojmenuje a porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a propoziční vztahy • kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu a předvede obtížnější práci s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikace • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti a kresba v plenéru grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů další techniky - koláž, frotáž ověřování komunikačních účinků proměny komunikačního obsahu vůči proměnám obsahů vlastních děl	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Začlenění mediálního záznamu do jiného digitálního díla- prezentace, foto, video, zvuk, zvuková a obrazová stopa	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohlubuje si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové zvrtnění zkušenosti získané pohybem a hmatem - pozoruje a vyjádří výtvarně detaily při pozorování - výřezy, zvětšeniny, povrchy a řezy - komunikuje o obsahu svých děl Užití práce dekorativní a prostorové - využívá výřezů z výtvarných etud ke spojení s písmem - hraje si s písmeny, řadí je do slov, obrazů, ploch - aranžuje a dotváří různé druhy materiálů a zdobí jimi interiéry a exteriéry - aranžuje květiny	kompozice plochy s využitím např. geometrických prvků různé druhy písma využití přírodních materiálů k dotváření interiéru a exteriéru		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Práce s uměleckým dílem • vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • chápe úzké spojení výtvarné výchovy a výtvarného umění • navštěvuje výstavy v místě svého bydliště • zná výtvarníky ze svého regionu • dokáže vyjádřit svůj názor na výtvarné dílo • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů • ve svém okolí rozezná základní stavební slohy • všímá si podob užitého umění	propojení výtvarné výchovy s výtvarným uměním nejvýznamnější etapy vývoje výtvarného umění v regionálních podmínkách užité umění v nejbližším okolí žáka ilustrátoři dětské knihy architektura v regionu		

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova, (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky), jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0

TĚLESNÁ VÝCHOVA - I. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu • žák zná a dodržuje základní hygienické zásady při TV – převlékne se do vhodného cvičebního úboru a obuvi před započetím TV • dodržuje a reaguje na smluvené pokyny, signály a gesta učitele • samostatně se převlékne do cvičebního úboru a umí se umýt • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti a při přesunu na jednotlivá sportoviště	tělocvična, školní hřiště a prostory vymezené pro TV – zásady bezpečnosti pohybu zásady hygieny při TV (cvičební úbor, vhodná obuv) pravidla a jejich dodržování v TV, na hřišti, v přírodě		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Průpravná, kondiční, koord., kompenz., relaxační, vyrovnávací cvičení • provádí jednotlivé cviky podle pokynů učitele • podle názoru a s dopomocí provádí jednotlivé protahovací a napínací cviky, cviky na rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti • soustředí se na správné vykonávání cviku a dokáže za dopomocí učitele opravit špatné držení těla nebo nevhodné provádění cviku	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití správné držení těla, stání, sezení, cvičení význam soustředění při cvičení		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Gymnastika	Akrobacie základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží průpravná cvičení ke zvládnutí kotoulu vřed kotoul průpravná cvičení ke zvládnutí kotoulu vzad kotoul vzad Přeskok průprava k nácviku odrazu z trampolinky odraz snožmo z trampoliny výskok do vzporu dřepmo (na sníženou švédskou bednu) Hrazda ručkování ve visu Kladinka chůze s dopomocí a její obměny		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Atletika • používá pojmy související s během, skokem do dálky, hodem • dovede pojmenovat základní atletické disciplíny • zvládá pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a s pomocí učitele je dodržuje • zvládá techniku nízkého startu a polovysokého startu • zvládá techniku běhu na krátké vzdálenosti • odhadne své schopnosti při vytrvalostním běhu • zvládne techniku skoku dalekého z místa • spojí rozeběh s odrazem a zvládne techniku skoku dalekého s rozběhem • provádí hod míčkem z místa i za chůze do dálky i na cíl	pojmy: základní pojmy týkající se běhů, názvy atletického hřiště startovní povely vhodné oblečení a obutí průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké rychlosti Běh rychlý běh 20 – 50 m (sprint) nízký start, polovysoký start motivovaný běh v terénu (vytrvalostní běh) Skok skok daleký z místa skok daleký z rozeběhu Hod hod míčkem z místa hod míčkem z chůze hod míčkem na cíl		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu • žák zná a dodržuje základní hygienické zásady při TV (cvičební úbor a obuv) • dodržuje a reaguje na smluvené pokyny, signály a gesta učitele • samostatně se převleče do cvičebního úboru a umí se umýt • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti a při púřesunech na jednotlivá sportoviště • ví, jak rareagovat při drobném poranění, příp. úrazu	tělocvična, školní hřiště a prostory vymezené pro TV – zásady bezpečnosti pohybu zásady hygieny při TV (cvičební úbor, vhodná obuv) pravidla a jejich dodržování v TV, na hřišti, v přírodě		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Průpravná, kondiční, koord., kompenz., relaxační, vyrovnávací cvičení • provádí jednotlivé cviky podle pokynů učitele • podle názoru a s dopomocí provádí jednotlivé protahovací a napínací cviky, cviky na rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti • soustředění na správné vykonávání cviku a dokáže za dopomocí učitele opravit špatné držení těla nebo nevhodné provádění cviku	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití správné držení těla, stání, sezení, cvičení význam soustředění při cvičení		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Gymnastika	základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží AKROBACIE - průpravná cvičení na zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul - průpravná cvičení ke zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad PŘESKOK - průprava k nácvičku odrazu z trampolíny - odraz z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo (na sníženou švédskou bednu) HRAZDA - ručkování ve visu KLADINKA - chůze s dopomocí a její obměny		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Atletika • používá pojmy související s během, skokem do dálky, hodem • dovede pojmenovat základní atletické disciplíny • zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a s pomocí učitele je dodržuje • zvládá techniku nízkého startu a polovysokého startu • zvládá techniku běhu na krátké vzdálenosti • odhadne své schopnosti při vytrvalostním běhu • zvládne techniku skoku dalekého z místa • spojí rozběh s odrazem a zvládne techniku skoku dalekého s rozběhem • provádí hod míčkem z místa i za chůze do dálky i na cíl	pojmy: základní pojmy týkající se běhů, názvy atletického hřiště startovní povely vhodné oblečení a obutí průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké rychlosti Běh rychlý běh 20 – 50 m (sprint) nízký start, polovysoký start motivovaný běh v terénu (vytrvalostní běh) Skok skok daleký z místa skok daleký z rozeběhu Hod hod míčkem z místa hod míčkem z chůze hod míčkem na cíl		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu dodržuje základní hygienické zásady při TV (převlékne se do vhodného cvičebního úboru a obuvi před začátkem TV) dodržuje a reaguje na smluvené pokyny a povely, signály a gesta učitele bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti a při přesunech na jednotlivá stanoviště správně reaguje při drobných poraněních, příp. úrazu	různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost význam přípravy organismu před cvičením vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím osobní hygiena při různých pohybových aktivitách bezpečný pohyb a chování na sportovištích (bazén, hřiště, atd.) škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou aktivitu	Chytré hodinky, mobilní telefon, graf úspěšnosti	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací aj. cvičení • provádí jednotlivé cviky podle pokynů učitele • podle názoru a s dopomocí provádí jednotlivé protahovací a napínací cviky, cviky na rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti • soustředí se na správné vykonávání cviků a dokáže za dopomocí učitele opravit špatné držení těla nebo nevhodné provádění cviků	základní techniky jednotlivých cviků podstata únavy, jednostranné svalové zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly cvičení, zrcadlo, spolužák dechová, kompenzační, psychomotorická cvičení správné držení těla		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Gymnastika			
• provádí základní druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla a ovlivňují pohyblivost, obratnost a sílu • pozná a pojmenuje základní gymnastické nářadí • předvede kotoul vpřed i vzad • provede prosté skoky z trampolinky • předvede stoj na rukou s dopomocí i ve vazbách • předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou akrobatické kombinace přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můtky, přeskok dvou dílů bedny s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolíny, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolíny kladinka - chůze bez dopomoci, obraty, rovnovážné polohy		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost TV a sportu • dodržuje základní hygienické zásady při TV (převlékne se do cvičebního úboru a obuvi před začátkem TV) • dodržuje a reaguje na smluvené pokyny a povely, signály a gesta učitele • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, v terénu a při přesunech na jednotlivá stanoviště • správně reaguje při drobných poraněních, případně úrazu	různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost význam přípravy organismu před cvičením vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím osobní hygiena bezpečný pohyb a chování na sportovištích škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou aktivitu	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Využití chytrých hodinek, mobilních telefonů... Graf úspěšnosti	Přírodověda- péče o zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací aj. cvičení - rozvíjí vědomě své kondiční a koordinační předpoklady - zařadí několik základních cviků z každé osvojované oblasti do ucelené sestavy - soustředí se na cvičení a dokáže přesně a správně provést pohyb podle pokynů učitele Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - předvede některé druhy tanců - předvede pohybem melodický doprovod - ovládá několik lidových tanců (polka, valčík)	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití význam soustředění při cvičení (dýchání, svalová zátěž, kompenzační a psychomotorická cvičení) správné držení těla názvy základních lidových a umělých tanců, vzájemné chování při tanci základy estetického pohybu těla základní taneční 2/4 a 3/4 krok krok přísunný, poskočný, přeměnný		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Turistika a pobyt v přírodě • samostatně připraví turistickou akci (naplánuje jednoduchou trasu) • vhodně se chová v dopravních prostředcích • umí se pohybovat v mírně náročném terénu • orientuje se podle mapy a buzoly • připraví a zlikviduje tábořiště • připraví jednoduchý pokrm a nápoj • ošetří poranění v improvizovaných podmínkách • zpracuje o akci jednoduchou zprávu	další pojmy spojené s pěší turistikou orientace v terénu podle mapy a buzoly příprava tábořiště způsoby pohybu v náročnějším terénu přeprava v různých dopravních prostředcích orientace v mapě první pomoc při závažnějších úrazech chůze v terénu do 15 km základní dovednosti spojené s tábořením		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Gymnastika • provádí aktivně základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu • aktivně používá nářadí a náčiní • předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí i ve vazbách • provede roznožku a skrčku přes kozu našíř • přejde kladinu s i bez dopomoci učitele • ručkuje ve visu	akrobacie: kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace stoj na rukou, akrobatické kombinace přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku kladina: chůze bez dopomoci, obraty a rovnovážné polohy hrazda: ručkování ve visu		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Atletika • změří, zapíše a vyhodnotí výkony v osvojovaných disciplínách • aktivně využívá základní pojmy • upraví doskočiště, připraví start běhu, vydá povely pro start • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • uvědoměle se pohybově rozvíjí za pomoci rodičů a učitelů	základní pojmy - běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů běh: běžecká abeceda, běh na 60 m, běh do 1 000 m, technika běhu, vytrvalostní běh v terénu 15 min, nízký start i z bloků skok: do dálky z rozeběhu, skok do výšky skrčný, střížný z rozeběhu, rozměření rozeběhu hod: míčkem z rozeběhu		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Sportovní hry • uvědomuje si význam sportovních her • ovládá základní i zjednodušená pravidla konkrétních her • zaznamená a vyhodnotí výsledky utkání • přihrává jednoruč i obouruč • střelí jednoruč i obouruč na koš • střelí na branku z běhu i z místa vyvolanou rukou nebo nohou • chápe základní role a hráčské funkce • doдрžuje zásady fair play	základní označení a vybavení hřišť základní role ve hře - pravidla, zjednodušená pravidla základní spolupráce ve hře organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení) vhodné oblečení, obutí průpravné sportovní hry přihrávka jednoruč, obouruč udržení míče pod kontrolou družstva - přihrávka, střelba, řešení různých situací vedení míče		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu • dodržuje základní hygienické zásady při TV • dodržuje a reaguje na smluvené pokyny a povely, signály a gesta učitele • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti a při přesunech na jednotlivá stanoviště • správně reaguje při drobných poraněních, případně úrazech	různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost význam přípravy organismu před cvičením vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím osobní hygiena a bezpečný pohyb a chování na sportovištích škodlivý vliv návykových látek na pohybovou aktivitu	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Chytré hodinky, mobilní telefon, graf úspěšnosti	Přírodověda- lidské tělo Návykové látky, drogy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a jiná cvičení • uvědomuje si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho život • vědomě rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady • předvede ucelenou sestavu základních cviků z každé osvojované oblasti • předvede přesně a správně pohyb podle pokynů učitele	základní techniky jednotlivých cviků podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení a základní způsoby kontroly cvičení dechová, kompenzační, psychomotorická cvičení správné držení těla		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Atletika • aktivně využívá základní pojmy • změří, zapíše a vyhodnotí výkony v osvojovaných disciplínách • upraví doskočiště, připraví start v běhu a vydá povely pro start • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • uvědoměle se pohybově rozvíjí za pomoci rodičů a učitelů	pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště průpravná cvičení pro jednotlivé atletické dovednosti běh: běžecká abeceda, běh na 60 m, běh na 200 m, 400 m, 1 000 m na dráze - technika běhu, vytrvalostní běh v terénu - 15 minut a nízký start z bloků skok: do dálky z rozeběhu - odraz z břevna, do výšky - skvrčný, střížný z rozeběhu, rozměření rozeběhu hod: míčkem z rozeběhu		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Gymnastika • provádí aktivně základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu • aktivně používá nářadí a náčiní • předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí i ve vazbách • předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • přejde kladinu bez dopomoci učitele • ručkuje ve visu Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec • rozliší různé tance • pohybem vyjádří melodický doprovod • předvede některé lidové tance	akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, akrobatické kombinace přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našif odrazem z můstku, skrčka přes kozu našif odrazem z můstku kladina: chůze bez dopomoci, obraty a rovnovážné polohy hrazda: ručkování ve visu názvy základních lidových a umělých tanců, vzájemné chování při tanci základy estetického pohybu těla základní taneční 2/4 a 3/4 krok, krok poskočný, přísunný a přeměnný		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Sportovní hry • pojmenuje deset až dvacet různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření • vytváří další různé varianty her • sám si vytvoří nové náčiní pro hru • uvědomuje si význam sportovních her • dodržuje zjednodušená pravidla, základní pravidla, dokáže určit nová pravidla • zaznamená a vyhodnotí výsledky utkání • přihraje jednoruč i obouruč • střelí jednoruč i obouruč na koš, na branku, z běhu i z místa vyvolanou rukou nebo nohou • vysvětlí základní role a hráčské funkce • dodržuje zásady fair play • získává informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště	základní označení vybavení hřišť základní role ve hře - pravidla, zjednodušená pravidla základní spolupráce ve hře organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení) vhodné oblečení a obutí průpravné sportovní hry přihrávka jednoruč, obouruč udržení míče pod kontrolou družstva, přihrávka, střelba, řešení různých situací, vedení míče využití her a jejich variací v přírodním prostředí využití netradičního náčiní		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Turistika a pohyb v přírodě • naplánuje a připraví turistickou akci • v dopravních prostředcích se chová podle pravidel slušného chování • bezpečně se pohybuje v náročném terénu • orientuje se podle mapy a buzoly • připraví tábořiště, jednoduchý pokrm a nápoj a tábořiště zlikviduje • ošetří poranění v improvizovaných podmínkách • zpracuje jednoduchou dokumentaci a zprávu o akci	další pojmy spojené s pěší turistikou orientace v terénu podle mapy a buzoly tábořiště, základní dovednosti spojené s tábořením způsob pohybu v náročném terénu přeprava v dopravních prostředcích čtení z mapy osobní lékárnička první pomoc při závažnějším úraze jízda na kole		

