

## KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY NIŽBOR 2020 - 2025

*„Kde je vůle, tam je cesta.“*

Obsah:

- I. Úvod
- II. Analýza současného stavu školy
- III. Priority rozvoje školy
- IV. Výchovně vzdělávací proces
- V. Školská poradenská činnost
- VI. Závěr

### I. Úvod

Tato koncepce vychází z analýzy aktuálního stavu školy, jejího postavení v obci a výhledu rozvoje školy v návaznosti na budoucí rozvoj obce Nižbor.

Koncepce rozvoje školy slouží k zodpovězení tří základních otázek:

1. Kde jsme nyní?
2. Kam se chceme dostat?
3. Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme?

K zodpovězení těchto otázek je třeba zanalyzovat současný stav věcí, posoudit možnosti a pro výhledy do budoucna uvést v soulad výsledky reálné současnosti s vizí budoucnosti.

### II. Analýza současného stavu školy

ZŠ Nižbor je obecní škola 1. stupně se školní družinou s bohatou historií. Za poslední desetiletí prošla zásadní proměnou. Zvýšil se počet žáků, proto škola již nemusí řešit existenciální problémy, jako tomu bylo v předchozích letech. To vypovídá o kvalitě školy a o zájmu rodičů o umístění dětí do této školy.

ZŠ Nižbor je vnímána a také koncipována jako škola s rodinným prostředím, kde každý zná každého, což nabízí prostor žákům preferujícím prostředí malé školy, která tak může ze své podstaty více uplatňovat princip individuálního přístupu při vzdělávacím procesu a usnadňuje tím také podmínky pro společné vzdělávání.

V posledních letech (2016-2021) se však škola začíná potýkat s úbytkem žáků v nižších ročnících z důvodu nedostatečné kapacity druhostupňových škol v Berouně, kam tradičně naši žáci přestupují po ukončení 5. ročníku.

Školu navštěvuje v současné době kolem stovky žáků a žákyň, o jejich vzdělání a výchovu pečují šest pedagogických pracovníků, tří vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga.

Škola má nové webové stránky, které splňují současné normy pro provoz webových stránek. Výuka probíhá v souladu s RVP ZV převážně klasickým způsobem souběžně s používáním moderních vyučovacích metod v souladu s nejnovějšími výukovými trendy.

## **1. Materiálně provozní vybavení školy a učeben**

Budova školy prochází postupně renovací a rekonstrukcí (nová střecha a půdní prostory). Je nově vybavena nábytkem, tj. skříněmi, žakovskými lavicemi a židlemi (v učebnách i ve školní jídelně), šatními skřínkami apod. V budově jsou dosud nevyužité, především půdní a sklepní prostory, které umožňují navýšení prostorové kapacity a tím zkvalitnění celého výchovně vzdělávacího procesu.

Jednotlivé učebny jsou dostatečně vybaveny audiovizuální technikou (interaktivní tabule, PC) umožňující využívat moderní vyučovací metody. Žákům je k dispozici dobře vybavená počítačová učebna, která však vyžaduje postupnou modernizaci technického vybavení.

Samozřejmostí je funkční sociální zázemí.

Výhodou naší školy je možnost využívání školního hřiště a pozemku, kde žáci tráví při příznivém počasí velké přestávky, hodiny tělesné výchovy a provozují volnočasové aktivity ve školní družině.

## **2. Personální podmínky**

Na škole působí zkušený, stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor, vládne zde přátelská atmosféra. Jednotliví pedagogové jsou pravidelně vzděláváni formou seminářů a školení a přejímají moderní metody výuky do své praxe. Dobře funguje personální zajištění technického provozu školy. Průměrný věk pedagogického sboru je cca 50 let.

## **3. Aktivity školy**

Škola pravidelně pořádá dostatečné množství sportovních, kulturních, zájmově-uměleckých akcí různého druhu, do kterých se zapojuje velký počet žáků. Škola organizuje akce pro děti, rodiče a veřejnost.

## **4. Spolupráce a komunikace školy s ostatními subjekty**

Prioritou školy byla a je péče o dobré mezilidské vztahy na všech úrovních (zřizovatel školy - vedení školy - pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci - žáci – rodiče - obec). Škola dlouhodobě dobře spolupracuje se zřizovatelem školy, s místní Mateřskou školou Sluníčko, se školami okolních obcí (pořádání sportovních soutěží, olympiád, projektových dnů EVVO apod.) a s dalšími subjekty v obci (např. Svaz zahrádkářů) Pravidelně přispívá zprávami o činnosti školy do obecního informačního zpravodaje Nižborský list.