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupině a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů práce). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím

- přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vzdělávací oblast	Předmět	1	2	3	4	5	celkem	povinná dotace	DČD
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0

PRACOVNÍ ČINNOSTI I. ROČNÍK			
VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Konstrukční činnosti • sestavuje plastové stavebnicové prvky podle vlastní představy nebo nejjednodušší předlohy • provádí montáž a demontáž	stavebnice montáž a demontáž	Seznámit žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků	

PRACOVNÍ ČINNOSTI I. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Pěstitelské práce • rozliší a pojmenuje alespoň 3 druhy pokojových rostlin ve třídě • zalévá, kypří, rosí, splachuje prach z listů, odstraňuje odumřelé části, umývá misky • pozoruje a ověří podmínky života rostlin • pozoruje klíčení semen hrachu (fazole), popíše ústně pokus • ověří pokusem význam máčení semen pro rychlost klíčení a růstu • upevňuje organizační návyky	pokojové rostliny péče o pokojové rostliny semena		Prvouka- péče o rostliny

PRACOVNÍ ČINNOSTI I. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Práce s drobným materiálem - na základě přímých ukázek (videa, návštěva kulturních akcí) poznává lidové zvyky, tradice a řemesla - rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem - papír: mačká, překládá, skládá, trhá volně i podle pravítka, stříhá odhadem i podle přímky a křivky, obkresluje tvar podle jednoduché šablony, nalepuje	vlastnosti materiálů (papír, modelína, přírodní a technický materiál, textil) jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla		

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1.ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
• modelína: používá dva druhy modelovacího materiálu, porovnává jejich vlastnosti, hněte a válí na podložce i v dlaních, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, vykrajuje • přírodní a technický materiál: používá tři druhy drobného materiálu, porovnává jeho vlastnosti, rolišuje přírodní od technického, třídí, vyhledává přírodní materiál, stříhá, ohýbá, svazuje, propichuje, navléká, provléká a nalepuje • textil: navléká jehlu, provede uzlík, rozlíší a pojmenuje nit, stužku, bavlnku, stříhá, nastříhuje, vystříhuje neklouzavé textilie podle šablony a nalepuje Příprava pokrmů • dodržuje základní pravidla stolování a základní hygienické návyky	stolování - základní pravidla a hygienické návyky		

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Práce s drobným materiálem • rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem • zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností • popisuje jednoduchý pracovní postup • stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny	Vlastnosti materiálů (papír, modelína, přírodní a technické materiály a textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky a tradice	Využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků	

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
. Konstruktivní činnosti • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • sestavuje modely dle předlohy a podle představy z jednoduchých stavebnic Pěstitelské práce • provádí jednoduché pěstitelské práce • pečuje o pokojové rostliny a vybrané dovede pojmenovat Příprava pokrmů • dodržuje základní pravidla stolování a základní hygienické návyky • prostře stůl	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování jednoduchých modelů Luštěniny na buničinu, pozorování klíčení Ošetřování, zalévání s kypření Péče o domácí zvířata stolování - základní pravidla a hygienické návyky		Prvouka- péče o rostliny

PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Práce s drobným materiálem - rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem - zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - popisuje jednoduchý pracovní postup - stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, trhá, vystřihuje, obkresluje - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny	vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, folie a jiné) jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky a tradice	Využití návodných videí k zadané činnosti Zahrnutí prezentace do příprav na konkrétní činnosti	

PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Konstrukční činnosti - provede elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - sestavuje modely dle předlohy a podle představy z jednoduchých stavebnic Pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské práce - pečuje o pokojové rostliny, dokáže je pojmenovat Příprava pokrmů - předvede obslužné činnosti u stolu - jednoduše stoluje - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky - připraví jednoduchý pokrm	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování jednoduchých modelů pozorování klíčení ošetřování, zalévání a kypření péče o domácí zvířata jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu úklid pracovních ploch a nádobí bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek		

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Práce s drobným materiálem - rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem - zhotovuje složitější výrobky - popisuje jednoduchý pracovní postup - stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny - vytváří výrobky k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce ...)	vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie a jiné) složitější pracovní operace a postupy lidové zvyky a tradice	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků	

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Konstrukční činnosti • zvládá složitější dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • sestavuje modely dle předlohy a dle představy	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční sestavování složitějších modelů		
Pěstitelské práce • provádí jednoduché pěstitelské práce • pečuje o pokojové květiny a vybrané dovede pojmenovat • pečuje o pořádek v okolí školy	ošetřování rostlin, přesazování, rozmnožování péče o okolí školy		

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Příprava pokrmů • správně se chová u stolu a obsluhuje • používá zásady jednoduchého stolování • provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí • bezpečně zachází se základními čistícími a úklidovými prostředky • připraví jednoduchý pokrm z ovoce a zeleniny • nakoupí a vhodně uskladní potraviny	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí bezpečně zachází se základními čistícími prostředky nakoupí základní potraviny, správně je uskladní úprava ovoce a zeleniny za studena		Český jazyk- sloh pracovní postup

PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Práce s drobným materiálem - rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem - zhotovuje složitější výrobky - popisuje jednoduchý pracovní postup - stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny	vlastnosti materiálů (přírodniny, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, folie a jiné) složitější pracovní operace a postupy lidové zvyky a tradice	Zpracování multimediálního záznamu (text, fotografie, audiozáznam, video...) Využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků	Český jazyk- sloh- pracovní postup

PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
Konstrukční činnosti • zvládá složitější dovednosti a činnosti při práci se stavebnictví • sestavuje modely dle předlohy a dle představy • provede údržbu jednoduchých předmětů	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční sestavování složitějších modelů, montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů		
Pěstitelské práce a chovatelství • provádí jednoduché pěstitelské práce • pečuje o pokojové květiny a vybrané dovede pojmenovat • udržuje pořádek v okolí školy	ošetřování květin, zalévání, přesazování a rozmnožování zahradnictví péče o okolí školy péče o domácí zvířata		

PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ROČNÍK

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	PŘESAHY, VAZBY
kompetence	učivo		
Příprava pokrmů • používá společenské zásady při stolování • prostře stůl • provede základní úklid pracovní plochy a nádobí • bezpečně zachází s kuchyňskými spotřebiči, s čistícími prostředky, ošetří úraz • používá jednoduché kuchyňské spotřebiče • připraví jednoduchý pokrm z ovoce a zeleniny • nakoupí a správně uskladní potraviny	slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi) bezpečné zacházení s jednoduchými kuchyňskými spotřebiči výběr a nákup potravin a jejich skladování úprava ovoce a zeleniny za studena		Přírodověda- zásady zdravé výživy

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů a témat (činností, námětů). Jejich tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata jsou zařazena ve všech tematických okruzích jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu..

Ve ŠVP jsou zastoupena všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MkV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Realizace průřezových témat se děje v zásadě třemi způsoby :

- na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy
- na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících
- v podobě projektů, samostatných kurzů, seminářů apod.

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** v základním vzdělávání klade důraz na utvářející prvky, orientuje se na žáka a má každodenní využití v běžném životě. Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti jako samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci. Jedinečnost **OSV** je, že žáci se dovednostem učí sami na sobě, na konkrétní žakovské skupině a učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jde o to pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Naplnění tohoto cíle se v naší škole děje v zásadě čtyřmi způsoby :

- 1) **činnostmi na úrovni koncepce školy** (zásadní jsou připomenuty dále v tematických okruzích)
- 2) **každodenním jednáním pedagogických** (ale i nepedagogických) **pracovníků** – denně se ve škole přihodí řada situací, které jsou příležitostí k praktickému předvedení správných modelů chování, ať už takový model předvádí sám pracovník svým jednáním nebo vede žáky vhodným řešením situací k navozování dobrých vztahů. Toto jednání včetně vyučovacích hodin by mělo vést k tomu, že žák se učí:
 - být otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými
 - vcítit se do situace druhého
 - orientovat se v základních mravních hodnotách, posuzovat jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují
 - žít v sociální skupině, respektovat její pravidla
 - zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem
 - samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí
 - uvědomovat si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti
 - přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o konkrétní nápravu
 - co nejobektivněji posuzovat své fyzické a duševní možnosti, klást na sebe

- přiměřené požadavky
- 3) **Začleněním OSV do jednotlivých předmětů** (viz tabulka - průřezová témata podle předmětů)

Tematické okruhy OSV

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebe organizace
Psychohygiena
Kreativita

Sociální rozvoj

Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace

Kooperace a kompetence

Morální rozvoj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

Průřezové téma **Výchova demokratického občana (VDO)** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině zastupuje spojení hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností, porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost tvořivě řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Důležitým prostředkem naplňujícím tyto cíle je systém žákovské samosprávy. Pomáhá naplňovat na úrovni školy všechny tématické okruhy průřezového tématu VDO.

Tematické okruhy VDO

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Východiska pro zřízení a práci žákovské samosprávy

- škola by měla být dílnou demokracie. O demokracii bychom neměli jen mluvit, ale měli bychom především demokraticky konat
- škola je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly.
- škola funguje jako malý stát. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než pravidla (zákony) „velkého státu“.
- o čem se jenom mluví, nemusí zanechat velkých stop. Co si vyzkouším, co prožiji, to mě může trvale ovlivnit.
- škola má být otevřená a přátelská.
- ve škole bychom měli být všichni (žáci i pedagogičtí pracovníci) spolupracovníky.
- dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů, zlepšují studijní výsledky.
- dobré školní klima potřebuje konkrétní nástroje na jeho vytváření.

- děti musí dostat příležitost se o něco, o někoho starat, musí dostat i prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů.
- naplňování klíčových kompetencí RVP není jen otázkou vyučovacích hodin, musí prolínat veškerou prací školy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)** zdůrazňuje ve vzdělávání evropský rozměr. Ten je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské sebeuvědomování při dodržení sebeuvědomování národního. Otevírá žákům širší obzory poznání a vyhlídky života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Tematické okruhy průřezového tématu VMEGS

**Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět**

Multikulturní výchova (MkV)

Průřezové téma **Multikulturní výchova (MkV)** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice, hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Rozvíjí kulturní specifika menšinových etnik a současně poznávání kultury celé společnosti, většinovou společnost seznamuje se základními rysy ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místním společenstvím. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové prostředí, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou ve většinové kultuře úspěšní i žáci menšin.

a žáci většinové společnosti budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků menšin. Takové prostředí přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Tematické okruhy průřezového tématu MuV

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikultura

Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

Průřezové téma **Environmentální výchova (EV)** v základním vzdělávání vychází z komplexního pojetí vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko - ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi místními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Tematické okruhy průřezového tématu (EV)

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (viz tabulky předmětů)

Průřezové téma **Mediální výchova (MV)** v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z internetu. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v obsazích jednotlivých médií a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Tematické okruhy receptivních činností MeV:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností MeV:

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu (zatím nenaplnujeme, neboť žáci se novým metodám teprve učí)

Na školní úrovni jsou základem naplňování produktivních činností zejména v hodinách slohu.

Průřezová témata				
	Osobnostní a sociální výchova (OSV)			
Název tématického okruhu	ROČNÍK			
rozvoj schopnosti poznávání	1			
sebezpoznání a sebepojetí	2			
seberegulace a sebeorganizace	5			
psychohygiena				
kreativita	4			
poznávání lidí	1			
mezilidské vztahy	2			
kommunikace	3			
kooperace a kompetice				
řeš. problémů a rozh. dovednosti	2			
hodnoty, postoje a prakt. etika	5			
	Výchova demokratického občana (VDO)			
Název tématického okruhu	ROČNÍK			
občanská společnost a škola	4			
občan, obč. společnost a stát	5			
formy participace občanů v pol. životě				
principy demokracie jako formy vlády				
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)			
Název tématického okruhu	ROČNÍK			
Evropa svět nás zajímá	4			
objevujeme Evropu a svět	5			
	Multikulturní výchova (MkV)			
Název tématického okruhu	ROČNÍK			
kulturní difference	3			
lidské vztahy	1,2			
etnický původ	4,5			
multikulturalita				
princip soc. smíru a solidarity				
		26		
	Environmentální výchova (EV)			
Název tématického okruhu	ROČNÍK			
ekosystémy	3			
základní podmínky života	1,2			
lidské akt. a problémy živ. prostředí	5			
vztah člověka k prostředí	4			
	Mediální výchova (MV)			
Název tématického okruhu	ROČNÍK			
kritické čtení a vnímání med. sdělení	5			
interpret. vzt. med. sdělení a reality				
stavba med. sdělení				
vnímání autora mediálních sdělení				
fungování a vliv médií ve společnosti				
tvorba mediálního sdělení				
práce v realizačním týmu				
Průřezová témata jsou naplňována v projektových dnech, sportovních soutěžích a besedách k významným dnům a svátkům státu a Země.				