Škola vykazuje dobrou spolupráci se ŠPZ, konkrétně s PPP v Králově Dvoře při zajišťování potřeb pro žáky vyžadující speciální péči.

Další výhodou školy je umístění budovy školy v centru obce v těsné blízkosti Obecního úřadu, v blízkosti přírody CHKO Křivoklátsko a řeky Berounky s Panskou loukou a nově vybudovaným hřištěm s herními prvky.

Nabízí se také možnost využití kulturně-historického dědictví obce – zámku či keltské historie kraje.

## **5. SWOT analýza:**

### Silné stránky školy:

- Škola má po rekonstrukci vnitřních i venkovních prostor vybudované velmi dobré technické a materiální zázemí, jakož i personální a finanční zázemí pro realizaci a další rozvoj výchovně vzdělávacího procesu.

- Spolupráce se zřizovatelem.
- Stabilní kolektiv zaměstnanců a dobrá týmová spolupráce pedagogů, přátelské klima v pedagogickém sboru.
- Aprobovanost pedagogického sboru.
- Výuka Aj od 2. třídy.
- Dobrá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Individuální přístup k žákům.
- “Rodinné” zázemí školy.
- Stravování v budově školy.

#### Slabé stránky školy:

- Omezený prostor ve stávajících učebnách, především pro výuku ICT a činnost školní družiny.
- Využívání vzájemných hospitací.
- Poměr mužů a žen v pedagogickém sboru.
- Vyšší průměrný věk pedagogů.
- Absence školního psychologa, logopeda či logopedického asistenta.
- Absence vystudovaného Výchovného poradce a Metodika prevence.
- Absence pedagoga s odbornou znalostí v oblasti ITC a správce sítě školy k rychlému využití.
- Znalosti pedagogů v oblasti práce s počítačovou technikou.
- Využívání elektronických aplikací pro výchovně vzdělávací proces a řízení dokumentace.
- Nedostatečné zázemí pro pracovní činnosti a polytechnickou výchovu.

#### Příležitosti:

- Rozšiřování spolupráce s okolními školami a mezinárodních kontaktů.
- Rozvoj spolupráce s externími odbornými pracovníky, zejména v oblasti gramotností, prevence sociálně-patologických jevů a bezpečnosti.
- Zájem na zavedení sebehodnocení žáků i sebehodnocení pedagogů.
- Formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků (sebevzdělávání).
- Přístup pedagogů k inovacím v oblasti ICT a práce s počítači.
- Spolupráce se zřizovatelem školy v oblasti rozšiřování výukových prostor.
- Poloha obce Nižbor, okolí školy (CHKO Křivoklátsko).

#### Hrozby:

- Počítačová gramotnost pedagogů.
- Výuka počítačové gramotnosti neaprobovanými pedagogy.
- Kázeňské problémy žáků, vzájemné mezitřídní vztahy.
- Legislativní změny.
- Mimořádná opatření vlády ČR.
- Bezpečnost školy, možnost vniknutí nežádoucí osoby do budovy školy.
- Stárnutí personálu.
- Přestupy žáků na 2. stupeň základních škol.

### III. Priority rozvoje školy

Při plánování priorit rozvoje školy je třeba v první řadě zohlednit skutečnost, že škola zajišťuje výchovně vzdělávací proces dětem mladšího školního věku se svými charakteristickými pedagogicko-psychologickými specifiky. Zachovat status rodinné školy je primárním hlediskem při dalším rozvoji školy tak, aby dětem pobyt ve škole zajišťoval v průběhu výchovně vzdělávacího procesu pocit bezpečného, spolupracujícího a přátelského prostředí a zároveň byla zajištěna odborná úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

#### 1. Oblast řízení školy

Cíle:

1. Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců školy.
2. Upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy. Využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
3. Podporovat osobní a profesní růst prostřednictvím profesionálního a osobnostního vzdělávání i osobních pohovorů.
4. Zařazovat pravidelné náslechy především nových pedagogů ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky, společné sdílení metodických postupů.
5. Umožňovat a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
6. Podporovat ve spolupráci se zřizovatelem trvalý a systematický rozvoj ICT ve škole jako nástroj zkvalitnění výuky.
7. Řídit činnosti zaměstnanců s cílem motivovat je k lepší práci, kontrolu práce pojímat jako metodickou pomoc, pravidelnou hospitační činností sledovat práci pedagogů, hodnotit ji, poskytovat jim zpětnou vazbu a navrhnout vhodná témata dalšího vzdělávání.
8. Zprostředkovat výměnné stáže do jiných ZŠ, popř. do zahraničních škol.
9. Zajišťovat příjemné a bezpečné pracovní prostředí.
10. Sjednotit pravidla postupů při nedodržování školního řádu a dalších, zejména vnitřních směrnic školy a upřesňovat je v rámci zkušeností z denního provozu školy.
11. Podporovat realizaci programů zaměřených na předcházení sociálně patologických jevů, provádět sociometrická šetření a pracovat s dynamikou skupiny s cílem zlepšovat sociální klima tříd.
12. Nadále spolupracovat s PPP v Králově Dvoře s cílem nalezení vhodných forem a metod výuky žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.
13. Podporovat, rozvíjet a participovat na vytváření dobrého klima v rámci mezilidských vztahů škola - učitel – rodič – žák.
14. Pokračovat v řízení školy na demokratickém principu vedení, jasně stanovených pravidlech a spravedlivých podmínkách pro všechny.
15. Doplnovat koncepci rozvoje školy o nové prvky.
- 16.

#### 2. Oblast materiálně provozní

Cíle:

1. Zajistit navýšení kapacity školních prostor tak, aby byla zachována možnost dostatečného a bezpečného pohybu dětí po škole a v jednotlivých učebnách a zároveň bylo umožněno využívat při výuce různorodých metod výuky (např. Pohybových, inerktivních apod.).

2. Zajistit bezpečný herní prostory v učebnách, zvláště v učebně první až třetí třídy, dále vybudovat a vhodně vybavit plánované prostory pro výuku cizích jazyků, výchov a pro činnost školní družiny.
3. K navýšení prostorové kapacity je možné využití půdních prostor, které jsou po rekonstrukci střechy dobře připraveny k vestavbě učeben. Půdní prostor umožňuje zřídit učebnu, místnost pro činnost školní družiny a zájmových kroužků. Půda také poskytuje dostatek prostoru pro zbudování kabinetů na ukládání učebních pomůcek, výukových materiálů a archivování dokumentů.
4. Možnost vybudování pracovních prostor ve sklepních prostorách školy (pro pracovní a zájmové činnosti, umístění keramické pece apod.).
5. Péčí o estetickou výzdobu školy napomáhat k motivaci žáků a utvářet bezpečné, důvěrně známé prostředí.
6. Ze školního hřiště vybudovat atraktivní, funkční a bezpečné místo pro pohybové aktivity žáků (herní prvky, zahradnický koutek).
7. Zvýšení bezpečnosti provozu školy, zabránění možnosti vniknutí nežádoucí osoby do budovy školy. Škola naváže spolupráci s odborníky na otázky bezpečnosti (např. projekt Bezpečná škola) pro podrobnou analýzu bezpečného provozu chodu školy v oblasti pohybu osob a požární bezpečnosti. Instalovat zařízení umožňující bezpečný vstup žákům a zaměstnancům do budovy školy a naopak zabraňující vstupu cizím osobám do objektu školy (systém čipů).
8. Zlepšovat materiální podmínky pro výuku, postupně doplňovat nabídku učeben.
9. Využít všechny možnosti školních prostor a v plánované půdní vestavbě pro netradiční výuku, pro samostudium, příjemnou relaxaci, vytvořit klidový koutek.
10. Včásti půdních prostor vybudovat kabinety pro skladování učebních pomůcek a materiálu.