Přílohy:

Příloha č. 2

Tělesná výchova 1.-5. třída

Datum: 1.9. 2020

Č.j. 44/2016/2

Tělesná výchova 1.-5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	Přesahy a vazby
Seznámení se zimními sporty	Výuka bruslení s instruktorem na zimním stadionu podle podmínek školy a nabídek sportovních škol.	ČJ- čtení	V případě překážek nezpůsobených školou lze přesunout výuku plavání z druhého a třetího ročníku obvykle na čtvrtý či pátý.
	Seznámení se s pravidly zimních sportů: hokej, lyžování		
	Sleduje zimní sporty na mediálních zařízeních		
Rozvíjí dovednosti s hokejkou	Příprava na hokejbal podle podmínek školy Hokejbalové soutěže		
Dovednosti s hokejkou a bruslení dle podmínek školy			
Výuka plavání	Žák e během 1.-5. ročníku naučí základům plaveckých dovedností		

Dodatky k ŠVP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

b) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

c) přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Příklad: „Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:..... Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Příklad: „Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“ **zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;

Příklad: „Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
Příklad: „Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“

c. specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- i. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- ii. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- iii. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- iv. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- v. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- vi. obohacování vzdělávacího obsahu;
- vii. zadávání specifických úkolů, projektů;
- viii. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- ix. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3) Případně v Učebním plánu (včetně poznámek k učebnímu plánu) **a v Učebních osnovách uvedete předměty speciálně pedagogické péče**, organizační změny související s prováděním podpůrných opatření – dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišnou délku hodin apod.

4) V Učebním plánu je na prvním stupni nutné případně upravit počet hodin vyučovacího předmětu, který vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. U jde o případnou úpravu počtu hodin čerpaných ze vzdělávací oblasti Jazyka jazyková komunikace a počtu čerpaných disponibilních hodin. Vzdělávací obsah se nezměnil, proto nemusí být učební osnovy z tohoto důvodu měněny. Tuto změnu případně upravíte i v poznámkách k učebnímu plánu pokud obsahovaly údaje o čerpání disponibilní dotace. Podobně informaci o změně čerpání upravte v charakteristice vyučovacího předmětu, pokud tyto údaje obsahovala.

5) V učebních osnovách

a. vyučovacích předmětů můžete rozpracovat po ročnících minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření se v ŠVP uvedou jedním z následujících způsobů:

a) v charakteristice ŠVP jen odkazem na RVP ZV

b) v charakteristice ŠVP popisem způsobu, kterým využije minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

c) rozpracováním do obsahů vyučovacích předmětů přímo v ŠVP viz výše v bodě 5) a. Učební osnovy

Předmět speciálně pedagogické péče

I. Charakteristika předmětu

Předmět speciálně pedagogické péče je nepovinný předmět zajišťovaný školním speciálním pedagogem na základě doporučení školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace.

Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, dále se věnuje prostorové orientaci.

Ve čtvrtém stupni podpory je předmět zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na práci s optickými pomůckami, na bazální stimulaci u žáků skombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplívají z charakteru jejich zdravotních obtíží.

V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

II. Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k dostatku učebních informačních zdrojů a učebních nabídek,
- k propojení informací se skutečným životem a k práci s informacemi,
- k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti,
- k poznávání vlastních možností,
- k práci s přiměřeným učivem,
- k hodnocení formou zpětné vazby,
- k motivaci dobrými výsledky.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání problémových situací, rozpoznání problému, promyšlení a naplánování způsobu jejich řešení,
- k samostatnému řešení problémů,
- k ověřování výsledků (porozumění),
- k práci s chybou.

3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k efektivní komunikaci,

- k práci v týmu,
- k ústní i písemné prezentaci výsledků práce.

4. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok,
- k osobní odpovědnosti za výsledky práce.

5. Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k samostatnému rozhodování,
- k vhodné argumentaci.

6. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebedůvěry,
- k spolupráci v malé skupině a tím k pozitivnímu ovlivňování společné práce,
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

III. Náprava specifických poruch učení

Nejčastější formou specifických poruch učení vyskytující se u našich žáků je dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie. V některých případech je dyslexie v kombinaci s ADHD, s NKS nebo v kombinaci s jinou poruchou učení.

Náprava těchto forem probíhá individuální nebo skupinovou formou.

Cílem předmětu speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících z SPU v budoucnosti.

Při kompenzaci poruch sledujeme a provádíme nápravu:

1. plynulost a kvalitu čtení,
2. kvalitu čtení se čtenářským okénkem,
3. porozumění čtenému textu,
4. schopnost reprodukce čteného vlastními slovy,
5. orientace v textu,
6. nácvik sluchové analýzy a syntézy,
7. nácvik zrakového vnímání,
8. rozvoj sluchově a zrakově motorické koordinace,
9. rozvoj koncentrace pozornosti,
10. postupně vytvářet přehledy gramatiky českého jazyka,
11. správnou techniku čtení,
12. schopnost orientace v ploše a prostoru,
13. vyhledávání chyb v psaném projevu,
14. nácvik správného sezení a psací potřeby,
15. nácvik hrubé a jemné motoriky,
16. nácvik grafomotoriky, fixace tvaru písmen,
17. nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem),
18. nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik s kostkami,
19. nácvik pravolevé orientace,
20. nácvik trénování paměti,
21. rozvoj myšlení, logického uvažování,
22. nácvik artikulační obratnosti a kultivace verbálního projevu.

Výše uvedené části vyučovací hodiny nelze z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky. Učitel z jednotlivých částí vybírá činnosti tak, aby skladba hodiny byla pestrá, vyvážená, sledovala unavitelnost žáka a aby byl splněn sledovaný cíl.

IV. Realizace PSPP

1. Používané pomůcky

- a. Obecné: Interaktivní tabule, kompenzační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály, PC programy.
- b. Individuální dle doporučení SPZ.

2. Organizační forma

- a. Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem. Skupina je tvořena maximálně 4 žáky.
- b. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření předmět speciálně pedagogické péče, budou tyto hodiny probíhat vždy místo některé vyučovací hodiny. Hodiny jsou přednostně poskytovány z disponibilní časové dotace předmětu Český jazyk - čtení nebo v předmětu Matematika

3. Kvalifikace pedagoga:

- na 1. st. ZŠ je předmět realizován pedagogem, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, umožňují-li to podmínky školy.

4. Hodnocení

Žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.

ZÁKLADNÍ PRINCIPY HODNOCENÍ

- **Hodnotíme individuálně za osobní pokrok s ohledem na neznalost jazyka**

I v případě, že žák čeká na vyšetření v PPP, tudíž nemůže mít ještě IVP. Doporučujeme opírat se o [individuální vztahovou normu](#), kdy výkon žáka porovnáváme s jeho předchozím výkonem a hledáme zlepšení v rámci stanovených vzdělávacích cílů. Můžeme se opřít o [vyjádření MŠMT](#).

- **Nesrovnáváme žáka s ostatními žáky**

Je zapotřebí spolužákům i rodičům vysvětlit, že výchozí pozice žáka je odlišná, proto je hodnocen jinak. Nově příchozího žáka nesrovnáváme ani s jinými vícejazyčnými žáky.

- **Přihlížíme k individuální situaci žáka**

Zohledňujeme úroveň znalosti češtiny, SVP, předchozí vzdělávání, rodinné prostředí, motivaci ke vzdělávání v ČR, další vzdělávací aktivity žáka, kulturní odlišnost (jiný vzdělávací systém a očekávání rodičů).

- **Hodnocení by pro žáka mělo být motivující**

Hodnocení slouží jako **zpětná vazba**, díky níž žák sleduje vlastní pokrok a nalézá vhodné cesty a nástroje pro svůj další rozvoj, proto je vhodné vyvarovat se hodnocení způsobem V. (viděl/viděla).

- **Zohledňujeme nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka**

Na začátku je vhodné standardní testy a ústní zkoušení nahradit úkoly, které nejsou tolik vázány na znalost českého jazyka, např. myšlenkové mapy, vysvětlení pojmu, fotokoláž, doplnění schématu, doplnění slov v textu s nabídkou odpovědí odpovídající jazykové úrovni, rozhovor, vědomostní úkol, kde bude zapojen mateřský jazyk žáka, který je potřebný pro rozvoj [vícejazyčnosti](#).

- **Můžeme vypracovat plán podpory**

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- Pro **žáky s mírnými obtížemi ve vzdělávání** (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, atd.), jejichž (ne)znalost vyučovacího jazyka by mohla ovlivňovat jejich výkon.
- Stanovíme si v něm [konkrétní a reálné cíle](#) pro určitého žáka, na základě nichž pak žáka hodnotíme. Tedy jak a za co žáka hodnotíme.
- Při vytváření PLPP se opíráme o [pedagogickou diagnostiku](#).
- S PLPP pracují všichni pedagogové, kteří žáka učí. Obeznamujeme s ním i rodiče, popř. samotného žáka, pokud je už starší. PLPP průběžně vyhodnocujeme.

Individuální vzdělávací plán (IVP):

- Pro **žáky s žádnou nebo nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka** (úroveň A0-B1) na doporučení z PPP v rámci 2. a 3. stupně PO.
- Stanovíme si konkrétní a reálné cíle se zaměřením na rozvoj (akademického) jazyka, metody výuky, úpravy obsahu (např. organizaci výuky ČDJ), způsob zadávání a hodnocení výuky.

Více o plánech podpory najdete v článku [Plány podpory](#).

JAKÝM ZPŮSOBEM HODNOTIT?

- A) slovně** - lépe postihne individuální úspěchy a pokroky žáka. Pokud škola nemá ve školním řádu (ŠŘ) ukotveno slovní hodnocení a chtěla by to změnit, je třeba jej upravit a předložit školské radě ke schválení a následně informovat o schválené úpravě zaměstnance, žáky školy i zákonné zástupce. Slovní hodnocení poskytujeme v elektronické formě, aby si ho rodiče mohli přeložit.
- B) známkou** - pro rodiče bývá jasnější, avšak je důležité vzít na vědomí, že klasifikační systém se může v některých zemích lišit.
- C) kombinací slovního hodnocení a známky**
- D) procentuálně**

KDY ŽÁKA NEHODNOTIT

- Dát pozor, aby pro žáky nehodnocení nepůsobilo **demotivačně**, neboť nevidí svůj pokrok, proto jej považujeme za krajní řešení.
- **Pokud nemáme dostatek podkladů pro hodnocení**, důvodem nemůže být neznalost jazyka nebo nezvládnutí vzdělávacího obsahu. I zde se to týká pouze předmětů, kterých se žák alespoň částečně účastnil.
- Ředitel školy určí **náhradní termín**.
- **Hodnocení za 1. pololetí** musí být uděleno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. **Není-li možné žáka hodnotit** ani v náhradním termínu, žák je za 1. pololetí nehodnocen.
- **Není-li žák hodnocen na konci 2. pololetí**, určí ředitel školy **náhradní termín** tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku** (viz [§ 52 odst. 2 a 3 ŠZ](#)).
- Na konci školního roku však musí být žák ohodnocen ze všech předmětů (kterých se alespoň částečně účastnil), aby mohl postoupit do vyššího ročníku. [Propadnutí dítěte](#), které kvůli neznalosti jazyka a následné ztrátě motivace opakovaně selhává, nic nevyřeší.

Snížené výstupy:

Český jazyk

Český jazyk- snížený výstup. 1. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
komunikační a slohová výchova žák ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - průpravná a diferenciativní cvičení - rozvoj zrakového a sluchového vnímání - orientace na stránce, řádku, čtení obrázku zleva doprava, zapamatování si znázorněného, grafické znázornění slova, věty - postupné vyvozování samohlásek – a, e, i, o, u, y - rozlišování délky samohlásek, samohlásky jako spojka - vyvození souhlásek a písmen – m, l, v, t, s, j - otevřené slabiky a jednoduchá dvojslabičná slova - čtení jednoduchých vět s obrázky i bez obrázků - čtení psacího písma Mluvený projev a koncentrační cvičení: - koncentrační cvičení – naslouchání, skládání puzzle, didaktické hry - základy techniky mluveného projevu – dechová cvičení, výslovnost, intonace, rytmizace, opakování slov dle mluvního vzoru učitele, rozvoj fonemického sluchu, diferenciativní cvičení pro rozvoj vnímání Psaní: - grafomotorická a uvolňovací cvičení - vytváření hygienických, estetických a pracovních psacích návyků, správné zacházení s psacím náčiním - prvky psacích písmen - psaní písmen, která žáci čtou (malá písmena, velká jen ta, která nejsou tvarově odlišná) - opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov Formy společenského styku: - jednoduché formy společenského styku (pozdřívání, poděkování, prosba, omluva) - já a mé okolí – vztah k sobě, kamarádům, slušné chování k lidem	Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova Tělesná výchova Dopravní výchova Výtvarná výchova Mezipředmětové vztahy: Prvouka Matematika Hv + Pv + Vv +Tv Dopravní výchova	• doplňovačky • praktické předvedení • ústní zkoušení • vyprávění

Český jazyk- snížený výstup. 1. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Jazyková výchova: Rozlišování zvukové stránky jazyka Nauka o slově – hláska, písmeno, slabika Psaní slabik, opis a přepis Psaní slov – opis a přepis Literární výchova: Návěik říkanek a básniček dle mluvního vzoru učitele Rytmiizace říkanek Poslech krátkých pohádek Odpovědi na otázky – rozšiřování slovní zásoby Leporela, dětské časopisy, dětské knihy	Mezipředmětové vztahy: Matematika Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti	• přepisy, opisy

Český jazyk- snížený výstup. 2. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
komunikační a slohová výchova žák ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Čtení: - čtení písmen, slabik, slov známých z 1. ročníku - postupný nácvik písmen abecedy - malá, velká, tiskací i psací - rozvoj fonematického sluchu - čtení dvoj- a viceslabičných slov složených s otevřených slabik - čtení a automatizace čtení jednoslabičných slov typu – pes, les - čtení zavřených slabik dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci - porozumění čtenému textu - odpovědi na otázky k obsahu čteného Mluvený projev a koncentrační cvičení: - naslouchání pohádkám, čtenému textu - tvorba otázek a odpovědí - krátké vyprávění podle obrázků - pexeso, vyhledávání písmen, didaktické hry na PC Psaní: - psaní psacích písmen, která žáci poznávají při čtení a jejich procvičování ve slabikách (velká jen ta, která nejsou tvarově odlišná) - skládání slov a písmen - opis a přepis, slov a písmen - diktát písmen a slabik - opis a přepis krátkých vět - diktát slov Formy společenského styku: - základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení rozhovorů, oslovení, vystupování, prosba, omluva Jazyková výchova: Rozlišení vět, slov, slabik, hlásek Dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci	Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova Prvouka Výtvarná výchova	• doplňovací cvičení • praktické předvedení • diktát • skupinová práce • doplňovací cvičení • diktát • slohové práce • doplňovací cvičení • praktické předvedení • skupinová práce

Český jazyk- snížený výstup. 2. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Literární výchova: Řikanky, básničky, krátké pohádkové příběhy Vyprávění známého příběhu Dramatizace Divadelní a filmová představení Dětské časopisy a knihy, ilustrace, encyklopedie		• ústní zkoušení • praktické předvedení • vyprávění • praktické předvedení

Český jazyk- snížený výstup. 3. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
komunikační a slohová výchova žák by měl ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - dokončení nácviku všech zbývajících písmen abecedy – malá, velká, tiskací, psací - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním - čtení předločky se slovem - čtení slabik, dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě - čtení slabik, di-ti-ni, dy-ty-ny - nácvik tichého čtení, orientace ve větě Mluvený projev a koncentrační cvičení: - koncentrace na poslech pohádkového příběhu - střídání role mluvčího a posluchače, prostor pro originalitu děti - hledání rozdílů mezi informací, zábavným sdělením, literárním příběhem a reklamou - dramatizace jednoduchých textů a kultura mluveného projevu - nonverbální prostředky komunikace (mimika, gesta) Psaní: - opakování psaní známých písmen abecedy - docvičení zbývajících písmen - úprava textu - přepis, opis písmen, slabik, slov, krátkých vět i na PC - diktát slov a vět - kontrola a úprava napsaného textu Formy společenského styku: - zdvořilé vystupování - vzkaz, blahopřání, dopis, adresa - citlivost a ohleduplnost v rámci mezilidských vztahů, tolerance k odlišnostem druhých Jazyková výchova: Psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech Diktát slov a vět	Mezipředmětové vztahy: Matematika Prvouka Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní výchova Mezipředmětové vztahy: Prvouka Matematika Vv + Hv + Tv	• diktát • doplňovací cvičení • praktické předvedení • ústní zkoušení • práce ve skupinách • praktické předvedení • práce ve skupinách • diktát • ústní zkoušení • vypravování • praktické předvedení • ústní zkoušení • vyprávění

Český jazyk- snížený výstup. 3. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Nácvik slabik , dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě a jejich užití ve slovech, sluchové rozlišení Nácvik slabik, di-ti-ni, dy-ty-ny a jejich užití ve slovech, sluchové rozlišení Literární výchova: Přednes říkanek a básni z paměti Plynulé čtení se správnou intonací Práce s tiskem, časopisy pro děti, knihou, encyklopedii Krátké převyprávění pohádkového příběhu, dramatizace jednoduchého textu Návštěva výstavy, divadla, kina, knihovny Společná četba vhodné dětské knihy	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova Pracovní činnosti	• praktické předvedení • besedy o knihách

Český jazyk- snížený výstup 4. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy Jazyková výchova žák ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího Literární výchova žák ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - čtení krátkých textů s porozuměním - užívání správného slovního přízvuku - tiché čtení, orientace ve čteném textu - vyprávění jednoduchého příběhu - čtení pohádek Slohová výchova: - jednoduché jazykové projevy, tvoření otázek, formulace odpovědí - reprodukce jednoduchých textů - popis jednoduchých předmětů - formy společenského styku – pozdrav, poděkování , omluva, oslovení, blahopřání, krátký vzkaz Psaní: - zpřesnění tvarů písmen a číslic - poměr výšky písmen - vratný tah - diakritická znaménka - úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce) - přepis jednoduchého textu Jazyková výchova: Věta jako větný celek. Začátek a konec věty v řeči a písmu Druhy vět, poznávání druhů vět Slovo - pořádek slov ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu, členění slova na slabiky a hlásky Samohlásky a souhlásky, délka samohlásek Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné. Psaní i – y po tvrdých a měkkých souhláskách Literární výchova: Rozlišování pojmů verše, próza, kniha, noviny, časopis, ilustrace, text Čtení krátkých textů s porozuměním Čtení pohádek – poznávání hlavních postav, jejich vlastností		• doplňovací cvičení • diktát • praktické předvedení • skupinová práce • řízený rozhovor • modelová situace • praktické předvedení • práce ve dvojicích • skupinová práce • ústní zkoušení • vypravování • práce v kolektivu • praktické předvedení • besedy, rozhovory