### **3. Personální podmínky školy - podpora kompetencí pedagogů**

Hlavním záměrem koncepce rozvoje školy v personálním obsazení zůstává zajišťování rozvoje pedagogických kompetencí, zajišťování kvalifikovaných pedagogických pracovníků a využívání potenciálu týmové spolupráce ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Cíle:

1. Podpora zvyšování kvalifikace pedagogů v oblasti společného vzdělávání, kritického myšlení, čtenářské a matematické gramotnosti formou dalšího doplňkového vzdělávání.
2. Zajištění jazykových znalostí všech pedagogů výukou anglického jazyka externím pedagogem.
3. Zajišťování kvalitních asistentů pedagogů.
4. Motivovat pedagogické pracovníky ke zvyšování kvalifikace v moderních metodách výuky s ohledem na specifika žáků mladšího školního věku a umožňovat pedagogům svobodnou volbu ve výběru vyučovacích metod v rámci ŠVP.
5. Maximálně posílit úlohu třídního učitele, rozvinout jeho dovednosti hlavně ve vedení třídnických hodin v rámci prevence výskytu patologických jevů ve třídách.
6. Využívat dlouholetých zkušeností pedagogů k podpoře nově přijímaných pedagogů a ke sdílení dobré praxe.
7. Odchody pedagogických pracovníků (mateřská dovolená, starobní důchod, změna zaměstnání apod.) řešit nástupem kvalifikovaných pedagogů s vhodnou aprobační v mladším věku.
8. Umožňovat studentům Střední pedagogické školy v Berouně stáže a praxe.
9. Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.

## 4. Aktivity školy

Cíle:

1. Podporovat současné aktivity školy a dále rozšiřovat jejich nabídku jak v rámci výchovně vzdělávacího procesu, tak v rámci aktivit školní družiny a mimoškolních aktivit v úzké návaznosti na spolupráci školy s jinými subjekty.
2. Zajišťovat podmínky pro školní a mimoškolní aktivity materiální, bezpečnostní a výchovně vzdělávací.
3. Formou Brain-stormingu plánovat aktivity školy.
4. Pravidelně organizovat aktivity k aktuálním tématům a v návaznosti na ŠVP školy.
5. Využívat nabídky externích subjektů k posílení atraktivity výchovně vzdělávacího procesu, a to i nad rámec běžného školního vzdělávání.
6. Organizovat školní projekty a pravidelné projektové dny (např. Den Země, Den s matematikou, Den s angličtinou, Den v přírodě, Literární den apod.), společenské akce pro žáky, rodiče, veřejnost (výstavy, jarmark, koncerty apod.), sportovní akce a soutěže, pravidelný plavecký kurz a kurz bruslení, účast školy na dobročinných a charitativních akcích, účast na veřejných akcích obce, dodržování tradic a rituálů školy (např. vánoční besídky a jarmarky, advent včetně Mikulášské, velikonoční barevné dny, lidové zvyky, slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře apod.)
7. Využití okolní přírody a kulturních památek k probouzení zájmu dětí o přírodu, její ochranu a o české kulturní dědictví.

## 5. Spolupráce a komunikace školy s ostatními subjekty

V rámci vytváření funkčních a dlouhodobě kvalitních vztahů školy s okolím je potřeba zajistit dostatečnou informovanost o dění ve škole a posilovat spolupráci na různých úrovních: Škola pro obec – obec pro školu.

Cíle:

1. Pokračovat v systematické komunikaci a spolupráci se zřizovatelem školy, školskou radou a dalšími subjekty.
2. Rozšiřovat společné aktivity v oblasti spolupráce s místními MŠ vedoucí k usnadnění přestupu dětí z MŠ do ZŠ, zorganizovat alespoň jedenkrát ročně Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky (Brzy budu školákem) a umožnit dětem předškolního věku návštěvu školy s ukázkou výuky.
3. V rámci spolupráce okolních ZŠ (svazek ZŠ) hledat možnosti pro zajištění školního logopeda, školního psychologa, pedagoga pro výuku ICT apod.
4. Upevňovat regionální vztahy jednotlivých škol a nadále participovat na pořádání vědomostních, sportovních a kulturních soutěží a projektových dnů.
5. Stanovení jasných, avšak vstřícných pravidel pro komunikaci učitel-rodíč-žák.
6. V rámci preventivně výchovné činnosti zapojit rodiče žáků aktivně do některých akcí školy (přednášky, besedy, sportovní akce, vedení zájmových kroužků, materiální podpora školy apod.), jakož i další veřejné subjekty v rámci obce a okresního města a rovněž využít aktivity obce k zapojení školy a rodičů do těchto aktivit.
7. Vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti, připravovat veřejná vystoupení a výstavy, propagovat školu v místním tisku.