Český jazyk- snížený výstup 4. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy jazyková výchova žák ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-něbě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa literární výchova žák ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - správné čtení delších textů s porozuměním - rozvoj tichého čtení - významová stránka vět i odstavců, porozumění - přednes Slohová výchova: - tvoření vět na dané téma - doplňování a obměna vět - otázky a odpovědi - reprodukce textu - vyprávění podle obrázků a zážitků - formy společenského styku, blahopřání, psaní dopisů, pohlednice, úprava adresa - jednoduché písemné sdělení (podat sobě zprávu, napsat vzkaz) Psaní: - plynulé psaní slov - automatizace psacího pohybu - dodržování tvaru sklonu písma - rychlost psaní - úprava písemnosti - seznámení se orientačně s hůlkovým písmem a římskými číslicemi Jazyková výchova: Hláskoslovi - pravopis a výslovnost Výslovnost a psaní dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slova Abeceda, abecední řazení slov Výslovnost a psaní slov s předložkami Vyjmenovaná slova po b, l, m Poznat podstatná jména a slovesa Literární výchova: Rozlišení místa a času děje Rozlišení a poznání prostředí reálného a vymyšleného, pohádkového Literární pojmy – báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka spisovatel, básník Sledování doporučených rozhlasových, filmových a televizních pořadů Poslech literárního textu s porozuměním	Matematika – slovní úlohy, orientace v čase, vyhledávání, sběr a třídění dat Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu, v knihovnách. Přírodověda – vyhledávání údajů o přírodních podmínkách Hudební výchova – lidové písně, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry	Zkoušení Hry na tvoření slov Pracovní sešit, hry Práce s učebnicí, pracovní sešity, hry, vyhledávání v textu (i v jiných učebnicích) Práce s učebnicí, diktáty, ústní procvičování Doplnovačky, diktáty, písemná a ústní cvičení, práce ve dvojicích a skupinová práce Volná reprodukce textu Vlastní vypravování,

Český jazyk- snížený výstup 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy jazyková výchova žák ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-něbě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa literární výchova žák ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - správné čtení delších textů s porozuměním - rozvoj tichého čtení - významová stránka vět i odstavců, porozumění - přednes Slohová výchova: - tvoření vět na dané téma - doplňování a obměna vět - otázky a odpovědi - reprodukce textu - vyprávění podle obrázků a zážitků - formy společenského styku, blahopřání, psaní dopisů, pohlednice, úprava adresy - jednoduché písemné sdělení (podat o sobě zprávu, napsat vzkaz) Psaní: - plynulé psaní slov - automatizace psacího pohybu - dodržování tvaru sklonu písma - rychlost psaní - úprava písemnosti - seznámení se orientačně s hůlkovým písmem a římskými číslicemi Jazyková výchova: Hláskoslovi - pravopis a výslovnost Výslovnost a psaní dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slova Abeceda, abecední řazení slov Výslovnost a psaní slov s předložkami Vyjmenovaná slova po b, l, m Poznat podstatná jména a slovesa Literární výchova: Rozlišení místa a času děje Rozlišení a poznání prostředí reálného a vymyšleného, pohádkového Literární pojmy – báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka,	Matematika – slovní úlohy, orientace v čase, vyhledávání, sběr a třídění dat Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu, v knihovnách. Přírodověda – vyhledávání údajů o přírodních podmínkách Hudební výchova – lidové písně, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry	Zkoušení Hry na tvoření slov Pracovní sešit, hry Práce s učebnicí, pracovní sešity, hry, vyhledávání v textu (i v jiných učebnicích) Práce s učebnicí, diktáty, ústní procvičování Doplnňovačky, diktáty, písemná a ústní cvičení, práce ve dvojicích a skupinová práce Volná reprodukce textu Vlastní vypravování

Český jazyk- snížený výstup 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	spisovatel, básník Sledování doporučených rozhlasových, filmových a televizních pořadů Poslech literárního textu s porozuměním		

Anglický jazyk

Anglický jazyk- snížený výstup- 2. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Žák: • zvládá základní číslovky (1-5) a jejich pojmenování Řečové dovednosti • CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (v základu) Poslech s porozuměním • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje Čtení s porozuměním • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) Psaní • je seznámen s g	1. základní číslovky 1–5 2. základní výslovnostní návyky – základní slova zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, rozloučení) 3. tematické okruhy: barvy, zvířata, věci kolem nás 4. základy psaní – zapisování slov dle předlohy 5. ilustrace – vybarvuje jednoduché obrázky + výroba didaktického materiálu 6. činnosti dle jednoduchých pokynů (Listen! / Stand up! / Sit down! / Come here!) 7. Výraz: How many? + množné číslo („ball – balls“) 8. trénink čtení, výslovnosti a přízvuku – seznamování se s odlišným jazykem 9. poslech jednoduchých písní a říkadel 10. výuka formou tematických he	matematika – základní číslovky 1–5 • hudební výchova – poslech a nácvik písní a říkadel – využití gest a mimiky • výtvarná výchova – tematické práce – Christmas, Easter • tělesná výchova – pohybové aktivity a tematické hry • český jazyk – poznávání odlišné kultury • prvouka – využití tematických slovíček běžného života	• vlastní tematické práce žáků • zakládání žákovských prací • doplňovací cvičení • přiřazovací/spojovací cvičení • ověřování znalostí formou hry

Anglický jazyk- snížený výstup- 3. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Žák: • zvládá základní číslovky (1-10) a jejich pojmenování Řečové dovednosti • CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka Poslech s porozuměním • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas Čtení s porozuměním • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) Psaní • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (zejm. přepis)	1. základní číslovky 1–10 2. základní představení, vyjádření věku (I am..., I am ... years old) 3. základní výslovnostní návyky – základní slova zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, rozloučení, YES/NO) 4. tematické okruhy: barvy, zvířata, věci kolem nás, rodina (dívka, chlapec, matka, otec), škola – vybavení penálu, základní ovoce, zelenina, nálady, počasí, části dne, dny v týdnu 5. ilustrace – vybarvuje obrázky + výroba didaktického materiálu 6. činnosti dle jednoduchých pokynů (Listen! / Stand up! / Sit down! / Come here!) 7. základní slovesa (jíst, pít, jít, smát se, běhat, sedět) 8. základy psaní v angličtině – přepis dle předlohy + zapisování vybraných slov z paměti 9. trénink čtení, výslovnosti a přízvuku – seznamování se s odlišným jazykem 10. poslech jednoduchých písní a říkadel 11. výuka formou tematických her	• Matematika – základní číslovky 1–10 • Hudební výchova – poslech a nácvik písní a říkadel – využití gest a mimiky • Výtvarná výchova – tematické práce – Christmas, Easter • Tělesná výchova – pohybové aktivity ve spojení se správným výrazem • Český jazyk – vybrané kulturní tradice anglicky mluvících zemí	• Vlastní tematické práce žáků • Zakládání žakovských prací • Doplnňovací cvičení • Přiřazovací/spojovací cvičení

Anglický jazyk- snížený výstup- 4. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
• zvládá základní číslovky (1-10) a jejich pojmenování Poslech s porozuměním • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas Čtení s porozuměním • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) - Psaní • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	1. základní číslovky 1–10 2. základní výslovnostní návyky – základní slova a slovních spojení (pozdrav, poděkování, rozloučení) 3. tematické okruhy: barvy, domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce), počasí, zvířata (pets, farm, zoo), dopravní prostředky, lidské tělo 4. porovnávání mluvené a psané podoby jazyka 5. základy gramatiky – hravou formou 6. základy psaní – zapisování slov dle předlohy 7. ilustrace – vybarvuje jednoduché obrázky 8. činnosti dle jednoduchých pokynů (Listen / Stand up / Clap your hands / Come here...) 9. strany (left/right) 10. abeceda, hláskování abecedy (spelling) 11. čtení – grafická podoba jazyka – pasivně 12. grafická podoba jazyka – pasivně 13. poslech jednoduchých písní a říkadel	Matematika – základní číslovky 1–10 • Hudební výchova – poslech a nácvik písní a říkadel – využití gest a mimiky • Výtvarná výchova – tematické práce – Christmas, Easter • Tělesná výchova – pohybové aktivity ve spojení se správným výrazem • Český jazyk – vybrané kulturní tradice anglicky mluvících zemí • Vlastivěda a Přírodověda – využití tematických slovíček běžného života, svátky, tradice	Vlastní tematické práce žáků • Zakládání žákovských prací • Doplnovací cvičení • Přiřazovací/spojovací cvičení

Anglický jazyk- snížený výstup- 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Žák: • zvládá základní číslovky (1-20) a jejich pojmenování Poslech s porozuměním • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (s vizuální oporou) Čtení s porozuměním • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) Psaní • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	1. základní číslovky 1–20 2. základní představení, vyjádření věku (I am from ..., I am ... years old) 3. základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (pozdrav, poděkování, rozloučení atd.) 4. tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce), nálady, oblečení, jídlo, sporty, zdraví, nemoc 5. gramatika: jednotné/množné číslo, přídavná jména, tvorba vět, protiklady, časování vybraných sloves, podobnost slov 6. poslech jednoduchých písní a říkadel	Matematika – základní číslovky 1–20 • Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace) • Výtvarná výchova – comics („řeč v bublinách“ – porozumění), tematické práce – spojení s konkrétním učivem (barvy, oblečení, lidské tělo...) • Tělesná výchova – pojmenování zákl. pohybových aktivit/pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem • Český jazyk – „čtení“ obrázkových příběhů s porozuměním • Vlastivěda a přírodověda – svátky, tradice, zvířata	Vlastní tematické práce žáků • Zakládání žakovských prací • Doplnovací cvičení • Přirazovací/spojovací cvičení

Matematika a její aplikace

MATEMATIKA - snížené výstupy- 1. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	MOŽNÉ OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Číslo a početní operace žák M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 5 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Geometrie v rovině a v prostoru žák M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit Aplikační úlohy M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi Číslo a početní operace žák M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10 M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Geometrie v rovině a v prostoru žák M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-02p používá pravítko Aplikační úlohy žák M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Číslo a početní operace Vytváření konkrétních představ o čísle, počítání s názorem, čísla 1 – 5, vytváření souborů o daném počtu prvků. Čtení a psaní čísel 1-5. Sčítání a odčítání v oboru do pěti názorně. Zápis součtu a rozdílu, znaky $+$, $-$, $=$. Rozklad čísla, dočítání. Řadové číslovky 1.- 5. Závislosti, vztahy a práce s daty Porovnávání množství v oboru do pěti, pojmy více, méně, větší, menší před, za, znaky $+$, $=$, $-$. Geometrie v rovině a v prostoru Poznávání geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Prostorová orientace - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Aplikační úlohy Slovní úlohy s platidly, manipulační činnosti. Číslo a početní operace Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle, čísla 0 – 10. Počítání předmětů v daném souboru, konkrétně – počítadlo. Vytváření souborů o daném počtu prvků. Rozklad čísla, dočítání. Automatizace spojují sčítání a odčítání v oboru do 10. Čtení a psaní čísel do deseti. Řadové číslovky 1.-10. Závislosti, vztahy a práce s daty Porovnávání čísel v oboru do 10, vztahy větší, menší, roven. Psaní znaků $+$, $=$, $-$. Tabulka sčítání, manipulační činnosti, slovní úlohy, praktické úlohy s platidly. Geometrie v rovině a v prostoru Kreslení přímých a křivých čar, užití pravítka, přímka. Aplikační úlohy Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, puzzle		- hry v hodinách - pozorování - sebehodnocení žáků - práce ve skupinách a kooperativní učení - ústní prověřování - odhadování jednote

MATEMATIKA –snížené výstupy- 2. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	MOŽNÉ OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Číslo a početní operace žák M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 Závislosti, vztahy a práce s daty Žák M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 Geometrie v rovině a v prostoru žák M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko Aplikační úlohy M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Číslo a početní operace Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20. Počítání na souborech různých předmětů, vytváření různých souborů o daném počtu prvků. Čtení a psaní čísel 1- 20. Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku. Rozklad čísel, dočítání, automatizace. Seznámení s numerací do 100. Závislosti, vztahy a práce s daty Číselná osa, vztahy větší, menší, roven. Tabulka sčítání. Slovní úlohy, úlohy o n-více, o n-méně. Doplňování jednoduchých tabulek, Úlohy s platidly. Geometrie v rovině a v prostoru Rýsování přímých a křivých čar. Užití pravítka. Bod, úsečka, označování úseček. Rozvíjení prostor. představivosti, stavebnice-sloupce, řady. Aplikační úlohy Úlohy s platidly.		běžná komunikace s dětmi v hodinách i mimo ně - hry v hodinách - drobné projekty pozorování - skupinové a kooperativní učení - ústní ověřování znalostí - sebehodnocení žáků - využití exkurzí a výletů

MATEMATIKA –snížené výstupy- 3. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	MOŽNÉ OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Číslo a početní operace žák M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-04p používá kalkulaátor Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu Geometrie v rovině a v prostoru žák M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-05p pozná základní tělesa Aplikační úlohy žák M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Číslo a početní operace Numerace v oboru do 100, sčítání a odčítání násobků. 10. Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek. Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně. Rozklad čísel v desítkové soustavě. Slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu. Vztah o n-více, o n-méně, odhady výsledků. Sudá a lichá čísla. Násobení a dělení v oboru do 100, pamětné zvládání násobkových řad, tabulka násobení, zápis násobení, záměna činitelů, vztah n-krát více, n-krát méně Závislosti, vztahy a práce s daty Používání jednotek hmotnosti, délky, času, objemu (kilogram, litr, hodina, centimetr, metr) Jednoduché převody. Jednoduché doplňování tabulek, operace s platidly Geometrie v rovině a v prostoru Bod, popis bodu. Úsečka. rýsování, měření v cm (m), odhady .Přímka – př. rovnoběžné a různoběžné. Základní rovinné útvary – popis (strany, vrcholy) Osová souměrnost Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule – rozpoznat a určit Aplikační úlohy Praktické slovní úlohy s platidly, úsudkové úlohy, číselné a obrázkové řady, doplňovačky, hádanky		- aplikace teoretických znalostí a jejich využití - ústní zkoušení - pozorování a komunikace v běžné výuce i mimo ni - plnění běžných standardů v průběhu realizace učiva - kooperace na rozvinuté úrovni - hry a drobné projekty v hodinách i mimo ně

MATEMATIKA –snížené výstupy- 4. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	MOŽNÉ OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Číslo a početní operace žák M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-04p zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-04p používá kalkulaátor Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu Geometrie v rovině a v prostoru žák M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-05p pozná základní tělesa Aplikační úlohy žák M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Číslo a početní operace Numerace v oboru do 100, sčítání a odčítání násobků. 10. Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek. Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně. Rozklad čísel v desítkové soustavě. Slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu. Vztah o n-více, o n-méně, odhady výsledků. Sudá a lichá čísla. Násobení a dělení v oboru do 100, pamětné zvládání násobkových řad, tabulka násobení, zápis násobení, záměna činitelů, vztah n-krát více, n-krát méně Závislosti, vztahy a práce s daty Používání jednotek hmotnosti, délky, času, objemu (kilogram, litr, hodina, centimetr, metr) Jednoduché převody. Jednoduché doplňování tabulek, operace s platidly Geometrie v rovině a v prostoru Bod, popis bodu. Úsečka. rýsování, měření v cm (m), odhady .Přímka – př. rovnoběžné a různoběžné. Základní rovinné útvary – popis (strany, vrcholy) Osová souměrnost Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule – rozpoznat a určit Aplikační úlohy Praktické slovní úlohy s platidly, úsudkové úlohy, číselné a obrázkové řady, doplňovačky, hádanky		problémové úlohy pozorování ústních projevů pravidelné hry v hodinách kontrola samostatných prací metody vzájemného hodnocení pravidelné hry v hodině

MATEMATIKA –snížené výstupy 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	MOŽNÉ OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Číslo a početní operace žák M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor M-5-1-04p zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu Geometrie v rovině a v prostoru žák M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-01p znázorní, narysují a označí základní rovinné útvary M - 5 - 3 -05p pozná základní tělesa Aplikační úlohy žák M5 - 4 -01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Číslo a početní operace Numerace v oboru do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel. Rozklad čísel v desítkové soustavě. Sčítání a odčítání do 1000 ústně i písemně, slovní úlohy. Zaokrouhlování čísel na stovky Násobky 100. Využití ve slovních úlohách (o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně). Násobení a dělení v oboru do 100 – tvoření a zápis příkladů. Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení. Kalkulačtor. Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km). Jednotky hmotnosti (g, kg). Jednotky objemu (l, hl). Jednotky času (hodina, minuta, určování času). Převod platidel – mince a bankovky Geometrie v rovině a v prostoru Kolmice a rovnoběžky. Pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsování rovnoběžek. Osa souměrnosti Čtverec a obdélník – rýsování, popis stran. Obvod mnohoúhelníku Kruh a kružnice – střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice, rýsování. Aplikační úlohy Praktické slovní úlohy, převody a rozměňování platidel, doplňovačky, rébusy, hádanky.		-běžná komunikace s dětmi v hodinách i mimo ně -hry v hodinách -drobné projekty (zjištění odjezdu vlaku na společný výlet, zápisy do tabulek při hrách, využití venkovního prostředí atd.) -pozorování - skupinové a kooperativní učení -tematické a opakovací kontrolní práce -ústní ověřování znalostí -využití exkurzí a výletů -zpětná vazba z dů a odevzdaných prací

Člověk a jeho svět

Prvouka- snížený výstup 1. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Lidé kolem nás ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně Lidé a čas ČJS-3-3-01p orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJ – krátká říkadla a básně o přírodě PV – zvířátka z přírodnin VV – práce s využitím přírodnin	- vycházka do blízkého okolí školy - ústní zkoušení - řízený rozhovor - demonstrace na modelové situaci - samostatná práce v Prvouce - řízený rozhovor - ústní zkoušení - ústní zkoušení - samostatná práce v Prvouce - praktické předvedení na modelové situaci - jednoduché test - skupinová práce - řízený rozhovor

Prvouka- snížený výstup- 1. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popisuje své zdravotní potíže a pocity; ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Místo kde žijeme: - škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost - Domov a jeho okolí – město, vesnice, dům, byt - Škola – třída: chování ve škole, třídě, mezi spolužáky - Školní potřeby a hračky Lidé kolem nás: - rodina a život v rodině - svátky v rodině – narozeniny - základní pravidla slušného chování - rizikové situace a rizikové chování - povolání – co dělají moji rodiče Lidé a čas: - dny v týdnu, roční období - režim dne Rozmanitost přírody: - příroda na podzim - živočichové a rostliny v zimě - příroda, rostliny a živočichové na jaře - domácí zvířata a ptáci - příroda v létě - chování v přírodě Člověk a jeho zdraví: - člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky - zdravá výživa, režim dne, hlavní části lidského těla - dopravní výchova, bezpečnost - telefonní čísla na tísňové linky - kontakt s neznámou osobou		