## IV. Oblast výchovy a vzdělávání

### 4.1 Obecné cíle výchovně vzdělávacího procesu

Prioritním cílem školy je vzdělávání a výchova žáků v souladu s platnými zákony a vyhláškami MŠMT. Cíle vzdělávání jsou obsažené v ŠVP, který je závazný pro vzdělávací činnost školy. Úpravy ŠVP zahrnout do nového ŠVP.

Navrhovaný název ŠVP: Hravá škola Nižbor.

Veškeré dění ve škole musí mít jednotný cíl – zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu v nejlepším zájmu každého žáka a postupné probouzení zájmu žáků o poznávání a celoživotní vzdělávání. K úspěšnému realizování cílů ŠVP a zvyšování atraktivnosti výuky i školy jako takové napomáhají především pestré, podporující a po žáka zajímavé metody výuky vylučující strach z neúspěchu a z vlastního selhání a vytvářející pocit sounáležitosti se svou školou. Úspěšnou školu tvoří takové vyučování, které napomáhá rozvíjet osobnost dítěte, jeho samostatnost, schopnost diskuze, respektování názoru ostatních, pocit užitečnosti, schopnost pracovat s chybou, zdravé sebehodnocení, tvořivost, které využívá dětskou zvědavost, přirozenou soutěživost, upřímnost a závislost na autoritách v pozitivním smyslu.

Takovému vyučování napomáhá prolínání různých na sebe navazujících systémových vzdělávacích metod a podpoří ho všechny realizované školní aktivity.

## 4.2 Oblast výchovy

Cíle:

1. Vést žáky ke slušnému a zodpovědnému chování trpělivou, systematickou a důslednou prací pedagogů
2. Vštěpovat dětem pravidla slušného chování i zodpovědného přístupu k práci.
3. Ve výuce a výchovné činnosti nadále využívat zavedené a osvědčené tradiční i alternativní programy, metody a postupy.
4. Podporovat upevňování vztahů v třídních kolektivech a třídního učitele s žáky (školní výlety, pobyty v okolní přírodě, projektové dny apod.)
5. Podpora zaměřená na prevenci rizikového chování – posílení kvality třídnických hodin, posílení spolupráce s externími subjekty, umožnění vhodných školních a mimoškolních aktivit.

## 4.3 Oblast vzdělávání - vize

- Naplňovat ŠVP v souladu s právními předpisy, průběžně ověřovat jeho účinnost a kvalitu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.
- Za účelem zkvalitňování ŠVP a zavádění změn zvážit možnosti využití programu InspIS (především InspIS ŠVP – systém pro práci se školními vzdělávacími programy).
- Odborně a kvalitně hodnotit žáky (využívání slovního hodnocení).
- Rozvíjet funkční gramotnosti žáků (čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, finanční) rovněž ve spolupráci s externími subjekty.
- Podpořit estetické vnímání a dovednosti (tvořivé činnosti dětí a žáků).
- Rozvíjet cizojazyčné dovednosti na úrovni mezinárodní spolupráce se školou z anglicky nebo německy mluvící země formou korespondence a videokonferencí se žáky zahraniční školy.
- Nadále se věnovat problematice tzv. společného vzdělávání (inkluzi), vytvářet vhodné podmínky pro bezproblémové zapojování žáků se zdravotním, sociálním a jiným znevýhodněním, žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními a podporovat žáky nadané.

- Pozornost je třeba věnovat zajištění kompetencí žáků 5. ročníku takovým způsobem, aby žáci bezproblémově zvládali přestup na 2. stupeň ZŠ.
- K testování úrovně vědomostí žáků zajistit dostupné srovnávací testy (testování 5. ročníků ZŠ např. Scio testy – národní srovnávání), zorganizovat návštěvy bývalých žáků školy, kteří již 2. stupeň navštěvují, k neformálním debatám o odlišnosti výuky na 2. stupni apod.

#### **4.3.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka**

Cílem je přivést žáky ke čtení knih, posílení zájmu žáků o literaturu, vedení ke čtení kvalitní literatury, porozumění psanému textu.

- Vytvořit sdílenou školní knihovnu typu: přečti – přines – odnes si jinou.
- Pokračování školního projektu Čteme dětem (rodiče čtou dětem vybranou literaturu).
- Navázat spolupráci s literárním autorem – Čtenářský patron školy, pořádat besedy se žáky i s rodiči, literární soutěže s odborným ohodnocením apod.
- Práce s dětským filmem nebo dokumentem, práce s předlohou.
- Tvůrčí psaní – organizovat literární soutěže v rámci školy a v rámci spolupráce škol.
- Projektové dny tematicky zaměřené na významné autory dětských knih včetně regionálních.
- Školní časopis – zavést tradici vydávání školního časopisu žáky 5. třídy.