Prvouka- snížený výstup 2. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy Lidé kolem nás ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Lidé a čas ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Místo, kde žijeme: - škola, prostředí školy, blízké okolí školy, činnosti ve škole - cesta do školy a riziková místa - náš domov, obec, vlast - mapa orientace Lidé kolem nás: - rodina – příbuzenské vztahy a jmeniny - práce a volný čas - náš domov - pravidla slušného chování – chování k rodičům a svým spolužákům, dospělým osobám, chování v nebezpečných situacích a při styku s cizími lidmi Lidé a čas: - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok a jeho dělení, roční období, dny v týdnu - zvyky a tradice - povolání Rozmanitost přírody: - změny v přírodě v průběhu celého roku znaky ročních období, jednotlivé měsíce podle ročních období - živočichové ve volné přírodě a domácí zvířata a jejich mláďata, tažní ptáci - zelenina a její druhy - ovocné stromy a jejich plody - rostliny v ročních obdobích - lesy – lesní stromy a ochrana přírody - u vody a ve vodě, druhy vod – pitná, užitková a odpadní a vodní živočichové		- samostatná práce - test - popis - výtvarná práce (obrázek) - test - samostatná práce v pracovním sešitě - demonstrace na modelu hodin - test - test, ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce v pracovním sešitě - popis - problémová úloha - exkurze do zahradnictví - praktické předvedení – živé květiny - výstavka hub - podle možnosti úklid okolí školy - sběr odpadu - řešení modelové situace

Prvouka- snížený výstup- 2. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Člověk a jeho zdraví: - bezpečnost, dopravní výchova - zimní sporty – zásady pobytu na horách - člověk, naše tělo - nemoc a úraz, první pomoc - hygiena a čistota, zdravá výživa - integrovaný záchranný systém		- test - samostatná práce v prac. Sešitu - praktické předvedení ošetření drobného zranění

Prvouka- snížený výstup 3. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy Lidé klem nás ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Lidé a čas ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Místo kde žijeme: - domov, bydliště, rodiště - škola - cesta do školy - naše obec – významná místa v obci - orientace v místě bydliště Lidé kolem nás: - Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy - škola – spolužáci a jejich povahové vlastnosti - lidská činnost a tvořivost, stavebnictví - život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní - pravidla slušného chování – chování k rodičům a svým spolužákům, dospělým osobám, chování v nebezpečných situacích a při styku s cizími lidmi Lidé a čas: - orientace v čase a časový řád, hodiny, části dne - časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina - jak žili lidé dříve - kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - státní svátky a významné dny - pověsti - rodný kraj - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života Rozmanitost přírody: Příroda v ročních obdobích: Podzim – příroda a zvíř na podzim Zima – vlastnosti sněhu a ledu Jaro – změny v jarním období – živočichové, rostliny Léto – příroda v létě – opylování, hmyz, rostliny, květiny, zelenina, stromy, keře, houby rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné - části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod - houby – jedlé, jedovaté - živočichové – společné znaky živočichů – - rozmanitost a ochrana přírody - zkoumání přírody		

Prvouka- snížený výstup- 3. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví: - dopravní výchova - základní pravidla silničního provozu, chování chodců a cyklistů - lidské tělo – společné znaky, smysly, potřeby člověka - růst a vývoj člověka - pohlavní rozdíly a rozmnožování - péče o zdraví a sportování - obranyschopnost organismu - první pomoc a chování u lékaře - osobní bezpečí - stolování a používání příboru - postup v případě ohrožení, požáry - příčiny a prevence - integrovaný záchranný systém Třídění odpadu		

Přírodověda- snížený výstup 4. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- neživá příroda - podmínky života – teplo, vzduch, světlo, voda, půda - horniny, nerosty - společenstva - živá příroda - potravní vazby rostlin, hub a živočichů - společenstva - péče o pokojové rostliny a péče o drobná domácí zvířata - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, vliv činnosti lidí na přírodu, ochrana a tvorba životního prostředí - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku Mimořádné situace – postup v případě ohrožení: varovný signál, evakuace, zkouška sirén; požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém - jednoduché pokusy	Český jazyk - čtení Matematika - jednotky délky, hmotnosti času	test nebo pokus samostatná práce ústní zkoušení, samostatná práce v průběhu celého školního roku popis s demonstrací nebo exkurze do botanické zahrady – zaměření na přizpůsobení se rostlin daným životním podmínkám test ústní zkoušení referát nebo projekt skupinová práce test problémová úloha, beseda se zástupcem obce z odboru životního prostředí (dle možnosti) práce v terénu se zaměřením na tvorbu a ochranu životního prostředí podle možnosti

Přírodověda- snížený výstup 4. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	Pracovní činnosti	

Přírodověda- snížený výstup 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – signály, evakuace, požáry, integrovaný záchranný systém - jednoduché pokusy	VV, Pě práce s přírodinou ČJ čtení TV	Ústní zkoušení Test Pokus Exkurze do planetária T Demonstrace na modelové situaci Pokus Skupinová práce Písemná práce Test Modelová situace Popis modelu Skupinová práce

Přírodověda- snížený výstup 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	-stavba lidského těla -orgánové soustavy lidského těla - člověk roste a vyvíjí se - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, správná výživa – denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava -nemoc, úraz, poranění – první pomoc, osobní, duševní a intimní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy -základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství, etická stránka sexuality, HIV, AIDS, biologické a psychické změny v dospívání -návykové látky a zdraví – drogy, léky, alkohol, kouření, automaty, počítače - osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu, rizikovém prostředí, krizové situaci -brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci, šikana - přivolání pomoci, tísňová volání, správný způsob volání na tísňovou linku - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy a etická stránka sexuality		Samostatná práce Praktické předvedení ve skupině Problémová úloha Modelová situace Test Praktické předvedení

Vlastivěda- snížený výstup 4. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01p začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest Lidé kolem nás ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Lidé a čas ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- obec, místní krajina, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť, obec a její začlenění do kraje ČR -okolní krajina – region: charakteristika regionu, pamětihodnosti regionu, doprava v regionu, voda v regionu - práce s mapou- mapa regionu, plán města, město na mapě, kraj na mapě – Středočeský kraj - světové strany - cestování – zážitky z prázdnin -rodina – mezilidské a příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi spolužáky, k dospělým lidem, komunikace v rodině a mezi spolužáky a s ostatními dospělými -chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání a chování v rizikových situacích; rizikové chování, telefonní čísla, předcházení konfliktům -právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, ŠR - určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, rok - návštěva regionální knihovny, muzea, zámku a kulturních památek, péče o památky, lidská obydlí dříve a dnes, život ve městě a na vesnici - státní svátky a významné dny - minulost kraje – báje a mýty - historický přehled dějin a časová osa	Český jazyk a literatura – rozlišování podstatných a okrajových informací v textu, reprodukce sdělení, zapamatování, volí vhodné prostředky dle komunikačního záměru, tvorba kratšího mluveného či písemného projevu s dodržením časové posloupnosti. Matematika – slovní úlohy, odhady, orientace v čase, vyhledávání, sběr a třídění dat, jednoduché konstrukce, Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu, v knihovnách. Pracovní činnosti – výroba a údržba pomůcek, zásady bezpečnosti a hygieny práce Tělesná výchova – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody, olympijské ideály – fair play, prvky sebezáchrany, měření výkonů Hudební výchova – lidové písně, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry Výtvarná výchova – slohy a styly, významní malíři	ústní zkoušení - test - skupinová práce - samostatná práce - písemná práce - exkurze

Vlastivěda- snížený výstup 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky Lidé kolem nás ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	škola, obec, město – orientace v obci, - mapa - zeměpisné pojmy -práce s kompasem, busolou, světové strany a jejich určování, práce s mapou - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, - region - Liberecký kraj a kraje ČR - sousední státy - ČR – název, státní uspořádání, státní symboly, hranice státu, sousední státy , zeměpisná poloha ČR v Evropě, hlavní město Praha , Čechy, Morava a Slezsko, pohoří, nížiny, vodstvo, města ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské sousední státy, EU, cestování	Český jazyk a literatura – rozlišování podstatných a okrajových informací v textu, reprodukce sdělení, zapamatování, volí vhodné prostředky dle komunikačního záměru, tvorba kratšího mluveného či písemného projevu s dodržením časové posloupnosti. Cizí jazyk – využití znalosti jazyka v EU Matematika – slovní úlohy, odhady, převod jednotek, orientace v čase, vyhledávání, sběr a třídění dat, jednoduché konstrukce, Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu, v knihovnách. Pracovní činnosti – výroba a údržba pomůcek, zásady bezpečnosti a hygieny práce Tělesná výchova – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody, olympijské ideály – fair play, prvky sebezáchary, měření výkonů Hudební výchova – lidové písně, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry Výtvarná výchova – slohy a styly,	ústní zkoušení - test - skupinová práce - samostatná práce - drobný projekt - písemná práce - exkurze - tématické a opakovací kontrolní práce

Vlastivěda- snížený výstup. 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	UČIVO	INOVACE	OVĚŘENÍ VÝSTUPU
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá práva a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů Lidé a čas ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	rodina a společnost – vztahy v rodině a chování ve společnosti, komunikace v rodině a ve společnosti, drogy - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, duševních hodnot - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz – informativně - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí – informativně - péče o památky - kulturní a přírodní památky regionu - návštěva muzea, hradu, zámku - proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, - život na vesnici, ve městě - státní svátky -historický přehled – čas, časová osa -naše země v dávných dobách: Pověsti		