#### **4.3.2. Rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka**

Cílem je získat pozitivní vztah k matematice, schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s čistě matematickým obsahem,

- zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti, v porozumění různým typům matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka),
- aktivní používání či dotváření různých matematických jazyků,
- schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní a spekulativní (badatelské) činnosti (nejčastěji metodou pokus-omyl),
- naučit se zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí,
- schopnost účinně pracovat s chybou individuálně i v diskuzi (především se spolužáky),
- potřeba jedince opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti,
- Důležitá je cesta ke správnému výsledku s možností využití různých postupů,
- vést k porozumění matematice a vhodně žáky motivovat k řešení úloh,
- využívat hojně matematické znalosti ve výuce (mezipředmětové vztahy), začleňovat je do praktického života,
- uspořádat matematické soutěže v rámci školy,
- účastnit se matematických soutěží typu Matematický cvrček a Klokan,
- spolupracovat s externími subjekty na pořádání aktivit na dané téma.

#### **4.3.3 Rozvoj kritického myšlení a potenciálu každého žáka**

Cílem je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku k vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.



- Porozumění složitějším myšlenkám, schopnost analýzy situace.
- Vlastnictví individuálních myšlenek, hledání a kladení otázek při řešení problémů.
- Rozlišování důležitějšího od méně podstatného.
- Dokázat zaujmout odstup a vytvořit si vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak dalších důvěryhodných osob.

#### 4.3.4. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

- Jazykové vzdělávání - cizí jazyk angličtina, zájmový kroužek němčiny
- Polytechnická výchova:
  - Uvědomovat si význam práce a jejich výsledků, být k nim ohleduplný, neničit a neznehodnocovat je,
  - uvědomovat si přírodní zdroje a zacházet šetrně s materiály i s přírodním prostředím,
  - podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se do nich, zažívat radost z dobře odvedené práce,
  - získat přiměřené dovednosti při práci s některými materiály, náčiním a nářadím,
  - dokázat obsluhovat některé jednoduché přístroje,
  - znát a respektovat základní bezpečnostní zásady a pravidla při práci s materiály, nářadím i jednoduchými nástroji.
- Rozvoj tvořivého nebo intuitivního myšlení především v hodinách VV, HV.

#### 4.4. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola bude pokračovat v testování a ověřování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím národních testů typu SCIO, soutěží mezi školami apod.

### V. Školská poradenská činnost

Školský poradenský tým se bude i nadále zaměřovat na výchovné, kázeňské a vzdělávací problémy žáků, včetně prevence sociálně patologických jevů. Základem je budování přiměřených sociálních vztahů ve skupinách tříd. Škola pracuje podle Plánu preventivních opatření.

V oblasti práce s žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání pokračovat ve spolupráci s rodiči při realizaci Individuálních vzdělávacích plánů a Plánů pedagogické podpory.

Cíle: získat kvalifikovaného Metodika prevence.

### VI. Závěr

Škola a její činnost je pro obec velmi důležitým, nezastupitelným a nepřehlédnutelným prvkem. Vedení školy je velmi zodpovědná činnost, při níž je třeba aktivně a cílevědomě prohlubovat spolupráci se zřizovatelem školy, rodiči a dalšími subjekty. Vstřícný přístup a snahu o pochopení druhé strany považují za základ veškeré komunikace.

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, který je možné průběžně aktualizovat v reakci na změny, nové trendy, zákonné normy a dále rozpracován do realizačních plánů a vnitřních dokumentů školy jako základ dalšího úspěšného fungování školy.

Průběžné naplňování koncepce a dosahování cílů je patrné z Výroční zprávy školy, kde jsou uvedeny konkrétní aktivity v jednotlivých oblastech koncepce rozvoje školy.

*Vypracovala Mgr. Ivana Vrbková  
V Nižboru dne 15. prosince 2019*

*Aktualizováno ke dni 26. 4. 2021  
Schváleno pedagogickou radou dne 27. 4. 2021*

*Schváleno Školskou radou dne 19. 10. 2021*

*Č. jednací ZS 103 / 2021*